

Зайцев А.Н., Файзуллин Г.Р. Использование активных методов обучения при подготовке бакалавров профессионального образования // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №5 (май). – АРТ 175-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.147

Зайцев Александр Николаевич

студент 3 курса группы 6514

«Елабужский (институт) Казанского Федерального Университета
Инженерно- технологического факультета»

г. Елабуга, Российская Федерация

e-mail: sanyk0598@mail.ru

Файзуллин Гадель Рафитович

студент 3 курса группы 6514

«Елабужский (институт) Казанского Федерального Университета
Инженерно- технологического факультета»

г. Елабуга, Российская Федерация

e-mail: gadel.fajzullin.98@bk.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с использованием активных методов обучения при подготовке бакалавров профессионального образования. Сочетание традиционных и инновационных методов обучения, по мнению авторов, позволяет получить оптимальные результаты. В качестве примера применения одного из таких инновационных методов обучения при изучении технических дисциплин в вузе авторы рассматривают использование компьютерных технологий.

Ключевые слова: активные методы, профессиональное обучение, бакалавр, виртуальный диск, LMS Moodle, обучение, дистанционный, аудиторный.

Zaitsev Alexander Nikolaevich
3rd year student group 6514
"Elabuzhsky (Institute) of Kazan Federal University
Faculty of Engineering and Technology "
Yelabuga, Russian Federation
Faizullin Gadel Rafitovich
3rd year student group 6514
"Elabuzhsky (Institute) of Kazan Federal University
Faculty of Engineering and Technology "
Yelabuga, Russian Federation

THE USE OF ACTIVE TEACHING METHODS IN THE PREPARATION OF BACHELORS OF VOCATIONAL EDUCATION

Annotation: The article deals with issues related to the use of active learning methods in the preparation of bachelor of vocational education. The combination of traditional and innovative teaching methods, according to the authors, provides optimal results. As an example of the use of one of these innovative teaching methods in the study of technical disciplines in high school, the authors consider the use of computer technology.

Key words: active methods, vocational training, bachelor, virtual disk, LMS Moodle, training, distant, classroom.

Переоценка теоретических подходов и практических решений по подготовке специалистов как высшего, так и среднего звена происходит периодически. Не является исключением и наше время. В педагогической литературе можно найти десятки работ по исследованию и поиску современных направлений и эффективных форм и методов обучения

студентов вузов. В том числе и изучению практического опыта работы преподавателей средних специальных учебных заведений (ссузов).

Процесс обновления профессионального образования требует не только реконструкции содержания обучения и воспитания, но и совершенствования методической работы в профессиональных образовательных учреждениях, вставших на путь внедрения инноваций.

В новых условиях функционирования образовательной системы возникла и актуализируется потребность в повышении качества образования. А эта проблема связана с решением целого ряда других. Отбор и структурирование нового содержания профессионального образования предполагает внедрение современных образовательных программ и технологий. А это, в свою очередь, ставит перед профессиональным образовательным учреждением, ведущим подготовку будущих преподавателей ссузов, поиск и внедрение в учебный процесс современных методов обучения.

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения [1].

Наиболее удачными методами в усвоении студентами знаний являются активные методы обучения. Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

Преподаватель в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед занятием. И активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность. Это поможет им использовать полученные знания в их дальнейшей профессиональной деятельности.

К одним из наиболее современных активных методов обучения относятся методы с широким использованием компьютерных технологий. Компьютерные технологии на сегодняшний день стали уже неотъемлемой частью жизни многих учащихся и педагогов. Студенческая молодежь воспринимает их с большим интересом, чем обычный учебник. Использование информационных технологий позволяет активизировать учебный процесс, повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, усилить наглядность изучаемых сложных явлений и т.п.

Законодательно использование информационных технологий в российских образовательных учреждениях было закреплено в Федеральном законе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2].

На наш взгляд, при подготовке бакалавров профессионального образования (профиль-Транспорт) можно использовать два способа применения информационных технологий.

