

Функции самоактуализации преподавателя в профессиональной деятельности

Н.А. Рыбакова

Аннотация.

Статья посвящена выявлению сущности и назначения самоактуализации преподавателя вуза в профессиональной деятельности через определение и характеристику ее основных функций. К таковым автор относит самопреобразование личности педагога, преобразование профессиональной деятельности, преобразование личности обучающегося. Основанием для определения функций самоактуализации в исследовании выступают ее дихотомичные цели и функции педагогической деятельности. Особое значение придается необходимости создания условий для становления самоактуализации у студентов в процессе взаимодействия. Содержательная характеристика выделенных функций связывается автором с особенностями профессионально-значимого потенциала личности преподавателя. Особым вкладом автора в исследование темы является ее рассмотрение с позиции интеграции теорий самоактуализации и личностного роста с личностно-деятельностным подходом, позволяющей конкретизировать содержательные и структурные особенности самоактуализации педагога с учетом специфики его профессии.

Ключевые слова: самоактуализация, педагогическая деятельность, личность, цели, дихотомия, функции, профессионально-значимый потенциал, взаимодействие, преподаватель, студент, преобразование.

В последние десятилетия наше общество настолько стремительно развивается в социально-экономическом плане, научном и информационном направлениях, что для специалиста уже недостаточно обладать определенным объемом знаний, умений и навыков. Ориентироваться в потоке все прирастающих новых достижений, самоорганизовать себя на его освоение, применение и творческое преобразование способен только профессионал, уровень личностного развития которого позволяет ему самостоятельно действовать в условиях интенсивно развивающейся социально-экономической среды.

Чтобы успеть за таким бурным прогрессом, в первую очередь, человек должен быть способен опираться на раскрытие, развитие и реализацию своего индивидуально-личностного потенциала, благодаря чему непрерывно повышать свою квалификацию, осваивать новые технологии и информацию, принимать решения и нести ответственность за результаты своей деятельности. То есть, обязательной характеристикой современного

квалифицированного специалиста должны быть его потребность и готовность к непрерывному профессионально-личностному росту, который обеспечивается только процессом самоактуализации.

Подготовка специалистов такого уровня, безусловно, связана с созданием и внедрением новых образовательных технологий. Однако решающую роль в достижении нужного результата, играет педагог, сам активно самоактуализирующийся в профессиональной деятельности, создающий тем самым условия для становления качеств самоактуализирующейся личности у будущих выпускников [1].

Самоактуализация является условием личностного и профессионального роста любого специалиста, в том числе, преподавателя вуза [2]. Это важнейшее условие формирования его личностной и профессиональной зрелости, становления и достижения педагогического мастерства, раскрытия индивидуального потенциала. Для более полного представления о сущности самоактуализации и профессионально-значимого потенциала педагога считаем необходимым уточнить, что именно понимается под «потенциальной» и «актуальной» особенностью.

В исследованиях, связанных с акмеологическим подходом, актуализированное качество (свойство, особенность) педагога выступает как качество, достигшее состояния зрелости и активно реализуемое в профессиональной деятельности. При этом, согласно Т.И. Артемьевой, мнение которой мы разделяем, актуальное – это качественно новое, преобразованное потенциальное, а не просто актуализированное «старое» психологическое образование. Кроме того, автор обоснованно считает, что все свойства личности, включая самоактуализационные, могут: 1) существовать лишь потенциально; 2) быть актуализированными, но недостаточно развитыми; 3) являться актуализированными и достаточно развитыми, но мало востребованными и потому слабо функционирующими и др. [3, с.76-77].

Следовательно, прежде чем стать актуальной в полном смысле этого слова, потенциальная особенность должна пройти определенный путь: проявиться (сформироваться, стать приобретенной или осознаваемой для его обладателя), достичь состояния зрелости в процессе развития, эффективно включиться в соответствующую деятельность. То есть стать актуальной посредством последовательного прохождения нескольких качественных состояний. Отсюда общая логика протекания собственно процесса самоактуализации представлена взаимопереходящей и развивающейся по спирали последовательностью: «самопроявление – саморазвитие – самореализация».

Сущность самоактуализации педагога связывается нами с представлением о ней как о социально востребованной деятельности преподавателя по переводу собственного

профессионально значимого потенциала в состояние актуальности, которая разворачивается в рамках профессиональной деятельности, регулируется ее требованиями и спецификой. При этом актуализированный элемент представляет собой свойство осознаваемое (проявленное), развитое (зрелое) и полноценно функционирующее в педагогической деятельности [4].

