

Смотрова Л.Н. Организационно-педагогическая практика в профессиональной подготовке будущих учителей // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №12 (декабрь). – АРТ 405-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 378.147.88

Смотрова Любовь Николаевна

Балашовский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»,

г. Балашов, Российская Федерация

e-mail: sln73@yandex.ru

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В
ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

Аннотация: В статье рассмотрены особенности организации организационно-педагогической практики в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Ключевые слова: студент, организационно-педагогическая практика, образовательная организация.

Smotrova Lubov Nikolaevna

Balashov Institute (branch)

Fsbei he "Saratov national research UNIVERSITY state
University named after N. D.Chernyshevsky»,

Balashov, Russian Federation

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE IN PREPARING FUTURE TEACHERS

Abstract: the article deals with the peculiarities of the organization of organizational and pedagogical practice in the preparation of bachelors in the field of training 44.03.01 "Pedagogical education" and 44.03.05 "Pedagogical education (with two profiles of training).

Key words: student, organizational and pedagogical practice, educational organization.

Целью организационно-педагогической практики является получение первичных профессиональных умений и навыков в области воспитательной работы в образовательной организации в рамках формирования общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-6) и профессиональных (ПК-6) компетенций.

Задачи организационно-педагогической практики следующие: знакомство с основными формами воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций основного общего и среднего общего образования; реализация различных видов участия студентов в организации и проведении воспитательной работы с обучающимися; формирование навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса; формирование навыков анализа организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с точки зрения оценивания соблюдения требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявления рисков для жизни и здоровья обучающихся.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики: стационарная.

Практика организуется в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и входит в Блок 2 «Практики», который относится к вариативной части программы.

Готовность студента к прохождению практики включает овладение психолого-педагогическими дисциплинами в объеме, предусмотренном рабочими программами дисциплин.

Для успешного прохождения практики студент должен знать основы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Организационно-педагогическая практика предшествует прохождению летней вожатской практики.

В процессе прохождения организационно-педагогической практики развиваются и совершенствуются следующие компетенции:

1) ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

2) ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

3) ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Содержание деятельности студента на организационно-педагогической практике составляет:

- участие в подготовке и проведении классных часов;
- участие в подготовке мероприятий (по плану классного руководителя, школы; текущие мероприятия);
- участие в подготовке родительских собраний;
- участие в профориентационной работе с обучающимися (по плану классного руководителя, школы);
- участие в работе класса в детских и молодежных объединениях (РДШ, клубы, волонтерское движение, Юнармия, акции и т.д.);
- анализ образовательной среды с точки зрения охраны жизни и здоровья обучающихся (анализ расписания, соблюдение гигиенических норм, организация питания, организация комплексной безопасности);
- участие в других видах деятельности.

Данная практика проводится как самостоятельная практическая деятельность студентов в образовательных организациях без отрыва от учебного процесса в вузе.

Местами проведения учебной практики являются образовательные организации г. Балашова, в том числе, в структуре которых функционируют отряды общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ).

Учебная практика организуется на 2 курсе, включает различные виды участия студентов в организации и проведении воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций основного общего и среднего общего образования. Практика проводится под руководством преподавателей кафедры педагогики и психологии и кафедры безопасности жизнедеятельности.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Институтский руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет зачет, осуществляет учет успеваемости студента в БАРС.

На организационно-педагогической практике используются следующие образовательные технологии:

- технология контекстного обучения;
- диалоговые технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации практики адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Содержание заданий организационно-педагогической практики составляют оформление дневника практики, анализ организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с точки зрения охраны жизни и здоровья обучающихся, оформление отчёта по итогам прохождения организационно-педагогической практики.

В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления. В дневнике должно быть представлено описание работы студента по оказанию помощи классному руководителю (в подготовке и проведении классных часов, профориентационных мероприятий, родительских собраний, внеклассных воспитательных мероприятий по плану, том числе и вовремя каникул и т.д.).

Основными направлениями такой работы являются следующие:

– работа с обучающимися (организация деятельности классного коллектива обучающихся, создание благоприятной микросреды и психологического климата для каждого обучающегося в классе, регулирование межличностных отношений между обучающимися, контролирование посещаемости учебных занятий, организация КДТ, работа по формированию здорового образа жизни, профилактике правонарушений и безнадзорности и т.д.);

– помощь классному руководителю в работе с родителями (иными законными представителями) по реализации просветительской и информационной работы, проведении родительских собраний;

– работа с документами (знакомство с правилами оформления классного журнала, контроль ведения ученических дневников, знакомство с планом воспитательной работы с классным коллективом, формирование папок с разработками воспитательных мероприятий и т.д.).

При описании студентом работы по оказанию помощи классному руководителю следует учитывать многообразие ее форм, это могут быть: индивидуальные беседы, работа с активом класса, организация и проведение классных часов, экскурсий, спортивных мероприятий, праздников, вечеров и других форм коллективной воспитательной работы, организация уборки кабинета, трудовых дел, дежурства по школе, проверка дневников, подготовка сценариев, разработка конспектов воспитательных мероприятий и т.д.

Основными направлениями анализа организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с точки зрения охраны жизни и здоровья обучающихся являются следующие: оценка комплексной безопасности образовательного учреждения на основе наблюдения; оценка с физиолого-гигиенических позиций расписания уроков.

Отчёт должен содержать рефлексивный анализ студента результатов практики: оценить степень достижения поставленных целей; показать умение вести отчётную документацию; охарактеризовать собственную выполненную работу по оказанию помощи классному руководителю; проанализировать возможности и ограничения используемых технологий; провести анализ своего личностного развития, полученных профессиональных навыков, зафиксировать успехи и трудности, попытаться установить их причины и др.

Список использованной литературы:

1. Александрова, Е. А. Методические рекомендации по проведению учебной практики. Психолого-педагогическая практика : учеб.-метод. пособие / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова. – Саратов : Изд-во СГУ, 2018. – 68 с.
2. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Ю. Темина. – Электрон. дан. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 210 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=935982>. – Загл. с экрана.
3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Ходусов. – Электрон. дан. – 2-е изд., доп. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 405 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=939286>. – Загл. с экрана.

Дата поступления в редакцию: 28.11.2018 г.

Опубликовано: 05.12.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Смотрова Л.Н., 2018