Первый способ предполагает активное использование студентами компьютерных технологий при подготовке курсовых работ по методике профессионального образования и ВКР. Студенты под руководством преподавателя готовят развернутые план - конспекты уроков по дисциплинам, связанным с устройством и эксплуатацией автотранспорта с широким использованием презентаций и видеороликов. В тексте урока на них даются гиперссылки. Видеофрагменты так же можно просмотреть самостоятельно, вне класса, так и в виде определенного отрезка, на занятиях. Весь учебный материал желательно оформлять с помощью электронных оболочек, которые имеются в достаточном количестве в Интернете. Одной из них - AutoPlay Menu Builder- студенты факультета пользуются уже несколько лет. В этой программе весь подготовленный учебный материал записывается в виде диска-каталога. Программа имеет музыкальное сопровождение, в цветном формате, что делает его просмотр приятным. Содержимое диска-каталога легко копируется на USB-носители. Его можно так же просто записать на CD- диск и рекомендовать учащимся для самостоятельной работы.

В ЕИ КФУ уже на протяжении 5 лет ведётся совместная работа студентов и преподавателей инженерно-технологического факультета по созданию банка данных цифровых образовательных ресурсов для использования в школах и политехнических колледжах при изучении специальных дисциплин. Опыт подготовки подобных материалов можно найти в работах [3-4]. В них рассматриваются вопросы подготовки развернутых план-конспектов уроков в политехническом колледже по техническому обслуживанию и ремонту рулевого управления, переднего моста, тормозной системы, системы освещения и сигнализации автомобиля с широким использованием информационных технологий.

Для каждого из уроков подготовлено по одной презентации (15-20 слайдов) и по одному видеофрагменту длительностью несколько минут. Слайды можно посмотреть как все сразу, в презентации, при самостоятельной работе учащихся с учебным материалом, так и отдельно, при прохождении темы. В тексте урока

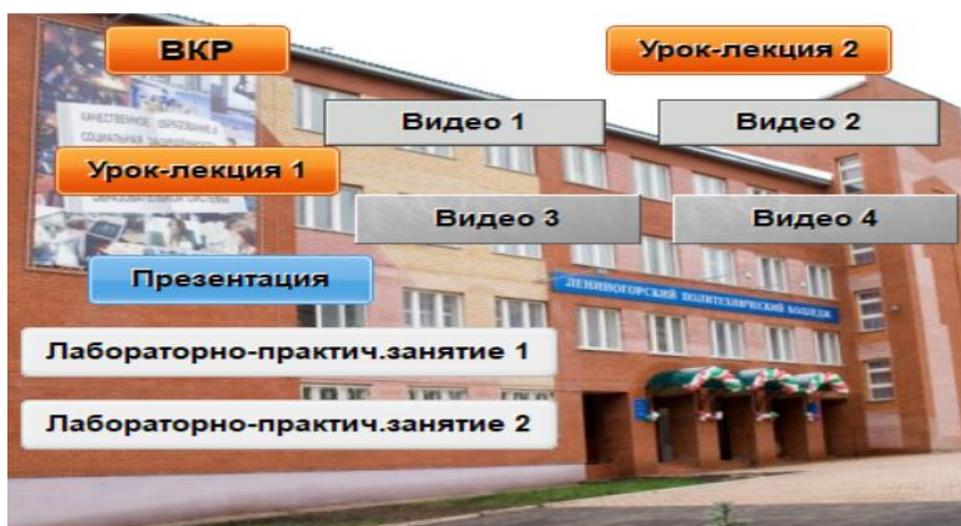


Рис.1. Скриншот Главного меню диска.

на них даются гиперссылки. Видеофрагменты так же можно просмотреть само-стоятельно, как вне класса, так и в виде определённого отрезка, на занятиях

На рис. 1 показано меню одного из подобных дисков, подготовленного студентами факультета при прохождении педагогической практики в Ленино-горском политехническом колледже. Диск запускается автоматически или с помощью кнопки  С помощью системы гиперссылок мож-но просмотреть необходимый учебный материал как из Главного меню диска, так и перемещаясь по тексту уроков.