Сложность исследования самоактуализации преподавателя в профессиональной деятельности связана с ее многоплановостью и многоаспектностью. Поэтому при характеристике сущности этой деятельности целесообразно обратиться к структурно-функциональному подходу. Он дает возможность не только определять требования к подготовленности педагога к самоактуализации, но и прогнозировать возможные изменения в ее структуре и содержании.

Функции всегда тесно связаны с целями деятельности, так как при эффективном их осуществлении обеспечивают достижение этих целей. Однако для определения функций самоактуализации преподавателя необходимо учитывать, что она не может рассматриваться как некая совершенно автономная активность, реализующаяся в пространстве неограниченной свободы и направляемая исключительно интересами своего субъекта. Самоактуализация преподавателя осуществляется в рамках его профессионально-педагогической деятельности, включающей в качестве базовой характеристики непосредственное взаимодействие со студентами в процессе их обучения, воспитания и развития. При этом педагогическая деятельность уже имеет «свои» цели, собственную структурно-функциональную характеристику, выдвигает особые требования к личности преподавателя, его компетентности и способам деятельности.

Все это в совокупности формирует ряд определенных правил и ограничений для самоактуализации индивидуально-личностного потенциала педагога, востребуя его определенную часть, очерчивает своими условиями границы пространства свободы самореализации. Поэтому определение функций самоактуализации преподавателя должно осуществляться не только в соотнесении с ее целями, но и с учетом целей профессионально-педагогической деятельности и ее структурно-функциональной характеристикой.

В этой связи обратимся к уточнению целей самоактуализации преподавателя с позиции значимости этого процесса для него самого и для его профессиональной деятельности. Именно цели выступают основным ориентиром для определения всей системы компонентов самоактуализации, обусловленной строением деятельности.

Цели самоактуализации делятся на перспективные и оперативные. Перспективные цели обуславливают непрерывность развития любой деятельности, определяют ее

личностный смысл, степень активности субъекта и др. (М.Я. Басов, Л.С. Выготский, М.В. Гамезо, К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн, С.Д. Смирнов, А.П. Стеценко, В.Д. Шадриков и др.). Их осознание и принятие преподавателем превращает самоактуализацию в развивающуюся деятельность в полном значении этого слова [5].

Исходя из особенностей профессионально-педагогической деятельности можно заключить, что цели самоактуализации преподавателя должны иметь гуманистическую центрацию, которая, согласно мнению А.Б. Орлова, предстает как «... центрация педагога на интересах (проявлениях) своей сущности и сущности других людей» [6, с. 143].

Следовательно, цели самоактуализации дихотомичны - «для себя» и «для Других». Именно дихотомия целей определяет специфику собственно педагогической самоактуализации. Поэтому ее перспективная цель должна быть представлена двумя взаимосвязанными аспектами: интраперсональным и интерперсональным.

Для определения интраперсональной цели мы исходили из идей самоактуализации и личностного роста, существующих в гуманистической философии и психологии, а также научных работах, построенных в их ключе (Н.Р. Битянова, А. Маслоу, М.Р. Миронова, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Эриксон и др.). В связи с этим она формулируется как *профессионально-личностный рост педагога*.

В опоре на определения, данные Н.Р. Битяновой, С.Л. Братченко и М.Р. Мироновой и др., а также с учетом результатов собственного исследования, мы рассматриваем профессионально-личностный рост педагога как процесс количественного и качественного приумножения объема реально функционирующих в педагогической деятельности его профессионально-значимых индивидуальных особенностей, сопровождающийся повышением профессионального мастерства преподавателя.

Очевидно, что такая трактовка перспективной интраперсональной цели характеризует собой не столько конкретный результат, сколько процесс. Однако это вполне обоснованно, так как педагог на протяжении всей своей профессиональной деятельности должен активно пополнять, развивать и реализовать свой потенциал, то есть, продолжать свой профессионально-личностный рост. Только в этом процессе он получает удовлетворенность от самоосуществимости и творчества, а достигая высоких результатов в профессиональной деятельности, соответствующих обновляющимся требованиям быстро развивающегося общества, становится востребованным и конкурентоспособным. Следовательно, перспективная интраперсональная цель не может и не должна формулироваться статично, так как профессионально-личностный рост преподавателя динамичное явление.

