

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Алексеева А.В., Петрова С.С. Влияние цифровых устройств на психическое развитие дошкольников // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2026. – №3 (апрель) – АРТ 4-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

### **РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 740.1**

**Алексеева Анастасия Владимировна,**

студентка 2 курса, факультет психолого-педагогического образования  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт  
(филиал) Российского государственного профессионально-педагогического  
университета

г. Нижний Тагил, Российская Федерация

e-mail: [olga-lenta206@yandex.ru](mailto:olga-lenta206@yandex.ru)

**Петрова Светлана Сергеевна,**

кандидат педагогических наук, доцент

Нижнетагильский государственный социально-педагогический  
институт(филиал)

Российского государственного профессионально-педагогического  
университета

Нижний Тагил, Россия

[svet.kapetrova2004@gmail.com](mailto:svet.kapetrova2004@gmail.com)

## **ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ УСТРОЙСТВ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* В статье рассматривается влияние цифровых устройств на психическое развитие детей дошкольного возраста. Показано, что при умеренном и педагогически организованном использовании цифровые средства могут поддерживать познавательную активность, развитие речи и

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

внимания, однако при избыточном экранном времени возникают риски для общения, игры, воображения и эмоциональной саморегуляции. Определены условия безопасного и развивающего использования цифровых устройств в дошкольном возрасте.

*Ключевые слова:* дошкольный возраст, цифровые устройства, психическое развитие, экранное время, речь, воображение, общение.

**Alekseeva Anastasia Vladimirovna,**

2nd year student, Faculty of Psychological and Pedagogical Education

Supervisor: Petrova S. S., PhD in Pedagogy, Associate Professor

Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch) of the Russian State

Vocational Pedagogical University

Nizhny Tagil, Russian Federation

e-mail: [olga-lenta206@yandex.ru](mailto:olga-lenta206@yandex.ru)

**Petrova Svetlana Sergeevna,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch)

Russian State Vocational Pedagogical University

Nizhny Tagil, Russia

[svet.kapetrova2004@gmail.com](mailto:svet.kapetrova2004@gmail.com)

## THE IMPACT OF DIGITAL DEVICES ON THE MENTAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

*Abstract:* The article examines the influence of digital devices on the mental development of preschool children. It is shown that moderate and pedagogically guided use of digital tools can support cognitive activity, speech and attention, while excessive screen time creates risks for communication, play, imagination and emotional self-regulation. The paper identifies the conditions for safe and development-oriented use of digital devices in preschool age.

*Keywords:* preschool age, digital devices, mental development, screen time, speech, imagination, communication.

### **Введение**

В условиях цифровизации современного общества ребенок дошкольного возраста с первых лет жизни оказывается включенным в информационно насыщенную среду. Смартфоны, планшеты, телевизоры, интерактивные панели и иные цифровые устройства стали привычной частью повседневности семьи. В результате меняются не только формы досуга ребенка, но и способы общения, игры, получения информации, организации внимания и эмоциональной регуляции.

Проблема влияния цифровых устройств на психическое развитие дошкольников относится к числу наиболее обсуждаемых в современной психологии и педагогике. Это связано с тем, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития речи, воображения, произвольности, эмоциональной сферы и общения. Именно в этот период закладываются

важнейшие предпосылки последующего личностного и интеллектуального развития.

С одной стороны, современные исследователи подчеркивают развивающий потенциал цифровых средств. При грамотном включении в образовательный процесс цифровые ресурсы помогают визуализировать материал, создавать ситуации познавательного поиска, поддерживать интерес детей к заданиям, развивать отдельные познавательные процессы. С другой стороны, чрезмерное и бесконтрольное использование гаджетов может приводить к снижению двигательной активности, ограничению живого общения, затруднениям в развитии саморегуляции и воображения.

Актуальность темы определяется необходимостью выявить не только потенциальные риски, но и условия педагогически целесообразного использования цифровых устройств в дошкольном возрасте. Цель статьи — проанализировать влияние цифровых устройств на психическое развитие дошкольников и определить условия, при которых их использование может носить развивающий характер.

### **Материалы и методы**

Исследование носит теоретико-аналитический характер. В качестве материалов были использованы нормативные документы, определяющие требования к организации дошкольного образования и безопасному использованию электронных средств обучения, а также современные психолого-педагогические публикации, посвященные цифровой социализации и применению цифровых технологий в дошкольном возрасте.

В работе применялись методы анализа, сравнения, обобщения и интерпретации научных данных. Кроме того, в качестве эмпирической опоры использовались наблюдения за особенностями взаимодействия детей

старшего дошкольного возраста с цифровыми устройствами в ходе учебной практики автора в дошкольной образовательной организации. Наблюдение показало, что цифровые устройства вызывают у детей устойчивый интерес, однако продолжительность работы с экраном и характер взрослого сопровождения существенно влияют на поведение и эмоциональные реакции дошкольников.