Использование диска-каталога на занятиях в политехническом колледже позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, делает изу-чение отдельных сложных тем по устройству, ремонту

и техническому обслуживанию автомобиля более наглядным и более продуктивным. Использование его вне класса позволяет развить такие компетентности учащихся, как способность к самоорганизации и самообучению.

Студенты, занимающиеся созданием подобного рода учебно-методических материалов, могут подготовить целые фильмотеки для своей будущей педагогической деятельности

Второй путь применения компьютерных технологий при подготовке бакалавров профессионального обучения - использование так называемого «смешанного» обучения. Это комбинация аудиторного и дистанционного (электронного) обучения. В КФУ уже много лет существует сайт для дистанционного обучения edu.kpfu.ru. На этом сайте располагаются электронные курсы, подготовленные преподавателями университета. Есть на нём и курсы, подготовленные преподавателями инженерно-технологического факультета. Кратко оценим плюсы и минусы использования дистанционного обучения, так как в последние годы ему начали уделять большое внимание в вузах России.

Система LMS Moodle, в идеале, должна предоставлять каждому студенту персональные возможности для наиболее эффективного изучения материала, а менеджеру учебного процесса (преподавателю) - необходимые инструменты для формирования учебных программ, контроля их прохождения, составления отчетов о результативности обучения, организации коммуникаций между студентами и преподавателями. Студент получает возможности доступа к учебному порталу, который является отправной точкой для доставки всего учебного контента, выбора подходящих учебных треков на основе предварительного и промежуточных

тестирований, использования дополнительных материалов с помощью специальных ссылок.

В начале студенту нужно зайти на сайт, используя логин и пароль, затем записаться на те курсы, которые он выбрал (рис. 2). Материал классифицируется и распределяется по блокам и по темам курса. В нулевой блок входят: а) метаданные установленного образца. Выставляются в начале курса, в виде текста; б) краткий конспект курса; в) методические указания студенту по работе с электронным курсом; г) список основной и дополнительной литературы по курсу; д) список вопросов для итогового контроля; е) глоссарий по курсу (рис.3).

