

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Мальченко Л.В. Обучение в сотрудничестве как средство повышения эффективности процесса обучения // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 – 10 июня 2018 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Л.В. Мальченко

«Ульяновский электромеханический колледж»

г. Ульяновск, Ульяновская область

Российская Федерация

Обучение в сотрудничестве как средство повышения эффективности процесса обучения

В настоящее время происходят кардинальные преобразования всей системы образования России. Все меры по реформированию профессионального образования обуславливают необходимость научно-методического обеспечения, требует пересмотра устоявшихся (традиционных) подходов, поиска новых принципов проектирования содержания образования, новых образовательных технологий.

Целью обучения иностранному языку в СПО является развитие и формирование общей коммуникативной компетенции и профессионально-коммуникативной компетенции.

При подготовке конкурентоспособных кадров необходимо строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность студента, сообразуясь с его личным интересом в приобретении определенного знания. Отсюда чрезвычайно важно обеспечить обучаемым их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны

пригодиться им в жизни. Эту задачу может решить личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку. Основной принцип личностно - ориентированного подхода заключается в том, что в центре обучения находится обучающийся, а не преподаватель, деятельность познания, а не преподавания. Личностно – ориентированный подход предполагает гибкость в определении целей, учитывает персональные интересы обучающихся, их индивидуальные способности и создаёт предпосылки для большей результативности обучения. Главными положениями данного подхода являются направленность на развитие личности обучающегося как активного субъекта учебной деятельности и всесторонняя подготовка его к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни.

Сегодня в центре внимания - обучающийся, его личность. Поэтому основная цель современного учителя - выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Личностно-ориентированное обучение включает в себя несколько педагогических технологий: обучение в сотрудничестве, проектная технология, разноуровневое обучение, кейс технология, игровые технологии и другие.

Хочу более подробно остановиться на обучении в сотрудничестве, так как эта технология является наиболее результативной на занятиях английского языка. Идеи обучения в сотрудничестве на протяжении длительного времени развиваются усилиями многих педагогов во многих странах мира, ибо сама идея обучения в сотрудничестве чрезвычайно гуманна по самой своей сути, и, следовательно - педагогична.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Обучение в сотрудничестве помогает реализовать личностно ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом интеллектуального развития студента, а так же его подготовки по данной учебной дисциплине, его способностей и задатков.

Обучение в сотрудничестве — это совместное обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а, не потребляя их в уже готовом виде.

Надо иметь в виду, что целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым студентом на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития. Очень важен здесь эффект социализации, формирования коммуникативных умений. Ребята учатся вместе работать, учиться, творить, всегда быть готовыми прийти друг другу на помощь.

Существует много разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве. Одним из них является групповое обучение. Студенты, работая в группе, пытаются совместно выполнить поставленную задачу. При этом задание строится таким образом, чтобы студент не смог выполнить его без помощи остальных участников группы. Меняется роль преподавателя, который превращается из единственно возможного источника информации и контроля в советника и консультанта, направляющего работу группы в правильное русло.

В своей работе я придерживаюсь основным положениям, которые разработал и предложил в своей методике Е.С. Полат:

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

- группы учащихся формируются учителем до урока с учетом психологической совместимости учащихся. В каждой группе должен быть сильный, средний и слабый ученики; девочки и мальчики;
- группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы;
- оценивается работа не одного ученика, а всей группы; важно, что оцениваются не только, а иногда не столько знания, сколько усилия учащихся. При этом в ряде случаев можно предоставить ребятам оценивать результаты своего труда;
- учитель сам выбирает учащегося группы, который должен отчитываться за задание. В ряде случаев это может быть учащийся с низкими учебными возможностями. И если такой ученик в состоянии обстоятельно изложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы других групп, значит, цель достигнута и группа справилась с заданием, ибо цель любого задания – не формальное его выполнение, а овладение материалом каждым учеником группы.

Студенты объединяются в группы по 3-4 человека, им даётся одно задание. Когда микрогруппы сформированы, провожу специальную беседу с учебным коллективом, разъясняя задачи учебных микрогрупп, подчёркивая, ответственность её участников друг за друга. Такая беседа благоприятно сказывается на выработке сознательного отношения студентов к работе в группе, а значит, и к учёбе в целом.

В каждой группе имеется консультант из числа хорошо успевающих студентов, который помогает своей группе. Включение в каждую группу

ребят с хорошими знаниями позволяет слабому студенту получить помощь, которая может понадобиться ему при выполнении поставленной задачи.

Каждая группа получает задание, на выполнение которого отводится определенное время.

Так, со студентами 1 курса при работе над темой «Путешествие» с целью развития навыков и умений монологической речи перед группами ставлю речевые задачи: „Представьте, что вы обсуждаете план будущего путешествия. Каждый из вас предлагает свой способ путешествия. Пользуясь данными опорами, скажите, что путешествовать пешком очень интересно”.

Членам группы раздаю опорные слова и выражения: hiking, interesting places, advantage, useful, monuments, is good for smb's health, learn many things.

