

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Насонова А.И. Высшее образование российской молодёжи во время эмиграции // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2016. – № 11 (декабрь). – АРТ 148-эл. – 0,1 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

### **РУБРИКА: ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**УДК 94**

**Насонова Алёна Игоревна**

студентка 1 курса, факультет дизайна

Научный руководитель: Кравец Виктория Сергеевна - научный  
руководитель,

кандидат исторических наук, доцент кафедры исторической  
политологии Института истории и международных отношений  
ААрхИ ЮФУ «Академия архитектуры и искусств Южного Федерального  
университета»

г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

e-mail: [nasonovaale@gmail.com](mailto:nasonovaale@gmail.com)

### **ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ ВО ВРЕМЯ ЭМИГРАЦИИ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены основные центры образования русской молодёжи за рубежом. Указаны основные задачи, поставленные перед Образованием, в эмиграционный период.

*Ключевые слова:* эмиграция, образование в эмиграции, основные задачи образования

**Nasonova Alena**

1st year student, features of design

Supervisor: Kravec V.

UFU «Southern Federal University»

Rostov-on-Don, Russian Federation

e-mail: [nasonovaale@gmail.com](mailto:nasonovaale@gmail.com)

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

## HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN YOUTH DURING EMIGRATION

*Abstract:* the article describes the main centers of education of Russian youth abroad. The main tasks of Education in the period of emigration.

*Key words:* emigration, education in emigration, the main objectives of education.

Высшее образование российской молодёжи во время эмиграции «Первой волны».

Российская эмиграция «первой волны», ее история, научный, культурный и образовательный потенциал и человеческие судьбы в последнее время привлекали особое внимание гуманитарных наук, часто становясь объектами исследования научных работ. Органической частью культурно-образовательного пространства Российского Зарубежья стали различные формы высшего образования эмигрантской молодежи, которая обучалась и в иностранных, и в русских ВУЗах. Создание и организация деятельности русской высшей школы за рубежом - уникальный исторический феномен. Она стала важным каналом социализации и адаптации эмигрантской молодежи, обеспечившим ее вхождение в "чужое" социально-экономическое и культурное пространство и фактором сохранения национальной идентичности, российской ментальности и культуры. Без воссоздания этой страницы истории российской эмиграции «первой волны» немислимо целостное и объективное представление о сложных путях становления и развития высшего образования для молодого поколения России.

Вопрос об организации образования во время эмиграции стоял особенно актуально, что объясняется самим феноменом эмиграции. Эмигранты «Первой волны» не желали устраивать свою жизнь за пределами России, почти все из них думали о возвращении на Родину после того, как

станет «спокойнее». Эмигранты были уверены в том, что независимо от того, где они находятся, они всё равно представляют русский народ. Одной из главных задач образования в эмиграционный период становится сохранение культурных ценностей «Серебряного века» и передача высоких достижений новому поколению.

Известный историк и богослов Г.П. Федотов в статье "Зачем мы здесь?" писал: "Никогда, быть может, ни одна эмиграция не получила от нации столь повелительного наказа – нести наследие культуры. Он диктуется самой природой большевистского насилия над Россией... И вот мы здесь за рубежом, для того, чтобы стать голосом всех молчавших ТАМ, чтобы восстановить полифоническую целостность русского духа..., чтобы стать живой связью между вчерашним и завтрашним днем России".

Так, основными задачами образованиями становятся:

1. Передача культурного наследия будущим поколениям.
2. Воспитание умной и грамотной молодёжи, которая впоследствии сможет возродить Россию.
3. Помочь новым учёным продолжить развиваться в областях науки, медицины и творчества. Направить их в правильном направлении: трудиться на благо СВОЕЙ страны и для собственного выживания.

Для решения этих задач нужно было не допустить «денационализации» молодёжи. Очень важно было привить ей традиции русской культуры, сохранив преемственность с дореволюционной Россией. Кроме того, нужно было избежать полной самоизоляции. Наиболее удачным решением было использовать достижения мировой культуры, уделяя при этом внимание к традициям в стране проживания.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Вопрос об образовании русских эмигрантов за пределами своей страны зависел от стран, принимавших решение о высшем образовании эмигрантов с учётом интересов своих собственных стран. И наиболее хорошим отношением к образованию мест получения русского образования за рубежом сложилось в Югославии, Болгарии, Чехословакии, Франции и Германии. Столицы европейских стран становятся основными центрами концентрации эмигрантов и высшего образования. Один из главных центров эмиграции на Востоке становится «Русский Харбин».