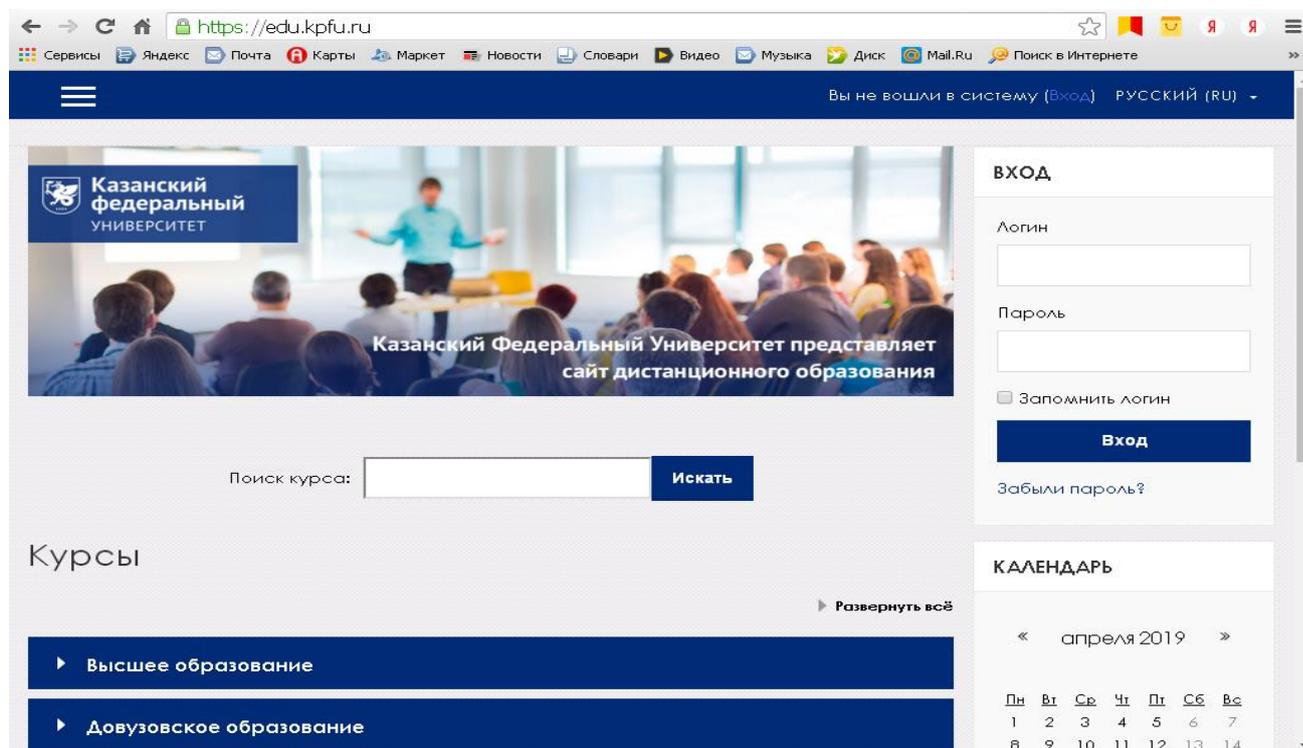


Рисунок 2. Скриншот Главного меню сайта

В технических науках основными видами самостоятельной работы студентов, на наш взгляд, являются такие, как выполнение практических заданий по решению задач, подготовка ответов на контрольные вопросы к

лекцион-ному материалу, подготовка отчетов по выполненным лабораторным работам,

подготовка ответов на контрольные вопросы к лабораторным работам, а также тестирование (рис.4).

В качестве примера рассмотрим самостоятельную работу студента по выполнению задания: ответы на «Вопросы самоконтроля к лекциям 3, 4», (рис.4). Студент заходит на сайт, активирует строку с заданием, скачивает файл

