

МБОУ «Лешуконская СОШ» с. Лешуконское, Архангельская область

Ф. И. О. Ивершина Татьяна Михайловна, учитель начальных классов

Предмет: технология

Класс: 4

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Тема урока	Изготовление декоративной картины в технике изонить
Цели деятельности педагога	Дать представление о вышивке в технике изонить; формировать знания по ручной вышивке; обучить выполнению задания по образцу и инструкционной карте, научить самостоятельности в работе; развивать творческие способности личности, навыки самоконтроля и взаимоконтроля, речь и внимание, мелкую моторику; вызвать интерес к культуре и искусству вышивания; совершенствовать эстетические взгляды; воспитывать аккуратность в работе.
Методы и формы обучения	Объяснительно – иллюстративный, практический; индивидуальная, фронтальная.
Основные понятия и термины	Техника «Изонить», стежок, лицевая сторона работы, изнаночная сторона работы.
Образовательные ресурсы	prezentacii.com; images.yandex.ru; mir-ricunka.ucoz.ru.
Наглядно – демонстрационный материал	Мультимедийная презентация по теме урока, образцы вышивки, инструкционные карты.
Оборудование, материалы	Ножницы, заготовки, образцы, нитки, иглы, игольницы.
Межпредметные связи	Математика, окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство.
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные:</i> - получают представление о вышивке в технике «Изонить»; - научатся готовить рабочее место в соответствии с видом работы; - познакомятся с материалами и инструментами для вышивания <i>Личностные:</i> - мотивационный настрой на учебную и творческую деятельности; - развитие моторики руки, памяти, образного мышления; - умеют проводить самооценку;

- проявляют интерес к новым знаниям;
- соблюдают правила поведения и охраны труда на уроке;
- положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью.

Метапредметные:

- научатся принимать и сохранять учебную задачу; под контролем учителя выполнять пробные упражнения, планировать практическую деятельность (*регулятивные УУД*);
- научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; умеют наблюдать, осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации (*познавательные УУД*);
- научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя (*коммуникативные УУД*);

Этапы урока	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Формы организации взаимодействия на уроке	Промежуточный контроль	Универсальные учебные действия
<p>I. Самоопределение к деятельности. Мотивационный момент.</p> <p><i>Цель:</i> - выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности</p>	<p>Проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает их на совместную и продуктивную работу.</p>	<p>- Прозвенел весёлый звонок И позвал нас всех на урок!</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Татьяна Михайловна и я проведу для вас урок технологии.</p> <p>- Ребята, у нас на уроке присутствует много гостей. Давайте поздороваемся с ними.</p> <p>- Хорошо, молодцы!</p> <p>- А сейчас на меня все посмотрели И тихонечко за парты сели.</p> <p>- Начинаем наш урок.</p>	<p>Оценивают свою готовность и настрой на работу; приветствуют учителя и гостей.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Наблюдение</p>	<p><i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют совместно договариваться о правилах поведения на уроке и следуют им.</p>
<p>II. Актуализация знаний. Введение в тему урока.</p> <p><i>Цель:</i> - подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий</p>	<p>Показывает слайды, задаёт вопросы учащимся.</p>	<p>СЛАЙД № 2.</p> <p>- Ребята, внимание на экран. Прочитайте запись на слайде.</p> <p>- Как можно назвать всё это одним словом?</p> <p>- Совершенно верно! Это праздники.</p> <p>- А что мы получаем на праздники?</p> <p>- Подарки, ребята, бывают самые разные. Их можно купить в магазине или сделать своими руками. Но все они дарятся с любовью.</p> <p>- Подарки можно дарить не только по праздникам, но и просто так, когда хотите сделать человеку что-то приятное.</p> <p>- Я предлагаю вам сегодня сделать подарок для вашего учителя.</p>	<p>Слушают учителя, рассматривают слайды, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Устные ответы</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; умеют наблюдать, осознанно рассматривают слайды с целью использования информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют участвовать в диалоге, слушать</p>

