

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Тыртычная Е.О. Профессиональная направленность в преподавании русского языка в образовательных учреждениях среднего профессионального // Материалы по итогам IX-ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания». – г. Анапа. - 01 – 10 декабря 2021 г. – 0,3 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Тыртычная Екатерина Олеговна,
преподаватель русского языка
ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум»,
Ростовская область**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучение русскому языку в техникуме осуществляется в соответствии с ФГОС СПО с основой на примерную программу общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» Т.М. Воителевой для профессиональных образовательных организаций (2015г.).

Обучение русскому языку в СПО имеет ряд особенностей, отличающих такое от средних общеобразовательных школ. И главной особенностью является профильная направленность общеобразовательных дисциплин. Техникум готовит обучающихся по разным специальностям и профессиям: техников - механиков, мастеров по ремонту и обслуживанию автомобильного транспорта, поваров, ветеринаров, специалистов поварского и кондитерского дела, поэтому предметное содержание по каждой специальности или профессии имеет свои особенности.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Профессиональная направленность преподавания русского языка стимулирует процесс познания обучающихся. Основным фактором успешного обучения является мотивация, т.е. положительное отношение обучающихся к русскому языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями как профессионально-значимыми. При решении этой задачи важную роль играет интеграция с профессиональными дисциплинами.

Задачами профессиональной направленности при обучении будущих специалистов или рабочих является не только формирование базовой грамотности, но и формирование межпредметных связей в развитии системного и творческого мышления обучающихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к русскому языку; корректировка программы по русскому языку с учетом межпредметных связей с профессиональными дисциплинами; совершенствование содержания образования, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса с учетом профессиональной направленности; разработка дидактических материалов для реализации занятий на основе профессиональной направленности.

Уровень культуры современного человека во многом зависит от степени владения родным языком, чтобы стать конкурентоспособной личностью на современном рынке труда.

Организация учебной деятельности в техникуме – рабочая учебная программа, УМК, система подачи учебного материала, контроль над его усвоением – должны обеспечить владение русским языком на уровне профессионально-ориентированных коммуникативных навыков будущих специалистов в технической и экономической сфере деятельности. Основой научной информации является терминология. Техническая и экономическая

терминология – важный пласт терминосистемы русского языка. Обучение научной терминологии приобретает особую актуальность и ведет к обогащению специальной лексикой.

Раздел «Лексикология и фразеология» основан на отборе профессиональной лексики путем анализа специальной литературы и работе со словарями. Овладение профессией начинается с терминологии, которая зачастую вызывает трудности у обучающихся. В связи с этим на уроках русского языка важна работа по обогащению терминологического запаса обучающихся. Овладение терминологической технической и экономической лексикой способствует формированию вербальных сетей, являющихся базой хранения терминов в памяти, условиям их восприятия и продуцирования в речи.

Например при изучении данного раздела студентам технического профиля предлагаю задания на соотнесение термина и предмета, например, по «Большому словарю иностранных слов» под редакцией В.Ю. Никитиной установите значение термина, соотнесите с рисунком: инжектор, шатун, ступенчатый вал, поршень; заучивание термина: наддив двигателя, диффузионное горение, коленчатый вал, передний мост, дорожный просвет и др.

Обучение терминологической и профессиональной лексики проходит и в виде самостоятельной работы. Обучающимся предлагаются задания:

- 1) Из истории профессионализмов (языковая работа над общетехническими терминами).
- 2) Создание мини-справочника технической терминологии в форме электронной презентации с использованием программы Power Point.

3) Исследовательская работа по теме: «Этико-речевые ошибки в речи окружающих».

4) Культура пользования словарями профессиональной направленности.

5) Творческие задания: составить самостоятельно текст с использованием профессиональной терминологии – текст - описание «Технические характеристики комбайна».

Таким образом, в процессе изучения всех разделов учебной программы наблюдается профессиональная направленность, интеграция русского языка с дисциплинами профессионального цикла убеждает обучающихся в том, что знание русского языка имеет прямое отношение к выбранной специальности.

Успешное проведение занятий с обучающимися зависит от методов и приёмов обучения. В преподавании русского языка используются активные методы: словесные методы: беседа, рассказ; - наглядные методы: демонстрация таблиц, схем, словарей, электронных презентаций; практические методы: упражнения, деловые игры, исследовательские работы, самостоятельное выполнение заданий проблемного характера и др.

Спецификой работы в процессе преподавания дисциплины с профессиональной направленностью является интеграция учебной дисциплины «Русский язык» со специальными дисциплинами. В качестве дидактического материала используются тексты профессиональной направленности, терминологическая лексика, профессиональные ситуации общения. Все профилированные дидактические материалы (карточки – задания с профессиональной направленностью, профессионально-ориентированные тестовые задания).

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

В процессе обучения используются нетрадиционные формы уроков: деловые и ролевые игры, конференции, интегрированные уроки.

Используются разные образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение: проблемно-поисковые технологии, игровые технологии; информационные компьютерные технологии.

В целом использование активных методов обучения и новых образовательных технологий способствует формированию у обучающихся коммуникативной компетенции, языковой, лингвистической и культуроведческой и повышению качества знаний.

Многие студенты принимают активное участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства. Подготовка к конференции требует от участника составления научного доклада, тезисов. Реальное задание стимулирует студента к качественному его выполнению. В написании доклада, составлении тезисов и, впоследствии, публичном выступлении помогают знания в области русского языка по темам «Язык и речь», «Текст, его структура», «Стили речи».

Подводя итоги анализа построения профессиональной направленности изучения русского языка, стоит отметить, что занятия по русскому языку способствуют формированию общих и профессиональных компетенций. Преподавание русского языка с профессиональной направленностью способствует повышению качества знаний обучающихся как по русскому языку, так и по дисциплинам профессионального цикла.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список использованной литературы:

1. Рогов Д.Б., Кучерявенко С.В. Профессиональная направленность при реализации общеобразовательного цикла как инструмент активизации познавательной деятельности обучающихся первого курса в системе СПО// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т.30. – с 1-5.

2. Покушалова А.В., Серебрякова Л.Т. Обучение профессионально ориентированному языку в техническом вузе// Молодой ученый. – 2015. - № 5. – с. 305-307.

Опубликовано: 10.12.2021 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2021

© Тыртычная Е.О., 2021