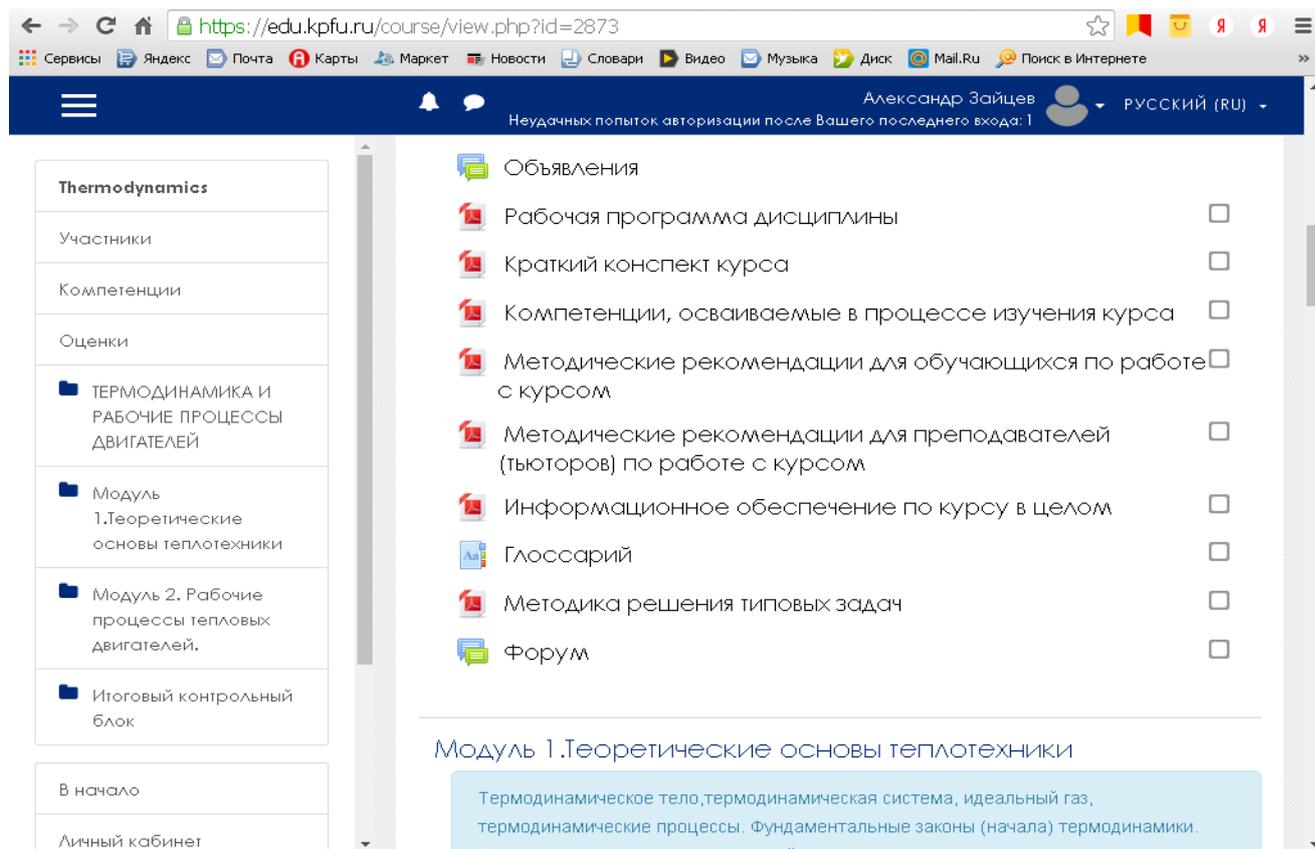


Рисунок 3. Скриншот страницы с нулевым блоком.