Представьте, что в вашей группе собрались люди, у которых различные мнения о способах путешествия. Вам больше нравится путешествовать поездом. Пользуясь данными опорами, убедите своих друзей в преимуществах данным видам транспорта. Опорные слова и выражения: rather, dining-cars, look out of the window, comfortable, pleasant, sit, read, sleeping car, meet, many interesting people.

При работе над темой „Путешествия” группам были розданы картинки, на которых изображены лес, поляна, река, палатка. Дана ситуация: вы в походе. Вам необходимо устроить привал, чтобы отдохнуть и приготовить еду. У каждого в рюкзаке предметы определенного назначения. Что каждый из вас скажет в такой ситуации. Используйте слова и выражения, придающие вашей речи эмоциональную окраску.

Обучающиеся соревнуются, стараясь придумать лучший вариант высказывания.

Смысл групповой работы состоит в том, чтобы приобретаемый в специально созданных условиях опыт студент смог перенести в реальную языковую среду и успешно его использовать.

При изучении темы «Модальные глаголы» со студентами 1 курса использовалась игра «Разбор ситуаций из практики». Ребята принимали участие в групповом обсуждении и совместно принимали решение. Обсуждение реальных жизненных ситуаций вызывало живой интерес и желание поделиться своими идеями. Задания были разнообразными: «Ваша подруга заболела, посоветуйте, как ей быстрее поправиться», «Разработайте новый устав колледжа. Аргументируйте, что можно и что нельзя делать в колледже», «Дайте своему другу рекомендации по здоровому образу жизни».

Изучая тему «Спорт», организую работу следующим образом: пишу на доске названия 3 – 4 видов спорта (в зависимости от количества студентов). Каждый выбирает вид спорта, о котором он больше знает, который ему больше нравится. Таким образом, формируются группы из 3-4 человек. За 15-20 минут участники группы должны обсудить выбранный вид спорта, стараясь собрать всю информацию. Кроме того, они должны придумать вопросы для других групп. Таким образом, обобщается материал, совершенствуются умения устной речи.

На своих занятиях я использую групповую форму работы и при обучении чтению. Я делю текст на части, студенты делятся на группы так, чтобы в одной группе работали студенты с разным уровнем обученности. Ребята сами распределяют задания между членами группы, делят текст на абзацы. Каждый студент перечитывает свой абзац, определяет главную мысль, заключённую в нём, записывает её в план, который составляет группа. Студенты в каждой группе обсуждают план, затем по составленному

плану они пересказывают текст. На занятии со студентами 2 курса по теме «Первые компьютеры» обе группы (по 4 человека) читали текст полностью. Группы готовили вопросы по содержанию текста и задания на поиск в тексте английских эквивалентов предложенных словосочетаний (например: технические усовершенствования, значительный вклад и др.) друг другу. В работе принимал участие каждый член группы. Студенты были активны, чувствовали себя свободно, а общение осуществлялось более непринуждённо. Работа студентов в группе позволяет увидеть, что вместе учиться не только легче и интересней, но и значительно эффективней. Вся группа получает одинаковые оценки. Таким образом, каждый несет ответственность за общий результат работы. Это дает стимул сильным студентам объяснить материал остальным, с другой стороны, дополнительную мотивацию получают более слабые студенты. Они работают сообща, каждый может внести свой вклад в общую работу. Когда позволяет время, я предлагаю студентам оценить свой вклад в работу группы, а также то, как проходило общение в группе.

В основе группового обучения лежат следующие принципы:

- ориентация на высокие конечные результаты;
- непрерывная передача друг другу полученных знаний;
- сотрудничество и взаимопомощь между студентами;
- дифференцированный подход: каждый работает согласно своим возможностям и способностям.

Используя технологию сотрудничества при обучении английскому языку, я пришла к выводу, что в сочетании с другими формами организации обучения, работа в малых группах достаточно эффективна, так как у студентов совершенствуются умения и навыки, расширяется словарный

запас, увеличивается время общения на занятии. Кроме того, она способствует повышению мотивации к учению, учит объективно оценивать себя и других, повышает деловой статус студента в коллективе. У студентов воспитывается чувство коллективизма, ответственности за порученное дело, развивается логическое мышление, способность ориентироваться в создавшейся ситуации. Преподавателю технология сотрудничества дает огромные возможности для творческого подхода.

Список использованной литературы:

1. Нагимова Н. И. Реализация современных подходов к обучению в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и среднего профессионального образования Методическое пособие, Ульяновск, УИПКПРО. 2012г
2. Мильруд Р.П. Сотрудничество на уроке иностранного языка, // ИЯШ № 6.
3. Полат Е. С. «Обучение в сотрудничестве», Иностранные языки в школе, 2000г., - №1 с.4-11
Источник из Интернета:
4. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии на уроках иностранного языка. Обучение в сотрудничестве [Электронный ресурс] // Лаборатория дистанционного обучения. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/library/publication/lessontech.htm>, свободный. – Загл.с экрана.

Опубликовано: 04.06.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Мальченко Л.В., 2018