

*Бахарева З.С. Теория множественного интеллекта Г. Гарднера как эффективное средство реализации ФГОС // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №7 (июль). – АРТ 289-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

1174

**Бахарева Зинаида Сергеевна**

учитель английского языка

МАОУ «СОШ № 8»

г. Великий Новгород, Российская Федерация

schn8@mail.ru

**ТЕОРИЯ МНОЖЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА Г.ГАРДНЕРА  
КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*Аннотация:* Статья посвящена некоторым аспектам реализации ФГОС в условиях классно-урочной системы. В статье сопоставляются требования Стандарта и теория множественного интеллекта Г. Гарднера. Автор представляет свой опыт использования данной теории в обучении английской орфографии.

*Ключевые слова:* индивидуализация, психология, теория множественного интеллекта, дидактические игры.

**Bahhareva Zinaida,**  
an English language teacher,  
school № 8  
Novgorod the Great,

## **THE HOWARD GARDENER'S THEORY OF THE MULTIPLE INTELLIGENS AS AN EFFECTIVE WAY OF TEACHING**

*Abstract:* The article deals with some problems of the Russian present educational system. It sets the focus on the Howard Gardner's theory of the multiple intelligences as an effective way of teaching. The author presents a range of games for learning English spelling based on the Gardner's theory.

*Key words:* educational system, reduce, psychology, multiple intelligences, effective .

Педагогическое сообщество давно озабочено проблемой снижения качества образования на основном этапе школьного обучения. Первоначально, главной причиной считался эмоциональный стресс перехода от обучения, осуществляемого одним учителем (“второй мамой”) к кабинетной системе со многими предметниками.

Действительно, привыкание ребенка к нескольким учителям занимает длительный период. С другой стороны, учителя-предметники, встречающие данного ребенка 2-3 раза в неделю и обучающие одновременно 100-120 учеников, физически не могут быстро изучить каждого обучаемого. Обычно этот период взаимной адаптации занимает целый учебный год.

Однако, снижение успеваемости продолжается и в последующие два года. С моей точки зрения, одной из причин этого неблагоприятного процесса является тот факт, что мы забываем о физиологических и психологических изменениях, происходящих у детей данного возраста.

Если в начальной школе более ярко выражены общие возрастные изменения, то в 5-8 классах круг интересов обучающихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды,

индивидуальных интересов, а также их прирожденных способностей. Игнорирование последних, выраженное в унифицированной, подстроенной под "среднего" ученика форме обучения, приводит к угасанию интереса к учению.

Таким образом, мы получаем низкие результаты, а учителя, в рамках классно-урочной системы, не выполняют требования Федерального государственного образовательного стандарта, который четко определяет обязательным "учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся" и предписывает "разнообразие организационных форм обучения".(2)

Одним из выходов в данном положении явилась бы психологическая карта ученика, составленная школьным психологом. Однако, в данный момент такового в штатном расписании многих общеобразовательных школ нет. Учителям приходится идти эмпирическим путем, исходя из своего педагогического опыта и интуиции. Большую помощь для них в этой ситуации может оказать теория множественного интеллекта Г.Гарднера.

В 1983 году Г.Гарднер опубликовал свою книгу "Структура разума: теория множественного интеллекта", в которой заявил, что каждый человек по своему усваивает информацию, так как наш интеллект представляет собой уникальное сочетание многих способностей или мини-интеллектов.(5) Первоначально он выделил 8 мини-интеллектов:

- музыкально-ритмический,
- визуально-пространственный,
- вербально-лингвистический,
- логико-математический,
- телесно-кинестетический,
- внутри-личностный,

- межличностный,
- натуралистический.

Через десять лет Гарднер добавил к ним экзистенциальный и моральный.

В своей книге автор доказал, что тип интеллекта не просто указывает на возможности, которыми обладает человек, но и на способ, которым он предпочитает учиться. Используя сильные стороны ребенка, мы можем увеличить эффективность обучения.