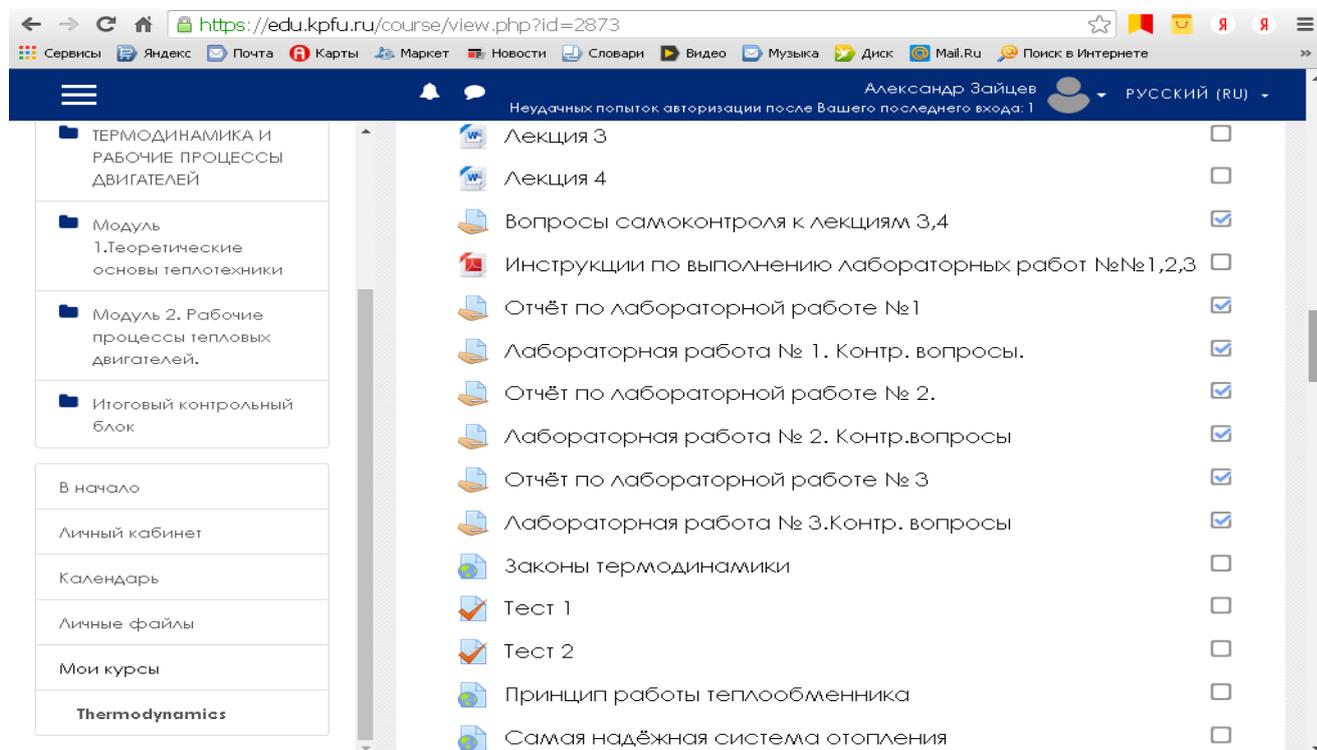


Рисунок 4. Скрин страницы с методическими материалами по учебному курсу и заданиями для самостоятельной работы.

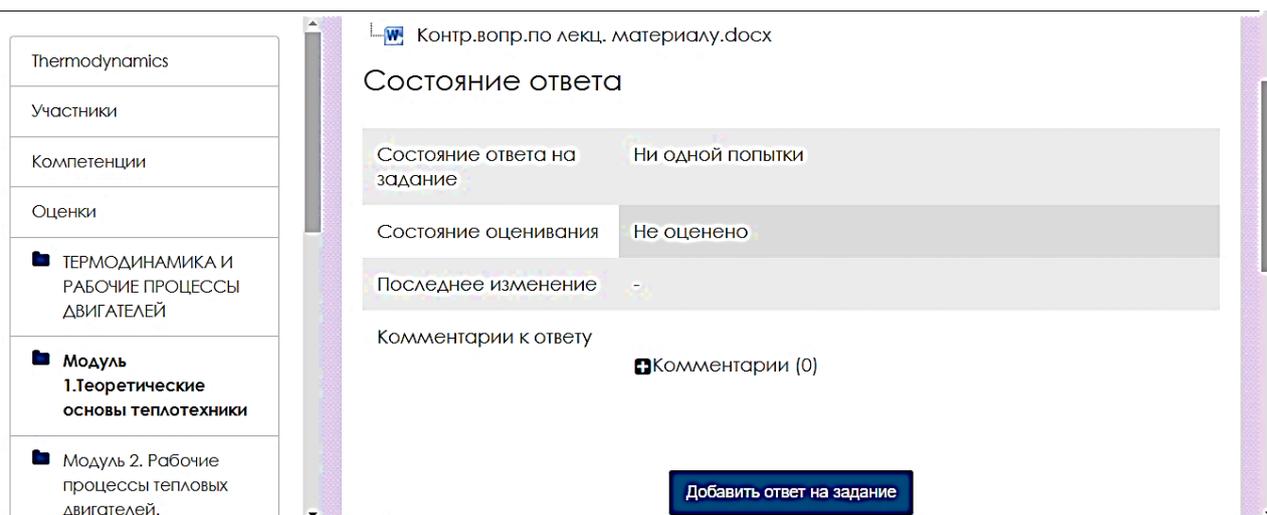


Рисунок 5. Скрин страницы с заданием.

с заданием (рис.5), выполняет задание своего варианта (одно из 10-ти) и с помощью кнопки «Добавить ответ на задание» отправляет файл с выполненным заданием на проверку. Для проверки оценки и комментария

преподавателя дос-таточно активировать кнопку «Оценки» в левой части страницы (рис.6). Таким образом, в удобное для себя время студент самостоятельно выполняет необходимые контрольные задания и получает нужное количество баллов. Рейтин-говая система оценки самостоятельной работы студента в баллах также находится в виде файла на сайте, в нулевом блоке.

