

МБОУ «Лешуконская СОШ» с. Лешуконское, Архангельская область

Ф. И. О. Ивершина Татьяна Михайловна, учитель начальных классов

Предмет: технология

Класс: 4

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

<b>Тема урока</b>	Изготовление декоративной картины в технике изонить
<b>Цели деятельности педагога</b>	Дать представление о вышивке в технике изонить; формировать знания по ручной вышивке; обучить выполнению задания по образцу и инструкционной карте, научить самостоятельности в работе; развивать творческие способности личности, навыки самоконтроля и взаимоконтроля, речь и внимание, мелкую моторику; вызвать интерес к культуре и искусству вышивания; совершенствовать эстетические взгляды; воспитывать аккуратность в работе.
<b>Методы и формы обучения</b>	Объяснительно – иллюстративный, практический; индивидуальная, фронтальная.
<b>Основные понятия и термины</b>	Техника «Изонить», стежок, лицевая сторона работы, изнаночная сторона работы.
<b>Образовательные ресурсы</b>	prezentacii.com; images.yandex.ru; mir-ricunka.ucoz.ru.
<b>Наглядно – демонстрационный материал</b>	Мультимедийная презентация по теме урока, образцы вышивки, инструкционные карты.
<b>Оборудование, материалы</b>	Ножницы, заготовки, образцы, нитки, иглы, игольницы.
<b>Межпредметные связи</b>	Математика, окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство.
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные:</i> - получают представление о вышивке в технике «Изонить»; - научатся готовить рабочее место в соответствии с видом работы; - познакомятся с материалами и инструментами для вышивания  <i>Личностные:</i> - мотивационный настрой на учебную и творческую деятельности; - развитие моторики руки, памяти, образного мышления; - умеют проводить самооценку;

- проявляют интерес к новым знаниям;
- соблюдают правила поведения и охраны труда на уроке;
- положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью.

*Метапредметные:*

- научатся принимать и сохранять учебную задачу; под контролем учителя выполнять пробные упражнения, планировать практическую деятельность (*регулятивные УУД*);
- научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; умеют наблюдать, осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации (*познавательные УУД*);
- научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя (*коммуникативные УУД*);

Этапы урока	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Формы организации взаимодействия на уроке	Промежуточный контроль	Универсальные учебные действия
<p><b>I. Самоопределение к деятельности. Мотивационный момент.</b></p> <p><i>Цель:</i> - выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности</p>	<p>Проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает их на совместную и продуктивную работу.</p>	<p>- Прозвенел весёлый звонок И позвал нас всех на урок!</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Татьяна Михайловна и я проведу для вас урок технологии.</p> <p>- Ребята, у нас на уроке присутствует много гостей. Давайте поздороваемся с ними.</p> <p>- Хорошо, молодцы!</p> <p>- А сейчас на меня все посмотрели И тихонечко за парты сели.</p> <p>- Начинаем наш урок.</p>	<p>Оценивают свою готовность и настрой на работу; приветствуют учителя и гостей.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Наблюдение</p>	<p><i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют совместно договариваться о правилах поведения на уроке и следуют им.</p>
<p><b>II. Актуализация знаний. Введение в тему урока.</b></p> <p><i>Цель:</i> - подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий</p>	<p>Показывает слайды, задаёт вопросы учащимся.</p>	<p><b>СЛАЙД № 2.</b></p> <p>- Ребята, внимание на экран. Прочитайте запись на слайде.</p> <p>- Как можно назвать всё это одним словом?</p> <p>- Совершенно верно! Это праздники.</p> <p>- А что мы получаем на праздники?</p> <p>- Подарки, ребята, бывают самые разные. Их можно купить в магазине или сделать своими руками. Но все они дарятся с любовью.</p> <p>- Подарки можно дарить не только по праздникам, но и просто так, когда хотите сделать человеку что-то приятное.</p> <p>- Я предлагаю вам сегодня сделать подарок для вашего учителя.</p>	<p>Слушают учителя, рассматривают слайды, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Устные ответы</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; умеют наблюдать, осознанно рассматривают слайды с целью использования информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют участвовать в диалоге, слушать</p>

