

Васильева Е.И. Пособие «Ежедневник первоклассника» как средство формирования умений самоорганизации младших школьников // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 09 (сентябрь). – АРТ 402-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37.01

Васильева Екатерина Игоревна
Магистрант 3 курса, направление педагогическая инноватика
Научный руководитель: Феттер И.В., к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО "Омский государственный педагогический университет"
г. Омск, Российская Федерация
e-mail: omgru.ru

**ПОСОБИЕ «ЕЖЕДНЕВНИК ПЕРВОКЛАССНИКА» КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: В статье представлен разработанный ежедневник первоклассника. Рекомендации по работе с пособием для ученика и учителя. Обоснование эффективности данного проекта.

Ключевые слова: ежедневник; проект; самоорганизация; учебная деятельность; младший школьник.

Vasilyeva Ekaterina
graduate Student of 3rd course, the direction of pedagogical innovations
Supervisor: I. Fetter, PhD, Associate Professor
FGBOU VO "Omsk state pedagogical University"
Omsk, Russian Federation

THE TEXTBOOK "THE DIARY OF FIRST-GRADER" AS A MEANS OF FORMING SKILLS OF SELF-ORGANIZATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Abstract: The article presents the rationale and effectiveness of using textbook "the Diary of first-grader". Some recommendations for working with the manual.

Key words: Self-organization; learning activities; Junior high school student; book.

В современном обществе большое значение уделяется человеку, готовому к получению новых знаний на протяжении всей жизни, способному быстро адаптироваться в новых условиях труда, а зачастую и переквалифицироваться в другую область знаний. Человек должен уметь ставить перед собой конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации [3]. Формирование умений правильно распределить свое время, ресурсы, провести анализ собственной деятельности и дать ей адекватную оценку происходит в процессе самовоспитания и самообразования.

В настоящее время все общеобразовательные организации Российской Федерации работают в рамках реализации ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт) общего образования, который направлен на формирование у школьников УУД (универсальные учебные действия).

В современной теории и практике школьного образования умения самоорганизации учебной деятельности включены в структуру УУД и ключевой учебно-познавательной компетенции школьников [6].

Современный урок согласно требованиям ФГОС выстроен в логике системно-деятельностного подхода. Ученики, овладевая УУД, учатся: ставить цель урока, находить решение различных задач, проводить самооценку и оценивать деятельность другого, работать индивидуально и в группах, осуществлять проектную деятельность.

В соответствии с ФГОС общего образования УУД включают четыре блока:

1. Личностные УУД – профессиональное, жизненное и личностное самоопределение, действие смысла образования, действие нравственно-этического оценивания.

2. Познавательные УУД – общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

3. Коммуникативные УУД – планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли.

4. Регулятивные УУД – саморегуляция и действия обеспечивающие организацию учебной деятельности.

А.И. Савенков содержательно определяет понятие «регулятивные действия» как целесообразование, планирование, контроль, коррекцию, оценку, прогнозирование и саморегуляцию [5].

Самоорганизация – это системное понятие, объединяющее в своей структуре все разнообразие самопроцессов: самоуправление временем, самоанализ, самодиагностику, самопроектирование, самоконтроль, самооценку, самораскрытие, самоактуализацию, саморегуляцию, самоопределение, самовоспитание, самообразование и т.д. [1].

В психолого-педагогической литературе понятие «самоорганизация» рассматривается как свойство личности, заключающееся в умении мобилизовать себя, целеустремлённо и активно использовать все свои возможности для достижения промежуточных и конечных целей, рационально используя при этом время, силы, средства [2].

Ребенок, приходя в первый класс, вступает в новый период жизни. В процессе адаптации к школе ребенку предстоит перестроить свою ведущую деятельность с игровой на учебную. Именно в это время необходимо начать закладывать фундамент успешного обучения в школе. Учитель начальных классов становится наставником и помогает ребенку научиться, продуктивно работать на учебных занятиях.