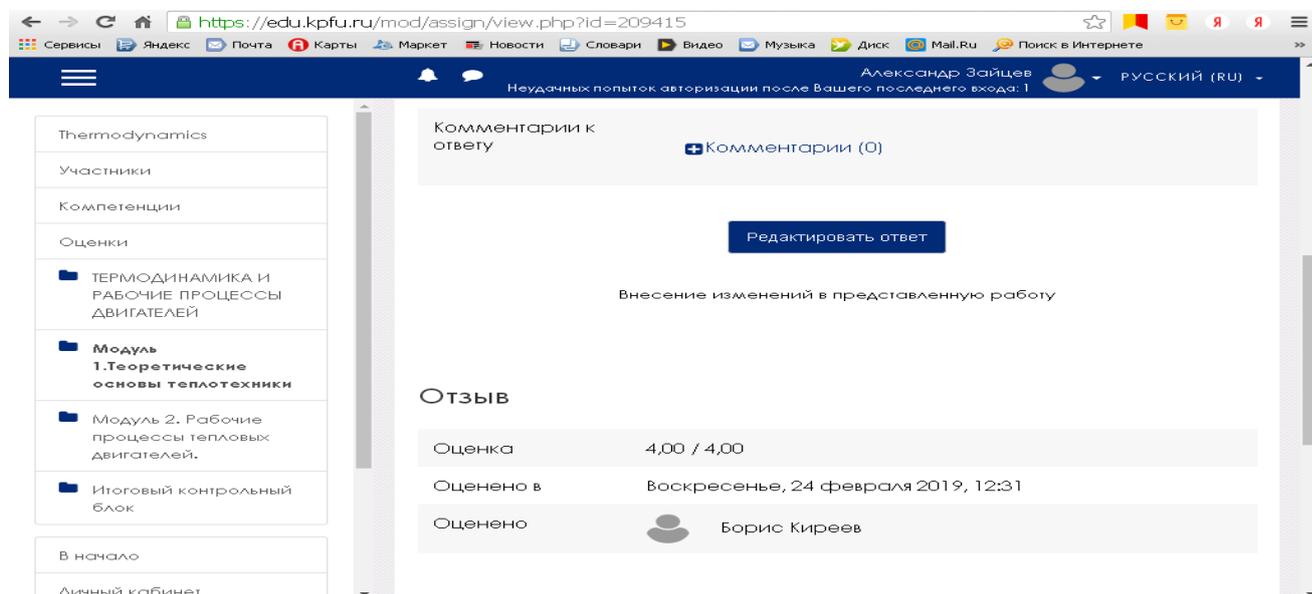


Рисунок 7. Скрин страницы с оценкой задания.

В течении семестра студент может получить максимально 50 баллов. Остальные баллы для получения необходимой оценки («3», «4», «5») он добивается на экзамене. При «смешанном» обучении преподаватель имеет возможность проконтролировать самостоятельную работу всех студентов курса. Наличие обратной связи позволяет преподавателю делать замечания по выполненному заданию, а студенту обращаться к преподавателю по различным вопросам, связанным с изучением данного курса. Студенты могут связываться и между собой с помощью форумов. Анкетирование студентов, использующих

компьютерные технологии, показывает, что более 80 % опрошенных оценивают смешанную систему обучения положительно [5]. Занятия дистанционной формы обучения позволяют студенту развить информационную компетентность, быть более конкурентными в будущей работе.

Список использованной литературы:

1.[Электронный ресурс]. URL: http://studbooks.net/1411667/menedzhment/organizatsiya_protsessa_obucheniya_i_razvitiya_rabotnikov_v_politehnicheskom_kolledzhe_norilskogo_industrialnogo_instituta.

2. Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL:<http://yandex.ru/clck/jsreidir?from=yandex.ru>.

3.Баширов А.Г..Использование инновационных методик обучения в политехническом колледже/ А.Г.Баширов, А.С.Соколов//Актуальные проблемы профессионального и технического образования: Сб.Всерос. научно-практ. конф.- Курск, КГУ, 2015.- с.205-207.

4. Ванюков Д.А., Киреев Б.Н. Роль преддипломной практики в подготовке бакалавров профессионального образования//Д.А.Ванюков, Б.Н.Киреев//«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ" Сборник трудов XIII Международной научно-практ. конф. -Белгород, АПНИ, 2016, вып.4-11.-с.12-17

5. Киреев Б.Н. О некоторых итогах эксперимента по использованию смешанного обучения. Ж-л Преподаватель XXI век,2018, № 3, ч.1. С.48-60.

Дата поступления в редакцию: 06.05.2019 г.

Опубликовано: 12.05.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019

© Зайцев А.Н., Файзуллин Г.Р., 2019