

На Всероссийский конкурс педагогических идей  
«НОВАЦИЯ»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ НАЧИНАЮЩИХ  
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ: НАУЧНЫЙ ВЗГЛЯД**

**Автор:** магистрант Тульского  
государственного  
педагогического университета  
им. Л.Н.Толстого

**Климанова Алина Олеговна**

**Научный руководитель:** д.п.н.,  
профессор кафедры психологии и  
педагогике Тульского  
государственного  
педагогического университета  
им. Л.Н.Толстого

**Ежкова Нина Сергеевна**

Тула - 2017

Профессиональная самореализация – сложное, многоаспектное понятие, один из путей и, в свою очередь, критериев духовной и интеллектуальной зрелости человека. Реализуя себя в течение всей жизни, педагоги должны делать ставку в равной мере на повышение качества своей профессиональной деятельности и на достижение определенного уровня в личной жизни. Личностная и профессиональная самореализация, будучи неотъемлемыми составляющими жизнедеятельности человека, тесно взаимосвязаны, являются неразделимым единством.

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов. В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом [5].

Профессиональное развитие педагога дошкольной образовательной организации – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. Не секрет, что современному педагогу необходимо быть конкурентоспособным, уметь позиционировать себя в различных профессиональных объединениях и сообществах.

На современном этапе предъявляются новые требования к педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста. Практика показывает, что основное средство, с помощью которого можно существенно стимулировать повышение уровня педагогического мастерства педагогов – это четко, на подлинно научной основе организованная методическая и исследовательская работа, как в конкретном образовательном учреждении, так и в муниципальном образовании в целом [4].

Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности молодого педагога мобилизовать свои усилия на систематическую умственную работу, рационально строить свою деятельность, преодолевать трудности во время самостоятельной подготовки к занятиям, снимать эмоциональные и психические перегрузки, управлять своим эмоциональным состоянием. Эти качества не даются от рождения или в виде приложения к диплому, а являются результатом длительной работы над собой. Эта работа приобретает особую актуальность в наши дни, когда возрастает значение самодисциплины и самоуправления, когда жизненный успех все больше зависит от самостоятельности, умения использовать внутренние резервы личности, максимально развивать способности, проявлять творческую активность [2].

Приступая к работе по самовоспитанию и профессиональному самосовершенствованию, начинающий педагог должен иметь данные анализа своей работы за определенный период, объективную их оценку и рекомендации наставников по улучшению своей деятельности. Опыт коллег, добившихся заметных успехов в профессиональной деятельности путём систематической работы над собой, свидетельствует о том, что работу по самосовершенствованию надо начинать с углубленного анализа собственной педагогической практики, с установления причин как успехов, так и неудач. Анализируя результаты и процесс собственной деятельности, педагог совершает рефлексию, без которой нет понимания закономерностей образовательного процесса, нет поступательного движения к педагогическому мастерству [1].

Методическая работа – часть системы непрерывного образования педагогов дошкольных образовательных организаций. Ориентирована она на достижение и поддержание должного качества повседневной

образовательной работы и нацелена на предоставление каждому педагогу возможности себя реализовать.

Сегодня в сложных условиях работы в ДООУ очень важно, чтобы вся команда педагогов работала слаженно и творчески. Только таким образом можно повысить качество дошкольного образования, которое существенно повлияет на развитие успешного воспитательно-образовательного процесса и успеха деятельности детского сада в целом, тем самым будет способствовать полноценному развитию гармоничной, творческой, духовно богатой личности ребенка.

Очень важно, чтобы педагог, находящийся в режиме постоянного самосовершенствования, саморазвития, владел культурой рефлексии. Об этом, в свое время, говорили Выготский Л.С., Гуткина Н.И., Леонтьев А.Н.. Сейчас исследованием этого вопроса занимаются Б.А.Зейгарник, И.Н.Семенова, С.Ю.Степанова и др.

На сегодняшний момент главным в педагогическом процессе является развитие личности субъектов процесса, а развитие педагога является процессом внутренним и судить о его происхождении доступно, прежде всего, самому субъекту. Оценку такого развития позволяет совершить рефлексия, как акт самонаблюдения, самоанализа, саморазмышления [3]. Правильно выбранные формы методического сопровождения позволяют педагогам раскрыть свои творческие способности, таланты, проявить деловые и организаторские качества.

Разнообразные формы методической работы– курсовая подготовка, семинары, индивидуальные и групповые консультации, совещания методических объединений дошкольных работников– помогают педагогам преодолеть неуверенность в себе, скованность, изжить привычно-трафаретные формы работы, способствуют формированию лучших профессиональных качеств педагога– общительности, принципиальности, умения увлечь и повести за собой окружающих, т.е.

содействуют успешной личностной и профессиональной самореализации педагогов. У педагога, работающего в развивающемся образовательном учреждении, отмечается возрастание субъективной позиции к своей деятельности. Педагог становится активным организатором деятельности, перестраивая ее в соответствии с собственными потребностями в самореализации.

Воспитатель, работающий в современных условиях, должен обладать достаточной информацией о современных тенденциях в области развития педагогической науки, участвовать в различных конференциях, мастер-классах, заниматься самообразованием.

Творчески растет и развивается только тот педагог, который способен выходить за стены своего кабинета и прислушиваться, присматриваться к опыту коллег. Принять опыт другого – это всегда открытие чего-то нового для себя. Именно по этой причине неотъемлемой частью методической работы и средством самореализации личности дошкольного работника является изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта. Его использование существенно повышает качество образовательной работы дошкольных учреждений и профессионального уровня каждого педагога. Воспитатели, систематически обобщающие собственный опыт, становятся, как правило, высококвалифицированными специалистами своего дела.

#### Используемая литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 376с.
2. Клименко Л.Н. Профессиональное самообразование педагога / Л.Н. Клименко // Психология: проблемы практического применения:

материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2011 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. - С. 30-39.

3. Майер, А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ, методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 128с.

4. Перспективы реализации ФГОС дошкольного образования как условие формирования социального опыта детей [Текст]: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Кемерово, 19-20 февраля 2014 года: в 2 ч./ред. Кол.: Е.А. Пахомова, А.В. Чепкасов, О.Г. Красношлыкова и др. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – Ч.1. – 288с.

5. Троян, А.Н. Управление дошкольными образовательными учреждениями: учебное пособие / А.Н. Троян. – Магнитогорск, 2001. – 276 с.