Под цифровыми устройствами в данной статье понимаются электронные средства, с помощью которых ребенок получает, воспринимает и преобразует цифровой контент: смартфон, планшет, ноутбук, телевизор, интерактивная панель, компьютер. Под психическим развитием дошкольника понимается закономерное изменение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер ребенка в процессе его взаимодействия с окружающим миром.

### **Результаты исследования**

Проведенный анализ литературы позволяет утверждать, что влияние цифровых устройств на психическое развитие дошкольников является неоднозначным. Оно определяется совокупностью факторов: возрастом ребенка, содержанием цифрового контента, продолжительностью экранного времени, включенностью взрослого, а также тем, вытесняет ли работа с устройством живое общение, двигательную активность и сюжетно-ролевую игру.

В познавательной сфере цифровые устройства способны выполнять развивающую функцию. Интерактивные задания, обучающие игры, цифровые истории, электронные книги и визуальные модели помогают удерживать внимание ребенка, повышают мотивацию, способствуют усвоению новых слов, развитию наглядно-образного мышления и элементарных логических

операций. Вместе с тем положительный эффект наблюдается преимущественно в тех случаях, когда цифровой ресурс является частью совместной деятельности ребенка и взрослого.

Существенные изменения затрагивают речевое развитие. При совместном просмотре, обсуждении цифрового содержания, выполнении интерактивных речевых упражнений и игровых заданий устройство может выступать стимулом для диалога, расширения словаря и развития связной речи. Однако при преобладании индивидуального экранного досуга снижается количество живых речевых контактов со взрослым и сверстниками, вследствие чего беднеет речевая практика ребенка.

Не менее важно влияние цифровых устройств на воображение и игру. Дошкольный возраст — это период, когда ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра. Когда цифровой контент начинает вытеснять свободную игру, ребенок получает готовые образы, сюжеты и способы действия, что может ограничивать самостоятельное воображение и снижать потребность в создании собственных игровых ситуаций.

В эмоционально-волевой сфере цифровая среда также имеет двойственный эффект. С одной стороны, интерактивные игры и приложения вызывают яркий эмоциональный отклик, быстро вовлекают ребенка в деятельность, позволяют получить чувство успеха. С другой стороны, быстро сменяющиеся стимулы и мгновенное подкрепление формируют привычку к легкому получению удовольствия, затрудняя развитие выдержки, произвольности и умения переносить фрустрацию.

В коммуникативной сфере многое зависит от того, опосредует ли цифровое устройство общение или подменяет его. При совместной деятельности с родителями и педагогом цифровой ресурс может стать поводом для обсуждения, вопросов, совместного решения задач. Однако при

избыточном индивидуальном использовании устройства сокращается время непосредственного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что неблагоприятно сказывается на формировании навыков сотрудничества, эмпатии и диалогической речи.

### **Обсуждение результатов**

Полученные результаты согласуются с современными представлениями о цифровой социализации ребенка. В работах отечественных исследователей подчеркивается, что цифровые технологии становятся новым средством опосредования психического развития, однако характер этого опосредования зависит от социальной ситуации развития, культурных практик семьи и позиций взрослых.

Наиболее существенным условием безопасного использования цифровых устройств в дошкольном возрасте является взрослое сопровождение. Родитель или педагог должен не только ограничивать время работы с экраном, но и помогать ребенку понимать содержание цифрового материала, переводить увиденное в диалог, игру, рисование, конструирование, реальное действие. Иными словами, цифровой контент должен становиться поводом для развития, а не замкнутым пространством пассивного потребления.

Вторым условием является учет санитарно-гигиенических требований. Нормативные документы подчеркивают необходимость дозирования экранной нагрузки, соответствия электронных средств обучения возрастным особенностям и обязательного чередования цифровой активности с движением, отдыхом и непосредственным общением. Для дошкольника особенно значимо сохранение баланса между цифровыми формами взаимодействия и традиционными видами детской деятельности.

Третьим условием является качество содержания. Развивающий цифровой ресурс должен быть понятным по интерфейсу, возрастосообразным, эмоционально безопасным, не перегруженным резкой сменой стимулов и агрессивными аудиовизуальными эффектами. Он должен побуждать ребенка думать, сравнивать, отвечать, рассказывать, а не только нажимать кнопки и получать мгновенный результат.

Важно учитывать, что для дошкольного возраста недопустима подмена цифровыми устройствами общения, прогулки, подвижной и сюжетно-ролевой игры. Именно эти формы активности создают основу полноценного психического развития, а цифровые средства могут выполнять лишь вспомогательную, поддерживающую функцию.

### **Заключение**

В результате проведенного анализа установлено, что влияние цифровых устройств на психическое развитие дошкольников имеет противоречивый характер. При педагогически грамотном использовании цифровые ресурсы могут поддерживать развитие внимания, речи, наглядно-образного мышления, познавательной мотивации и отдельных форм совместной деятельности. Однако при чрезмерном и несопровожаемом взрослыми использовании цифровые устройства создают риски для развития произвольности, воображения, эмоциональной регуляции и общения.