		- Это будет картина, выполненная в технике «Изонить».				и понимать других.
<p>III. Построение проекта выхода из затруднения.</p> <p><i>Цель:</i> - постановка целей учебной деятельности, выбор способа и средств их реализации</p>	<p>Помогает учащимся определить тему урока и сформулировать его цель.</p> <p>Показывает слайд, зачитывает загадку.</p> <p>Помогает учащимся составить совместный план действий из предложенных вариантов.</p> <p>Проверяет организацию рабочего места.</p> <p>Знакомит с материалами и инструментами,</p>	<p>СЛАЙД № 3. - Итак, формулируем тему урока. Какую цель поставим?</p> <p>СЛАЙД № 4. - Отгадав загадку, вы узнаете, что изобразим на картине.</p> <p><i>Загадка:</i> <i>Эта птица всем известна –</i> <i>Гадким он утёнком был.</i> <i>Да и сказка интересна.</i> <i>Жаль, что я её забыл.</i></p> <p>- Кто это?</p> <p>- Чтобы наш урок достиг цели, составим план действий.</p> <p>- Прочитайте предложения на доске и расставьте их в правильной последовательности.</p> <p style="text-align: center;">ПЛАН ДЕЙСТВИЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познакомиться с вышивкой в технике «Изонить»; 2. изготовить элемент, пользуясь инструкционной картой; 3. выполнить закрепку; 4. на изнаночную сторону образца и своего элемента нанести клей, согласно рисунку; 5. составить лебедя и оформить картину. <p>СЛАЙД № 5. - Для работы нам понадобятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иглы • нитки • ножницы 	<p>Формулируют тему и цель урока.</p> <p>Слушают учителя, отгадывают загадку, рассматривают иллюстрации.</p> <p>Расставляют предложения в правильной последовательности.</p> <p>Организуют рабочее место в зависимости от вида работы.</p> <p>Слушают учителя,</p>	Фронтальная	Устные ответы	<p>Регулятивные: умеют формулировать тему и цель урока.</p> <p>Познавательные: умеют находить ответы на вопросы, используя ранее приобретённый опыт.</p> <p>Коммуникативные: умеют оформлять свои мысли в устной речи; участвовать в диалоге, слушать и понимать других.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к новым знаниям,</p>

	необходимыми для работы. Проводит инструктаж по правилам техники безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • клей ПВА • листок бумаги • влажная салфетка <p>- При работе с иглами, ножницами и клеем необходимо соблюдать правила техники безопасности. СЛАЙД № 6.</p>	отвечают на поставленные вопросы, вспоминают правила техники безопасности.			выражают удивление, внимание; имеют знания о гигиене и безопасности труда.
IV. Проблемное объяснение знаний. <i>Цель:</i> - построение учащимися нового способа действий и формирование умений применять его	Знакомит учащихся с вышивкой в технике «Изонить», сопровождая свой рассказ показом презентации.	<p>СЛАЙД № 7.</p> <p>- Слово «изонить» имеет две основы: «ИЗО» и «нить», т.е. рисование нитью. Второе название «изонити» - нитяная графика.</p> <p>СЛАЙД № 8.</p> <p>- Нитяная графика, как вид декоративно – прикладного искусства, впервые появилась в Англии в XVII веке.</p> <p>Таким видом вышивки сначала занимались мужчины. Почему?</p> <p>Они забивали в дощечки гвозди и в определённой последовательности натягивали на них нити. В результате получались ажурные кружевные изделия, которые использовались для украшения жилища.</p> <p>Любители вышивать упростили эту технику. Они отказались от гвоздей и деревянной основы, заменив их иглой и цветным картоном или бархатной бумагой.</p> <p>- Для выполнения вышивки в технике «Изонить» необходимо в иголку вставлять длинную нитку.</p> <p>- У каждого на столах лежат вот такие элементы (<i>показываю</i>).</p> <p>Из таких элементов будет состоять наш лебедь.</p> <p>На одной стороне заготовки нанесены цифры – это лицевая сторона.</p> <p>Свою работу можно будет сравнить с образцом (<i>показываю</i>).</p> <p>- Для того, чтобы справиться с работой, необходимо строго следовать инструкционной карте (<i>показываю</i>). СЛАЙД № 9.</p>	Слушают учителя, рассматривают слайды презентации, анализируют информацию.	Фронтальная	Устные ответы	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; умеют наблюдать, осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: умеют инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к новым знаниям.</p>
V. Первичная проверка	Следит за проговариванием	- Начинаем работу от точки 1 и соединяем по очереди все точки. Работу завершаем в точке 18, после чего на	Анализируют технологическую	Фронтальная	Устные ответы	Коммуникативные: умеют задавать вопросы для