Перспективная интраперсональная цель самоактуализации конкретизируется на уровне оперативных целей, которые преподаватель ставит перед собой на ближайшее время. В зависимости от индивидуальных условий эти цели могут быть связаны с освоением педагогом нового теоретического и практического опыта, с развитием вновь открытых в себе возможностей, с их реализацией в образовательном процессе, в совершенствовании различных компонентов профессионально-значимого потенциала и др. То есть, оперативные цели направлены на разрешение противоречий между реальным и желаемым уровнем развития или включенности в профессиональную деятельность элементов потенциала. Они в свою очередь конкретизируются до задач.

Теперь обратимся к характеристике перспективной *интерперсональной цели* самоактуализации преподавателя, в которой акцентируется ее главный смысл и назначение для обучающихся.

Согласно Закону «Об образовании в РФ», высшее образование в России является частью профессионального образования, имеющее целью «...обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» (Статья 69 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В настоящее время ведущая цель образования на той или другой его ступени конкретизируется соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом. Согласно компетентностному подходу, ведущей целью высшего образования выступает овладение студентом совокупностью компетенций, соответствующих уровню, направлению и профилю подготовки [7].

Результаты анализа содержания ФГОСВО по разным направлениям подготовки бакалавров и магистров позволили заключить, что высокая степень овладения обучающимися совокупностью обязательных компетенций – это только первоначальный (достаточный и необходимый) уровень подготовленности специалиста для осуществления профессиональной деятельности. В процессе дальнейшего самостоятельного труда выпускник вуза должен не только эффективно реализовать приобретенный в вузе багаж компетенций, но и постоянно его пополнять и развивать. Другими словами, с позиции понимания сущности самоактуализации это означает, что современный квалифицированный специалист с высшим образованием должен в процессе всей своей трудовой деятельности самостоятельно осуществлять свой профессионально-личностный рост, что обеспечивается только самоактуализацией.

Отсюда считаем возможным сформулировать перспективную интерперсональную цель самоактуализации преподавателя *как создание условий для подготовки высококвалифицированного компетентного специалиста, готового к профессиональной деятельности и самоактуализации в ней.*

В деятельности педагога отечественные ученые-педагоги (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков) выделяют основные функции: конструктивную (проектировочную), организаторскую, коммуникативную, гностическую (исследовательскую). Эти функции (компоненты) по сути, присущи всем видам человеческой деятельности. Следующие функции специфичны для деятельности педагога (А.И. Щербаков): информационная; воспитательно-развивающая; ориентационная; мобилизационная. Все компоненты реализуются на всех этапах учебного процесса и тесно взаимосвязаны.

К видам деятельности профессионального труда педагога вообще и преподавателя в частности также относят образовательную, воспитательную, методическую, организаторскую, рефлексивно-творческую, коммуникативную, научно-исследовательскую, инновационную работу.

По сути, самоактуализация преподавателя в ее интраперсональном аспекте может реализоваться через любую из приведенных функций его труда. Их значительное количество расширяют пространство свободы выбора педагогом направления для постановки и достижения оперативных целей. Возможно, некоторые из видов деятельности (например, научно-исследовательская или инновационная) станут для него в какой-то период наиболее интересны и значимы. При этом, профессионально-личностный рост преподавателя в данных областях и полученные им результаты будут способствовать и профессионально-личностному росту студентов. Однако следует учитывать, что педагогическая деятельность – это, в первую очередь, деятельность коммуникативная. Поэтому наиболее активным и эффективным процесс самоактуализации будет для обеих его сторон преимущественно через коммуникативную функцию, которая должна реализоваться как сотрудничество студентов и преподавателей. В этом смысле для концепции самоактуализации преподавателя значительный интерес представляет аксиологическое направление исследований педагогической деятельности.

Данному подходу посвящены работы А.А. Бодалева, Е.В. Бондаревской, М.И. Дьяченко, И.Б. Котовой, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, В.А. Сластенина, Е.Н. Шиянова и др.

С точки зрения гуманистической парадигмы воспитания, основная роль педагога состоит не в передаче знаний, а в фасилитации обучения и развития учащегося, то есть в

способствовании его изменениям, создании психологических условий для этого . Гуманистические идеи в большей степени нашли претворение в педагогике сотрудничества, которая выступает как совместная развивающая деятельность учащихся и педагогов, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности.

