

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Мартынова Г.А. Арт-терапия как средство адаптация детей раннего возраста к ДОУ // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы современности: взгляд молодых исследователей», 01 – 10 ноября 2018 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Мартынова Г.А

Студентка 4 курса психолого – педагогической кафедры
ТИ (ф) ГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия),
e-mail: t.panasiuk2014@yandex.ru

Научный руководитель: к.п.н. доцент Николаев Е.В.
ТИ (ф) ГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия), Российская Федерация

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОУ

В дошкольной педагогике адаптация детей раннего возраста занимает огромное место. Каждый педагог дошкольного учреждения знает, что период адаптации всегда является серьезным испытанием для малышей. Стрессовые реакции, вызванные разлукой с близкими, отчаяние ребенка, оказавшегося в новых для него условиях, надолго нарушают эмоциональное состояние детей. Даже при благоприятном течении адаптации, она не проходит бесследно для нервно-психического развития ребенка, поэтому требует вмешательства взрослых для облегчения ее последствий. Решение этой задачи становится первоочередной целью педагогов дошкольных образовательных учреждений в младших группах.

«С первых дней жизни у ребенка формируются привычки, привязанности, стереотипы поведения, которые к 2-3 году жизни становятся достаточно устойчивыми. Адаптация к ДООУ требует от ребенка перестройки сложившегося стереотипа поведения, что приводит к стрессовым реакциям» [2, с. 152-157].

Проблема адаптации и социальной адаптации как психологического и социального явления в отечественной и зарубежной литературе широко рассматривалась такими авторами, как В.М. Долгова, А.И. Иванова, Ф.А. Мустаева, Р.С. Немов, А.А. Реан, Н.Н. Сагайдак, И.А. Липский, А.А. Суханов, Н.В. Тюрина, М.М. Хухунашвили. В частности, вопросы адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ были рассмотрены в работах таких авторов, как Н.Н. Васильева, Н.Д. Ватутина, А.Н. Веракса, Т.Ю. Григорьева, Л.В. Кузнецова, К.Р. Овсепян, Н.Н. Прокопенко, И.Н. Серова, Е.О. Смирнова, Н.А. Соколова, Д.С. Цыбикжапова, Е.А. Чепракова, Л.В. Шашко. Особенности применения арт-терапии в работе с дошкольниками были рассмотрены в работах таких авторов, как А.А. Автамонова, М.Н. Сидоренко.

Специалисты-психологи выделяют «три степени адаптации:

Нами был изучен опыт работы специалистов РФ и РС (Я), который позволил выделить основные направления в работе специалистов ДООУ в период адаптации:

- 1) игровые;
- 2) театрализованная деятельность;
- 3) песочная терапия;
- 4) беседы;
- 5) изобразительная деятельность;
- 6) сказкатерапия;

7) телесная терапия

Для адаптации детей раннего возраста на основе изученной литературы и обобщение опыта, нами были подобраны методы арт-терапии.

1) Игротерапия

«Игротерапия – это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых посредством игры». Игротерапия «используется для снижения мышечных зажимов, напряженности, тревожности, коррекции детских страхов и повышения уверенности в себе.

2) Сказкотерапия

Сказкотерапией называется направление арт-терапии, где, при анализе и использовании образов героев, ребенок может побороть свои страхи, негативные черты личности. Это направление арт-терапии чаще всего применяется в работе с дошкольниками, поскольку сказка представляет собой особую реальность ребенка. Работая через сказку, можно скорректировать направления в поведении ребенка, в отношении со сверстниками и взрослыми, помочь повысить самооценку

3) Песочная терапия

Песочная терапия – это наиболее распространенный метод психолого-педагогической работы при адаптации детей к ДОУ, ресурс для коррекционно-образовательной работы и развивающей работы с ребенком. Песочная терапия способствует гармоничному и интенсивному развитию познавательных процессов, улучшению психоэмоционального состояния

4) Изотерапия

Под изотерапией понимается лечебное воздействие, коррекцию посредством изобразительной деятельности.

Под арт-терапией понимается психологическое воздействие с помощью искусства, художественного творчества. При работе с дошкольниками раннего возраста при их адаптации к ДОУ методы и техники арт-терапии систематизировано стали применяться сравнительно недавно. В качестве основных методов арт-терапии в ДОУ используются: изотерапия, игротерапия, сказкотерапия, песочная терапия, музыкальная и танцевальная терапия. Техники арт-терапии позволяют получить положительные результаты при снятии эмоционального стресса, вызываемого адаптацией, ликвидировать коммуникационный барьер у застенчивых детей, скорректировать поведение неусидчивых и гиперактивных детей, тем самым сократив время адаптации и сделав этот процесс более легким как для детей, так и для воспитателя.

Список использованной литературы:

1. Романова О. Л. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ (из опыта работы). Педагогическая мастерская «Открытый урок. Первое сентября». Режим доступа : <https://открытыйурок.рф/статьи/553691>.
2. Сидоренко М. Н. Возможности арт-терапии в развитии и коррекции эмоционально-поведенческой сферы детей дошкольного возраста // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: материалы XX междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск : СибАК, 2012. [Электронный ресурс]. <https://sibac.info/conf/pedagog/xx/29151>.
3. Тюрина Н. В. Понятие адаптации в современной психологии // Вестник Астраханского государственного технического университета. – 2007. - № 5. – С. 152-157.

Опубликовано: 07.11.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Мартынова Г.А., 2018