Практики, занимающиеся обучением на разных уровнях, восприняли теорию множественного интеллекта с энтузиазмом, хотя все понимают, что эта теория не универсальное средство, но она помогает найти сильные стороны обучающегося и определить эффективные способы его обучения, создать правильную индивидуальную траекторию обучения для каждого ребенка. Именно этого требует от нас ФГОС. Таким образом, девиз Гарднера” Каждый может быть гением” актуален сейчас как никогда.

Теория множественного интеллекта еще раз показала, что неспособность ученика получать хорошие отметки в большей степени обоснована недостатками системы образования, нежели отсутствием у него задатков высокого интеллекта.

Введение данной теории в существующую систему образования практически не возможно. Но частичное использование идей Гарднера эффективно, как в дополнительном образовании, так и в организации обучения на уроках. Это доказывает опыт школы № 24(“Школа диалога”) города Нижний Новгород.(4)

Учителя иностранного языка имеют больше возможностей для широкого использования теории Гарднера: у них группы малой наполняемости, они знают своих учеников со второго класса. Я преподаю

английский язык во всех классах. Применять теорию множественного интеллекта я начала с 2016года с начальной ступени обучения. Опыт применения теории Г.Гарднера по формированию одного из самых трудных универсальных умений, а именно обучению иноязычному письму, систематизирован в следующей таблице.

**Дидактические игры по развитию УУД в письме  
в соответствии с теорией множественного интеллекта  
Г.Гарднера**

№	Название интеллекта	Характеристика интеллекта	Дидактические игры (1)
1.	Музыкально-ритмический (музыкальность)	Способность к восприятию звука, ритма, тембра, гармонии и музыки.	Угадай по голосу, Если слышите меня, Испорченный телефон;
2.	Визуально-пространственный (пространственная психология)	Способность воспринимать зрительную и пространственную информацию.	Необычное письмо, Алфавит за минуту, Найди букву, Рисовальный диктант, Что украли;
3.	Вербально-лингвистический (лингвистический)	Способность к словам и языкам	Кроссворды, Светофор, Веселый кубик;
4.	Логико-математический (рассуждения)	Способность к абстракции, умозаключениям, числам и критическому мышлению	Буквы-соседки, Через одну, Собери слово из цифр, Угадай-ка, Заметь ошибку, Ребусы;
5.	Телесно-кинестетический (превосходное двигательное мастерство)	Способность использовать все части тела при решении задач и создании продуктов	-С мячом: Я знаю алфавит, Съедобное – несъедобное; - С хлопками: Согласный алфавит, Чет-нечет; - С движением: Дорожка, Беги ко мне;
6.	Межличностный (социальное мастерство)	Способность чувствовать настроение, чувства, темперамент окружающих, способность взаимодействовать с	Напишем поздравление с Днем рождения, Напишем письмо Санте;

		другими, работать в группе, предугадывать намерения	
7.	Внутри -личностный (самоанализ)	Способность к самоанализу и рефлексии, способность предугадывать свои действия и эмоции.	Пишу о том, что я люблю.

Использование вышеуказанных и аналогичных дидактических игр помогло моим неуспевающим ученикам стать ” хорошистами”, потому что каждый из них мог найти те игры, в которых он был успешным. Опыт применения идей Г.Гарднера в 2016-2017 и в 2017- 2018 учебных годах показал, что процент качества обученности группы, в которой применялись игры, подобранные согласно теории множественного интеллекта, превысил показатели контрольной группы.

Данный результат подтверждает, что теория множественного интеллекта Г.Гарднера заслуживает внимания педагогов как эффективное средство для реализации требований Федерального образовательного стандарта для начального общего образования.

В 2018-2019 учебном году я планирую использовать теорию Г.Гарднера при изучении некоторых страноведческих тем в форме интегрированных уроков в 6-7 классах. Уверена в успехе, потому что ”Каждый может быть гениальным”.

**Список использованной литературы:**

1. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4классы.-М.: ВАКО, 2010.-144с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2016.-с.17.
3. Теория множественного интеллекта // Википедия.
4. Теория множественного интеллекта Г.Гарднера.// web: S-d-nn.ru
5. Howard Earl Gardner// Wikipedia.

***Дата поступления в редакцию: 25.07.2018 г.***

***Опубликовано: 30.07.2018 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018***

***© Бахарева З.С., 2018***