В этом ключе важное значение для нашего исследования имеют работы ученых, в которых утверждается, что главный смысл педагогической деятельности состоит в том, чтобы преобразовать обучающегося из объекта учебно-воспитательного процесса в его субъект, а в дальнейшем – в полноценный субъект собственного личностного саморазвития и самореализации (Е.В. Бондаревская, С.М. Годник, В.В. Горшков, И.А. Колесников, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов и др.).

Итак, функции самоактуализации, с одной стороны, обусловлены её собственными целями, с другой – конкретизируют основные направления их достижения через обобщение содержания целей и функций педагогической деятельности. С этих позиций ведущими функциями самоактуализации педагога являются: самопреобразование (т.е. преобразование педагогом собственной личности), преобразование профессиональной деятельности, преобразование личности обучающегося. Эти функции имеют непосредственное значение для понимания роли и места самоактуализации в профессионально-педагогической деятельности. Обратимся к их характеристике.

Функция самопреобразования (преобразование педагогом собственной личности). Самоактуализация есть условие обеспечения профессионально-личностного роста педагога. Посредством самопроявления и саморазвития отдельных индивидуальных свойств она обеспечивает постепенное позитивное и прогрессивное совершенствование педагогом своего профессионально-значимого потенциала в целом и активную его самореализацию в профессиональной деятельности. В свою очередь повышение количественных и качественных параметров потенциала педагога, накопление опыта включения его в учебный процесс ведут к преобразованию личности преподавателя. Данный процесс реализуется практически через все функции профессионально-педагогической деятельности, охватывая все структурные компоненты потенциала преподавателя: личностно-педагогические ценности; теоретический и практический опыт, профессионально-значимые способности

В личностных ценностях педагога воплощаются его профессионально-значимые потребности, идеалы, вкусы, предпочтения, мировоззренческие установки, ценностные ориентации [8].

Личностно-ценностная сфера, состоящая из отношений ко множеству элементов

действительности, складывается в процессе распремечивания (освоения) субъектом ценностей профессии, то есть – ценностей объективных. Освоенная объективная ценность становится «достоянием» личности. Однако это еще не означает, что она стала безусловной ценностью человека, приобретя для него соответствующую личную значимость .

Принятая объективная ценность может так и не стать истинно личностной. Кроме того, сфера личностных ценностей - динамичный конструкт, который в течение жизни изменяется. То, что прежде относилось к сфере личностных ценностей в связи с приобретением человеком нового опыта может перейти во внеценностную сферу и наоборот. Однако в любом случае освоенная субъектом ценность перестает быть для него ценностью внешней - внеличностной. Все это позволяет рассматривать личностные педагогические ценности преподавателя как динамический, развивающийся комплекс освоенных им объективных ценностей профессии, который характеризуется различными уровнями личностно-ценностного отношения к каждой из них. Данный конструкт - одного из важнейших компонентов предмета самоактуализации преподавателя, который требует самопроявления (освоения), саморазвития (повышения личной значимости) и самореализации.

Личностные педагогические ценности преподавателя проявляются и развиваются, в первую очередь, в связи с приобретением им нового профессионально-значимого опыта, но, в то же время, и сами влияют на степень активности этого процесса.

Теоретический и практический опыт – очень важный компонент потенциала педагога, который представляет собой индивидуально сложившийся комплекс приобретенных им знаний, умений и навыков, имеющих уникальное количественное и качественное соотношение. «Помимо огромного количества информации, сконцентрированной в социальном опыте, человек на протяжении своей жизни усваивает определенный объем очень важной и доступной только ему «индивидуальной» информации, отражающей специфику его макросреды. Эта информация присутствует в индивидуальном опыте, знаниях, навыках и составляет особенность личности человека, определяет ее неповторимость. Этот массив информации всегда присутствует в самосознании человека и проявляется в особенностях его поведения, в конкретных поступках» [9, с. 28].

Данный компонент индивидуально-личностного потенциала педагога имеет наиболее широкие возможности для самоактуализации как в части его приобретения (проявления, освоения) и саморазвития, так и самореализации в профессиональной деятельности. Активное самопреобразование преподавателя в этой области существенно увеличивает его личную эффективность, а также востребованность и

конкурентоспособность на современном рынке труда. Кроме того, новый опыт всегда связан с формированием новых личных ценностей, так как связан с его принятием и оценкой. Поэтому преобразование педагогом собственной личности непосредственно связано с самоактуализацией в области потенциального теоретического и практического опыта.