Следовательно, центральной задачей взрослого становится организация такой цифровой среды, в которой устройство не вытесняет основные возрастные виды деятельности, а включается в них как дополнительный инструмент. Для дошкольного возраста особенно значимы умеренность экранной нагрузки, качественный контент, совместное использование

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

цифровых ресурсов со взрослым и обязательное сохранение приоритета живого общения, игры, движения и творчества.

Практическая значимость статьи заключается в том, что сформулированные выводы могут быть использованы при консультировании родителей, в подготовке студентов педагогических вузов и при проектировании занятий в дошкольной образовательной организации.

*Таблица 1 – Основные направления влияния цифровых устройств на психическое развитие дошкольников*

Сфера развития	Развивающие возможности	Основные риски
Внимание и мышление	интерактивность, наглядность, поддержка интереса, развитие элементарных познавательных операций	фрагментарность восприятия, снижение устойчивости внимания при избытке быстрых стимулов
Речь	расширение словаря, стимул к обсуждению, использование речевых упражнений и цифровых историй	сокращение живого речевого общения, снижение практики развернутого высказывания
Воображение и игра	использование цифровых сюжетов как повода для последующей игры и творческой деятельности	вытеснение сюжетно-ролевой игры, преобладание готовых образов и сценариев
Эмоционально-волевая сфера	положительные эмоции, чувство успеха, интерес к деятельности	формирование зависимости от внешнего подкрепления, трудности саморегуляции и переноса ожидания
Общение	совместное обсуждение и решение задач со взрослым или сверстником	снижение количества непосредственных контактов, трудности сотрудничества и эмпатии

Обобщая представленные данные, можно сделать вывод, что само по себе цифровое устройство не является ни безусловно полезным, ни однозначно вредным фактором развития. Значение имеет способ его

включения в жизнь дошкольника. Развивающий эффект появляется тогда, когда цифровой ресурс не заменяет основные возрастные формы деятельности, а дополняет их.

### Список использованной литературы:

1. Веракса, А. Н. Сравнение особенностей использования цифровых устройств детьми старшего дошкольного возраста до начала и в ходе пандемии COVID-19 / А. Н. Веракса, Е. А. Чичина. – Текст : непосредственный // Современное дошкольное образование. – 2022. – № 2 (110). – С. 30–39.
2. Клопотова, Е. Е. Компьютерные игры как фактор познавательного развития дошкольников / Е. Е. Клопотова, Ю. А. Романова. – Текст : непосредственный // Вестник практической психологии образования. – 2020. – Т. 17. – № 1. – С. 32–40.
3. Клопотова, Е. Е. Доступность цифровых устройств детям дошкольного возраста: различия в родительских позициях / Е. Е. Клопотова, С. Ю. Смирнова, О. В. Рубцова, М. Г. Сорокова. – Текст : непосредственный // Консультативная психология и психотерапия. – 2022. – Т. 30. – № 2. – С. 109–125.
4. Макаева, В. Н. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с использованием цифровых интерактивных образовательных ресурсов / В. Н. Макаева, Е. В. Малеева. – Текст : непосредственный // Ученые записки НТГСПИ. Серия: Педагогика и психология. – 2025. – № 3. – С. 19–26.
5. Методические рекомендации МР 2.4.0330-23 «Медико-профилактические основы организации электронного обучения для детей». – Москва, 2023. – Текст : электронный.
6. Рубцова, О. В. Цифровые технологии как новое средство опосредования (статья вторая) / О. В. Рубцова. – Текст : непосредственный // Культурно-историческая психология. – 2019. – Т. 15. – № 4. – С. 100–108.
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – Москва, 2020. – Текст : электронный.
8. Смирнова, Е. О. Родительские стратегии в использовании детьми цифровых технологий / Е. О. Смирнова, С. Ю. Смирнова, Е. Г. Шеина. – Текст : непосредственный // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8. – № 4. – С. 79–87.
9. Солдатова, Г. У. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики / Г. У. Солдатова, А. Е. Войскунский. – Текст : непосредственный // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2021. – Т. 18. – № 3. – С. 431–450.
10. Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством цифровых образовательных технологий / М. Ю. Стожарова. – Текст : непосредственный // Современное дошкольное образование. – 2022. – № 5. – С. 56–65.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

11. Сычева, Т. Ю. Цифровые интерактивные игры как средство развития художественного восприятия у детей старшего дошкольного возраста / Т. Ю. Сычева, И. Б. Ческидова. – Текст : непосредственный // Ученые записки НТГСПИ. Серия: Педагогика и психология. – 2025. – № 3. – С. 47–57.

12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028. – Текст : электронный.

*Дата поступления в редакцию: 11.04.2026 г.*

*Опубликовано: 15.04.2026 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация».*

*Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2026*

*© Алексеева А.В., Петрова С.С., 2026*