<p>понимания.</p> <p><i>Цель:</i> - усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач</p>	<p>этапов изготовления элемента по технологической карте. Демонстрирует приём заполнения окружности.</p>	<p>изнаночной стороне делаем «закрепку». В вышивке «закрепкой» называют узелок. Как делается узелок вы прекрасно знаете. Кто забыл, я потом подскажу.</p> <p>- Приступаем к работе. Положите перед собой инструкционную карту.</p> <p>Возьмите заготовку и иглу с ниткой. Шить будем в одну нить, поэтому одна сторона нити должна быть длиннее другой.</p> <p>- Читаем инструкционную карту и выполняем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выводим иглу в точке 1 с изнаночной стороны и выполняем длинный стежок в точку 2 с лицевой стороны. 2. Что дальше будем делать? Нельзя пропускать ни одного отверстия. Выполняем короткий стежок в точку 3 с изнаночной стороны и проводим нить через точку 4. 3. Таким образом, посмотрите, на лицевой стороне получается длинный стежок, а на изнаночной – короткий. 	<p>кую карту, узнают и называют освоенные материалы, способы, приёмы работы; наблюдают за действиями учителя, показывающего приёмы работы.</p>			<p>уточнения последовательности работы и техники изготовления элемента.</p> <p>Личностные: имеют желание работать, знают правила поведения и охраны труда на уроке; развивают память, образное мышление, моторику руки.</p> <p>Познавательные: умеют наблюдать, делать выводы, осознанно рассматривают и прочитывают технологическую карту с целью освоения и использования информации.</p> <p>Регулятивные: умеют под контролем учителя планировать свою деятельность.</p>
<p>VI. Практическая работа.</p> <p><i>Цель:</i> - применение нового способа действия и исполнительная рефлексия (коллективная и индивидуальная)</p>	<p>Наблюдает, советует, руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания. Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p>	<p>- Далее попробуйте сами. Не забывайте про план на доске.</p> <p>- Если вам будет что-то не понятно, зовите меня, я подскажу.</p> <p>- Работу выполняем аккуратно. Не забывайте, из этих элементов мы должны составить лебедя.</p> <p>А лебедь – это очень красивая птица.</p> <p>Символ любви, доброты, верности. Лебеди живут парами.</p> <p>Если самка погибает, то самец сам летит вниз головой и разбивается о землю.</p> <p>В лебедей нельзя стрелять.</p> <p>В народе существует такое поверье, что если мужчина на охоте убьёт лебедя, то вскоре и сам может потерять</p>	<p>Отбирают необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; выстраивают последовательность реализации собственного замысла, понимают правила создания рукотворных предметов; выполняют задание.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Изготовление</p>	<p>Познавательные: общеучебные – ориентируются в задании, умеют анализировать объекты труда, сравнивать их; логические – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников.</p> <p>Личностные: сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение правил поведения и охраны труда учащихся на уроке; развивают мелкую моторику руки, память, образное мышление.</p> <p>Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной</p>

	Помогает ребятам в оформлении картины.	<p>свою половинку.</p> <p>- Кто из вас завершил работу, может подойти ко мне с деталями, а я буду составлять лебедя.</p> <p>- Остался последний штрих. Надо приклеить глазки, клюв.</p> <p>- А сейчас оформим картину в рамочку. Подарок готов. Какая красота получилась!</p> <p>- После урока вы можете подарить эту картину своему учителю.</p> <p>- Работа завершена, положите все инструменты на свои места.</p>	<p>Прослушивают рассказ о лебедях.</p> <p>Под руководством учителя оформляют картину.</p>			<p>ретроспективной оценки.</p> <p>Личностные: положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью.</p>
<p>VII. Итоги урока. Рефлексия.</p> <p><i>Цель:</i></p> <p>- самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия</p>	<p>Задаёт вопросы, подводит итог урока.</p>	<p>- Итак, ребята, наш урок подходит к концу, пора подводить итоги.</p> <p>- Назовите тему сегодняшнего урока. Какую цель ставили? Достиг ли урок цели?</p> <p>- Что такое «изонить»? Где впервые появилась эта техника? Кто сначала занимался вышивкой?</p> <p>- А теперь мы с вами немного поиграем, составим «Букет настроения». Подарите мне цветочек, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на уроке было интересно; • узнали новое и всё было понятно; • вам ещё хотелось бы выполнить что-нибудь в этой технике. <p>- Какой великолепный букет у меня получился!</p> <p>- Спасибо, ребята, огромное вам! За то, что на уроке вы не ленились, А дружно и быстро Все потрудились.</p> <p>- Урок окончен. Отдыхайте.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	Фронтальная	Устные ответы	<p>Познавательные: умеют делать выводы о результатах совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Личностные: умеют проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