Профессионально-значимые способности. Способности рассматриваются в психологии как индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления конкретной деятельности, которые проявляются в скорости, глубине и прочности овладения способами этой деятельности.

Педагогические способности классифицируются по-разному. Однако многие классификации основываются на функциях профессиональной деятельности педагога. Отсюда, педагог должен иметь высокоразвитые конструктивные, коммуникативные, организаторские, научно-исследовательские и другие способности. У каждого молодого преподавателя они уже в той или иной степени развиты, иначе он не может соответствовать требованиям к профессии. Вместе с тем, у разных педагогов разное соотношение уровней развития тех или иных способностей, а процесс их самопроявления, саморазвития и самореализации может осуществляться педагогом на протяжении многих лет, обеспечивая самопреобразование личности. Кроме того, приобретение нового опыта и новых ценностей нередко влечет необходимость самоактуализировать ранее не задействованные и даже, возможно, еще не осознаваемые способности.

Таким образом, функция самопреобразования является основополагающей для самоактуализации преподавателя в целом. Без его собственной интраперсональной активности профессионально-личностный рост практически не возможен. Только изменяясь сам педагог получает возможность адекватно и эффективно реализовать функции преобразования деятельности и преобразования личности обучающегося.

Функция преобразования профессиональной деятельности. Актуализация каждого конкретного элемента потенциала может считаться состоявшейся, если он будет не только достаточно зрелым сам по себе с качественной стороны, но и будет эффективно использоваться в педагогической практике. Для решения этой задачи педагогу необходимо находить, интерпретировать и разрабатывать новые, адекватные этому элементу приемы, способы, организационные формы работы, вносить изменения и дополнения в содержание обучения, в программы и технологии. Поэтому данная функция может реализоваться практически через все компоненты профессионально-педагогической деятельности.

При систематическом осуществлении такого подхода к профессиональной деятельности, она преобразуется педагогом как с содержательной, так и с технологической сторон. При этом, совершенствуемая деятельность является основой не только для преобразования личности обучаемого, но и самого преподавателя, который, самореализуясь через педагогические функции, адекватно оценивает полученные результаты и продолжает преобразовывать себя в нужном направлении.

Функция преобразования профессиональной деятельности непосредственно связана с педагогическим и научным творчеством преподавателя, которое не только создает условия для самореализации, но и востребует к самоактуализации все новые свойства и качества его потенциала.

Функция преобразования личности обучающегося.—Данная функция имеет очень важное значение не только для собственно самоактуализации преподавателя, но и для всей его профессиональной деятельности в целом. Она направляется и регулируется, в первую очередь, интерперсональным аспектом дихотомичной цели самоактуализации. При этом данная функция опирается и на самопреобразование педагога, и на преобразование им педагогической деятельности. Преобразование студента в субъект собственного профессионально-личностного роста возможно только при условии, что педагог сам осознанно и активно стремится к достижению интраперсональной цели самоактуализации, проявляя, развивая и реализуя соответствующие компоненты своего потенциала. Кроме того, в ходе осуществления функции преобразования деятельности он должен разрабатывать, адаптировать, совершенствовать формы и методы работы в направлении обеспечения условий для организации такого взаимодействия со студентами, которое позволит реализовать цели самоактуализации комплексно.

Все это вместе составляет необходимый фундамент для преобразования личности студента. Однако непосредственное осуществление данной функции происходит в процессе партнерского взаимодействия и общения в моделях «преподаватель – студент» и «студент – студент», которые хотя и управляются педагогом, но в то же время имеют существенную долю спонтанности и импровизационности. Высокий уровень развития профессионально-личностных качеств преподавателя, тщательно спланированное и подготовленное занятие еще не гарантируют достижение цели самоактуализации.

Поскольку условия для самоактуализации студентов наиболее эффективно создаются при помощи интерактивных форм и методов работы, здесь особую роль играет благоприятный психологический климат в группе, умение преподавателя правильно организовать общение участников взаимодействия, уметь быстро и гибко реагировать на непредвиденные ситуации общения. При этом важное значение имеет и то, насколько ему

удается участвовать в таком взаимодействии со студентами «на равных», быть именно партнером, создавая таким образом атмосферу сотворчества и сотрудничества. Такое общение спланировать заранее нельзя, однако возможно в любых непредвиденных моментах взаимодействия опираться на соответствующие принципы и правила. При этом они должны стать осознаваемы, приняты и разделены всеми участниками взаимодействия, а не только педагогом.