Исходя из этого, учителю необходимо сопровождать формирование умений самоорганизации, отслеживать образовательные результаты ребенка, а также давать рекомендации по улучшению его учебной деятельности. В первом классе не предусмотрен дневник школьника в его обычном представлении, так как отсутствует домашнее задание, и система оценивания достижений не фиксируется в баллах. Поэтому в рамках экспериментальной работы на базе МАОУ СОШ №99 г. Краснодара был разработан и предложен к использованию «Ежедневник первоклассника».

Проблемы, решаемые посредством «Ежедневник первоклассника», заключаются в разном уровне подготовки детей к школе и в несформированности навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников. Исходя из этого цель применения пособия: способствовать формированию у первоклассников навыков самоорганизации учебной деятельности.

Работа учителя осуществляется в соответствии со следующими этапами:

- организация обучающего занятия с первоклассниками по работе с ежедневником;
- коррекция работы ребенка, при возникновении трудностей;
- еженедельное отслеживание заполнения ежедневника;
- объективная оценка деятельности учащихся за текущую неделю.

Очевидно, что сопровождение формирования умений самоорганизации школьников и применение указанного пособия в определенной степени расширяет круг профессиональных задач учителя начальных классов и увеличивает «энергозатратность» педагогической деятельности. Однако это направление профессиональной деятельности учителя соответствует задачам реализации ФГОС общего образования и отражает изменения трудовой реальности современного педагога [7].

В «Ежедневнике» представлено расписание учебных и дополнительных занятий, расписание звонков, дана инструкция по ведению. Структура пособия задана таким образом, чтобы ребенок мог сделать пометки по рекомендациям учителя, оценить свои достижения за учебный день, почитать полезную информацию, спланировать свою рабочую неделю и, как вознаграждение за свой труд, раскрасить картинку.

Работая с пособием, ученик видит расписание предметов на неделю и планирует свою деятельность по выполнению рекомендаций учителя. Школьник проводит оценку своей деятельности, как на уроке, так и в течение всей учебной недели. Каждый предмет в расписании выделен своим цветом и, когда ребенок выполняет то или иное задание по предмету, закрашивает часть картинки нужным цветом. В конце недели картинка должна быть полностью раскрашена. Элемент раскрашивания мотивирует

первоклассника на учебную деятельность и способствует эмоциональному удовлетворению своей работой. Встречаясь с учебными затруднениями в течение учебной недели, первоклассник ставит цель на достижение лучших результатов в дальнейшем.

Важнейшим условием результативности формирования самоорганизации, как личностного свойства младшего школьника, должно быть создание в классе благоприятных условий для учебной деятельности, комфортной образовательной среды, атмосферы сотрудничества и педагогической поддержки первоклассника [4].

Использование в практике работы пособия «Ежедневник первоклассника» показало, что по окончании первого года обучения школьники успешно овладели умениями самоорганизации в соответствии с возрастным уровнем. Умения самоконтроля, самооценки и планирования своей деятельности необходимы для успешного обучения школьника на всех ступенях среднего общего образования.

Список использованной литературы:

1. Амирова, С.С. Самоорганизация личности в процессе обучения//Педагогика. – 2003. – №5. – С.49-52.
2. Губайдулина, Т.А. Особенности самоорганизации студентов в условиях целевого интенсивного обучения: дис. канд. пед. наук по специальности 13.00.04 / Т.А. Губайдулина. – М.: Педагогика, 1991. – 224с.
3. Лебединцев, В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся. – М.: Управление, 2012. – 220с.
4. Мустафина Д.Б., Феттер И.В. Безопасная образовательная среда как условие становления личности школьника// Исследование различных направлений развития психологии и педагогики: Сборник статей Международной научно-практической конференции (10 января 2016 г., г. Самара) в 2 ч. Ч.1 – Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. – С. 171-174. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25131008>
5. Прохорова, С.Ю. Методические условия формирования УУД у младших школьников. – М.: Феникс, 2009. – 96с.

6. Романова, К.Е. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2010. – № 3. – С. 31-33.

7. Феттер, И.В. Изменения в профессиональной деятельности педагога: стандартизация и интенсификация // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4 (Электронный журнал). URL: www.science-education.ru/127-20502 (дата обращения: 21.09.2017).

Дата поступления в редакцию: 21.09.2017 г.

Опубликовано: 25.09.2017 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2017*

© Васильева Е.И., 2017