		- Это будет картина, выполненная в технике «Изонить».				и понимать других.
<p><b>III. Построение проекта выхода из затруднения.</b></p> <p><i>Цель:</i> - постановка целей учебной деятельности, выбор способа и средств их реализации</p>	<p>Помогает учащимся определить тему урока и сформулировать его цель.</p> <p>Показывает слайд, зачитывает загадку.</p> <p>Помогает учащимся составить совместный план действий из предложенных вариантов.</p> <p>Проверяет организацию рабочего места.</p> <p>Знакомит с материалами и инструментами,</p>	<p><b>СЛАЙД № 3.</b> - Итак, формулируем тему урока. Какую цель поставим?</p> <p><b>СЛАЙД № 4.</b> - Отгадав загадку, вы узнаете, что изобразим на картине.</p> <p><i>Загадка:</i> <i>Эта птица всем известна –</i> <i>Гадким он утёнком был.</i> <i>Да и сказка интересна.</i> <i>Жаль, что я её забыл.</i></p> <p>- Кто это?</p> <p>- Чтобы наш урок достиг цели, составим план действий.</p> <p>- Прочитайте предложения на доске и расставьте их в правильной последовательности.</p> <p><b>ПЛАН ДЕЙСТВИЙ:</b> 1. познакомиться с вышивкой в технике «Изонить»; 2. изготовить элемент, пользуясь инструкционной картой; 3. выполнить закрепку; 4. на изнаночную сторону образца и своего элемента нанести клей, согласно рисунку; 5. составить лебедя и оформить картину.</p> <p><b>СЛАЙД № 5.</b> - Для работы нам понадобятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иглы</li> <li>• нитки</li> <li>• ножницы</li> </ul>	<p>Формулируют тему и цель урока.</p> <p>Слушают учителя, отгадывают загадку, рассматривают иллюстрации.</p> <p>Расставляют предложения в правильной последовательности.</p> <p>Организуют рабочее место в зависимости от вида работы.</p> <p>Слушают учителя,</p>	Фронтальная	Устные ответы	<p><b>Регулятивные:</b> умеют формулировать тему и цель урока.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют находить ответы на вопросы, используя ранее приобретённый опыт.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют оформлять свои мысли в устной речи; участвовать в диалоге, слушать и понимать других.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к новым знаниям,</p>

	необходимыми для работы.  Проводит инструктаж по правилам техники безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• клей ПВА</li> <li>• листок бумаги</li> <li>• влажная салфетка</li> </ul> <p>- При работе с иглами, ножницами и клеем необходимо соблюдать правила техники безопасности. <b>СЛАЙД № 6.</b></p>	отвечают на поставленные вопросы, вспоминают правила техники безопасности.			выражают удивление, внимание; имеют знания о гигиене и безопасности труда.
<b>IV. Проблемное объяснение знаний.</b>  <i>Цель:</i> - построение учащимися нового способа действий и формирование умений применять его	Знакомит учащихся с вышивкой в технике «Изонить», сопровождая свой рассказ показом презентации.	<b>СЛАЙД № 7.</b> - Слово «изонить» имеет две основы: «ИЗО» и «нить», т.е. рисование нитью. Второе название «изонити» - нитяная графика.  <b>СЛАЙД № 8.</b> - Нитяная графика, как вид декоративно – прикладного искусства, впервые появилась в Англии в XVII веке.  Таким видом вышивки сначала занимались мужчины. Почему?  Они забивали в дощечки гвозди и в определённой последовательности натягивали на них нити. В результате получались ажурные кружевные изделия, которые использовались для украшения жилища.  Любители вышивать упростили эту технику. Они отказались от гвоздей и деревянной основы, заменив их иглой и цветным картоном или бархатной бумагой.  - Для выполнения вышивки в технике «Изонить» необходимо в иголку вставлять длинную нитку.  - У каждого на столах лежат вот такие элементы ( <i>показываю</i> ). Из таких элементов будет состоять наш лебедь. На одной стороне заготовки нанесены цифры – это лицевая сторона. Свою работу можно будет сравнить с образцом ( <i>показываю</i> ).  - Для того, чтобы справиться с работой, необходимо строго следовать инструкционной карте ( <i>показываю</i> ). <b>СЛАЙД № 9.</b>	Слушают учителя, рассматривают слайды презентации, анализируют информацию.	Фронтальная	Устные ответы	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; умеют наблюдать, осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.  <b>Коммуникативные:</b> умеют инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации.  <b>Личностные:</b> проявляют интерес к новым знаниям.
<b>V. Первичная проверка</b>	Следит за проговариванием	- Начинаем работу от точки 1 и соединяем по очереди все точки. Работу завершаем в точке 18, после чего на	Анализируют технологическую	Фронтальная	Устные ответы	<b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы для