Представляется, что самоактуализация личности может быть эффективной только в случае, если все участники психолого-педагогического взаимодействия располагают комплексом интерперсональных качеств, воспринимают их как личную ценность и демонстрируют в процессе общения. Это обстоятельство трансформировано в один из принципов самоактуализации, а потому позволяет перевести его на уровень правил построения взаимоотношений, реализация которых наряду с другими обеспечивает для самоактуализации необходимую стимулирующую среду.

На основе результатов исследований Ю.И. Алешина, С.Л. Братченко, Л.Я. Гозмана, М.В. Загика, М.В. Кроза, М.Р. Мироновой, Н.А. Рыбаковой и др., можно заключить, что основными *интраперсональными* свойствами и, соответственно, правилами самоотношения самоактуализирующихся личностей (как педагога, так и каждого студента) являются: признание самоценности, субъектность, стремление к независимости и свободе, доверие себе, самоуважение, ответственность, диалогичность, стремление к творчеству.

Интерперсональные правила аналогичны этим компонентам, но характеризуют отношение субъекта самоактуализации к Другому в любой из моделей взаимодействия. Они выступают в единстве *понимания, признания, принятия* самоценности Другого, его субъектности, стремления к независимости, свободе и творчеству, ответственности, а также *уважительное отношение* к нему как к личности, доверие.

Реализация интерперсональных правил позволяет гармонизовать взаимоотношения между своим «Я» и «Я» Другого, тем самым создавая активизирующие условия не только для собственной самоактуализации, но и самоактуализации партнеров по взаимодействию. Кроме того, такого рода общение создает условия для приобретения, развития и дальнейшей реализации опыта взаимодействия самоактуализирующейся личности с Другими. Этот опыт анализируется, оценивается и при необходимости корректируется с учетом выявленных узких мест тем самым активизируя дальнейший личностный рост субъектов взаимодействия в области общения, сотворчества и сотрудничества.

Таким образом, характеристика сущности функций самоактуализации преподавателя в профессиональной деятельности позволяет в целом охарактеризовать ее как деятельность преобразующего характера. С одной стороны, очевидно, что источниковое значение имеет функция самопреобразования, так как преобразование деятельности, направленное на преобразование личности студента, осуществляется только посредством активности самопреобразующейся личности педагога, с другой - все эти направления теснейшим образом сопряжены. Ни одно из них не может полноценно реализоваться без осуществления двух других. При этом все функции самоактуализации педагога реализуются не сами по себе, а через функции профессиональной деятельности с учетом сущности и специфики последних и в направлении дихотомичной цели, которая органично сочетается с общей целью подготовки высококвалифицированных специалистов в условиях вуза.

Литература

1. Мишин А.А. Взаимосвязь личностных особенностей педагогов и профессиональной самореализации // Современные исследования социальных проблем, 2012. – № 12(20) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/12/mishin.pdf>
2. Рыбакова Н.А. Самоактуализация личности: методологический экскурс // Психология и психотехника. 2015. № 8. С. 823-831.
3. Артемьева Т.И. Взаимосвязь потенциального и актуального в развитии личности // Психология формирования и развития личности / Т.И. Артемьева. - М.: Наука, 1981. – С. 67-87.
4. Рыбакова Н.А. Самоактуализация преподавателя в профессиональной деятельности: вопросы теории и практики: монография / Н.А. Рыбакова. – Моск. ун-т им. С.Ю. Витте. – М.: изд. ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2017. – 132 с.
5. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные силы человека // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. – М., 1997. – С. 156-176.
6. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики / А.Б. Орлов. – М., Просвещение, 1995. – 242с.
7. Руденко Ю.С. Климов С.Н. Компетентностный подход и содержание современного высшего профессионального образования // Компетентностный подход в образовательном процессе вуза: проектирование и организация: коллективная монография // Под ред. Ю.С. Руденко и А.К. Быков. – М.: изд. НОУ ВПО «МУ им. С.Ю. Витте», 2016. – С. 8-14.

8. Попова Н.В., Киселева Ю.В. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза // Мир науки, культуры, образования. - №5. 2010. С. 206-208
9. Матис В.И. Социология образования и формирование личности / В.И. Матис. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2018. – 182 с.