В эмиграции формируется три основных центра высшего образования, самыми крупными из них становятся Центральная и Юго-Восточная Европа. Большое количество русских людей остановилось в Праге, за что была прозвана «Русским Гарвардом». В Праге было 2 педагогических института и помимо этого 6 других Высших учебных заведений. Для образования делалось многое: русские профессора и преподаватели получали регулярную заработную плату, были обеспечены жильём. Русские студенты получали стипендию, были снабжены учебными пособиями и необходимыми книгами, получали необходимую одежду и бельё.

Другим регионом высшего образования для русских эмигрантов можно считать страны Западной Европы. Чисто русских учебных заведений не создавалось, эмигранты поступали в вузы, которые уже действовали раньше. В Париже вузы принимали всех желающих, также и в других городах Франции, и в Бельгии. В этих странах русским студентам выделялись льготы, наиболее значимой из таких было бесплатное образование. Правда в Бельгии, по окончании учебного курса, студент должен был вернуть сумму, которую он потратил бы обучаясь платно, но всё равно это была прекрасная возможность для русских эмигрантов получить хорошее и качественное образование, пусть и не у себя на Родине. Также предоставлялись общежития

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

для проживания студентов, учебные пособия, специальные столовые, регулярная выплата стипендий. В Англии к бедствующему положению русского студенчества отнеслись достаточно прохладно и прекрасных возможностей обучаться там, получая льготы и не оплачивая образование, у русских студентов не было. Всё было можно, но за своё счёт. Некоторые страны, такие как, например, Швейцария или Голландия, вообще отказали в предоставлении какой-либо помощи студентам из России. Правительство этих стран ссылалось на плохое состояние казны, говорило о том, что уже и так оказало достаточную помощь. В известной статье Е. С. Постникова «Студенчество России и проблемы получения высшего образования в эмиграции» приводит таблицу, в которой отображены все цифры о том, сколько вообще студентов училось, сколько училось за свой счёт, сколько за счёт государства и с частной помощью, и скольким студентам было отказано в обучении. Данные приводятся по каждой из стран, где сосредотачивалось русское эмиграционное общество в надежде получить высшее образование.

Многие студенты, к сожалению, не смогли закончить обучение по материальным или другим трудностям. За студентами замечалась даже и лень, несмотря на всё то, что делалось для получения образования, были и такие случаи. Профессора с горечью отмечали, что “жажда к учению, которая, после долгих лет войны и Белого движения, так ярко проявилось у изголодавшейся по духовной пище молодежи, начала постепенно падать и заменяться лишь стремлением получить диплом”.

Третьим центром высшего образования за Рубежом можно считать Харбин. Особенностью вузов этого региона, было то, что они в значительной степени финансировались администрацией КВЖД, а среди Харбинцев в первой половине 1920-х годов были как убежавшие от большевистского

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

режима россияне, так и советские граждане. Жизнь студентов в Харбине мало, чем отличалась от других регионов.

Таким образом, в начале 20-х гг., объединив силы главных передовых кругов Запад и российской эмиграции, была проделана большая работа, заключающаяся в предоставлении образования русской молодёжи, в обеспечении её необходимыми льготами: стипендией, учебными материалами, жильём, и даже возможностью бесплатно получить образование.

Особую щедрость проявило правительство Чехословакии, Югославии, Франции. Материально помогли Бельгия, Польша, Германия, Италия. Значительную помощь оказали банки Франции.

#### **Список использованной литературы:**

- 1.Статья Е. С. Постникова «Студенчество России и проблемы получения высшего образования в эмиграции».
- 2.Культурология. История мировой культуры: Учебник для вузов / Под ред. А.Н. Макаровой.
- 3.Диссертационная работа Макеевой Н.А. «Высшее образования российской молодёжи в условиях эмиграции «Первой волны».

*Дата поступления в редакцию: 20.12.2016 г.*

*Опубликовано: 22.12.2016 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2016*

*© Насонова А.И., 2016*