<p><b>понимания.</b></p> <p><i>Цель:</i> - усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач</p>	<p>этапов изготовления элемента по технологической карте. Демонстрирует приём заполнения окружности.</p>	<p>изнаночной стороне делаем «закрепку». В вышивке «закрепкой» называют узелок. Как делается узелок вы прекрасно знаете. Кто забыл, я потом подскажу.</p> <p>- Приступаем к работе. Положите перед собой инструкционную карту.</p> <p>Возьмите заготовку и иглу с ниткой. Шить будем в одну нить, поэтому одна сторона нити должна быть длиннее другой.</p> <p>- Читаем инструкционную карту и выполняем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выводим иглу в точке 1 с изнаночной стороны и выполняем длинный стежок в точку 2 с лицевой стороны.</li> <li>2. Что дальше будем делать? Нельзя пропускать ни одного отверстия. Выполняем короткий стежок в точку 3 с изнаночной стороны и проводим нить через точку 4.</li> <li>3. Таким образом, посмотрите, на лицевой стороне получается длинный стежок, а на изнаночной – короткий.</li> </ol>	<p>кую карту, узнают и называют освоенные материалы, способы, приёмы работы; наблюдают за действиями учителя, показывающего приёмы работы.</p>			<p>уточнения последовательности работы и техники изготовления элемента.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание работать, знают правила поведения и охраны труда на уроке; развивают память, образное мышление, моторику руки.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют наблюдать, делать выводы, осознанно рассматривают и прочитывают технологическую карту с целью освоения и использования информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют под контролем учителя планировать свою деятельность.</p>
<p><b>VI. Практическая работа.</b></p> <p><i>Цель:</i> - применение нового способа действия и исполнительная рефлексия (коллективная и индивидуальная)</p>	<p>Наблюдает, советует, руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания. Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p>	<p>- Далее попробуйте сами. Не забывайте про план на доске.</p> <p>- Если вам будет что-то не понятно, зовите меня, я подскажу.</p> <p>- Работу выполняем аккуратно. Не забывайте, из этих элементов мы должны составить лебедя.</p> <p>А лебедь – это очень красивая птица.</p> <p>Символ любви, доброты, верности. Лебеди живут парами.</p> <p>Если самка погибает, то самец сам летит вниз головой и разбивается о землю.</p> <p>В лебедей нельзя стрелять.</p> <p>В народе существует такое поверье, что если мужчина на охоте убьёт лебедя, то вскоре и сам может потерять</p>	<p>Отбирают необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; выстраивают последовательность реализации собственного замысла, понимают правила создания рукотворных предметов; выполняют задание.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Изготовление</p>	<p><b>Познавательные:</b> общеучебные – ориентируются в задании, умеют анализировать объекты труда, сравнивать их; логические – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников.</p> <p><b>Личностные:</b> сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение правил поведения и охраны труда учащихся на уроке; развивают мелкую моторику руки, память, образное мышление.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной</p>

	Помогает ребятам в оформлении картины.	<p>свою половинку.</p> <p>- Кто из вас завершил работу, может подойти ко мне с деталями, а я буду составлять лебедя.</p> <p>- Остался последний штрих. Надо приклеить глазки, клюв.</p> <p>- А сейчас оформим картину в рамочку. Подарок готов. Какая красота получилась!</p> <p>- После урока вы можете подарить эту картину своему учителю.</p> <p>- Работа завершена, положите все инструменты на свои места.</p>	<p>Прослушивают рассказ о лебедях.</p> <p>Под руководством учителя оформляют картину.</p>			<p>ретроспективной оценки.</p> <p><b>Личностные:</b> положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью.</p>
<p><b>VII. Итоги урока. Рефлексия.</b></p> <p><i>Цель:</i></p> <p>- самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия</p>	<p>Задаёт вопросы, подводит итог урока.</p>	<p>- Итак, ребята, наш урок подходит к концу, пора подводить итоги.</p> <p>- Назовите тему сегодняшнего урока. Какую цель ставили? Достиг ли урок цели?</p> <p>- Что такое «изонить»? Где впервые появилась эта техника? Кто сначала занимался вышивкой?</p> <p>- А теперь мы с вами немного поиграем, составим «Букет настроения». Подарите мне цветочек, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на уроке было интересно;</li> <li>• узнали новое и всё было понятно;</li> <li>• вам ещё хотелось бы выполнить что-нибудь в этой технике.</li> </ul> <p>- Какой великолепный букет у меня получился!</p> <p>- Спасибо, ребята, огромное вам! За то, что на уроке вы не ленились, А дружно и быстро Все потрудились.</p> <p>- Урок окончен. Отдыхайте.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	Фронтальная	Устные ответы	<p><b>Познавательные:</b> умеют делать выводы о результатах совместной работы класса и учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, формулировать ответы на вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> умеют проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

