

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Амиров Д.Т. Современные подходы к формированию профессиональных компетенций учителя технологии // Материалы по итогам III-й Всероссийской научно-практической конференции «Современные подходы к организации образовательного процесса: сад-школа-колледж-вуз», 01-10 февраля 2018 г. – 0,1 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Д.Т.Амиров,

студент 2 курса факультета технологии и бизнеса

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет

им.Л.Н.Толстого»

Научный руководитель: Кутепов С.Н., к.п.н.,

г.Тула, Тульская область

Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

В психолого-педагогической науке складываются различные подходы к изучению процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя. Однако можно сделать вывод, что идея формирования профессиональных компетенций учителя еще недостаточно разработана в теории и практике педагогического образования. [4]

Целостного исследования формирования профессиональных компетенций будущего учителя технологии с позиций новых методологических и теоретических подходов не проведено до настоящего

времени. А оно необходимо для дальнейшего развития педагогической теории высшей профессиональной школы. [2]

Потребность же общества в педагоге-профессионале, обладающем системой компетенций, находится в явном противоречии со сложившейся массово-репродуктивной системой подготовки учителя, ведется без учета социального заказа конкретной территории, определенного региона, общества в целом. [13]

Определенная новизна нашего подхода к проблеме подготовки учителя содержится уже в объекте рассмотрения - формирование профессиональной компетентности будущего учителя, в то время как наиболее распространенным является изучение профессиональных компетенций и компетентности личности, уже обладающей определенной профессией.

Формирование профессиональной компетентности будущего учителя предполагает формирование совокупности его знаний, умений и профессионально-личностных качеств в определенной системе и последовательности. [14]

Анализ онтологических, гносеологических и акмеологических аспектов профессиональной педагогической деятельности дает возможность рассматривать формирование профессиональной компетентности как процесс целенаправленных, закономерных изменений, приводящий к возникновению новых качественных состояний и свойств педагога. [1]

Под эффективностью процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя мы понимали высокую специальную подготовленность, органично сочетающуюся с общей культурой, с мотивацией достижения наивысших результатов в работе, к непрерывному профессиональному совершенствованию. [12]

Профессиональная компетентность с точки зрения структурно-функционального взаимодействия компонентов процесса, представляет собой развитие потребностно-мотивационной и операционно-действенной сфер личности учителя. Потребностно-мотивационная сфера как интегративная характеристика личности учителя определяется совокупностью социальных установок, ценностных ориентации, интересов, составляющих основу мотивов. Операционно-действенная сфера личности, представленная совокупностью общих и специальных знаний, умений и навыков, определяет степень владения учителем современным содержанием и средствами решения профессиональных задач. [9]

В аспекте временной протяженности процесс формирования профессиональной компетентности делится на ряд этапов, что вызвано его динамическим и многоуровневым характером. [7]

Реализация задачи формирования и развития профессиональной компетентности учителя возможна только в рамках целостной системы педагогического образования, в которой в стройной логической взаимосвязи должны быть представлены все три этапа – допрофессиональный, овладения профессией и поствузовский. [6]

Намеченные в исследованиях последних лет теоретические и практические подходы к процессу формирования квалифицированного педагога в системе высшего педагогического образования (на основе предметно-функционального и профессиографического анализа деятельности учителя) имели немалое значение для нашей концепции формирования политехнической компетентности будущих учителей. Исследования показали, что учебный процесс в большинстве вузов задает слишком узкий спектр для самореализации творческой индивидуальности в процессе

профессионального самосовершенствования и самоутверждения и не решает полностью задачи становления профессиональной компетентности молодого педагога. Его субъективная роль - приобретение знаний, овладение навыками, умениями и компетенциями, необходимыми для будущей работы, но объективный результат - изменение самого студента - не всегда достигается в практике высшей школы. [8]

Причина — в общепризнанных существенных недостатках: перегрузка студентов объемами изучаемого материала, недостаточное развитие у них навыков самостоятельной творческой работы и мышления, ограниченность их индивидуальной работы, снижение ответственности за результаты своего труда, недооценка роли компетентностного подхода, недостаточно объективная оценка преподавателями творческой подготовки студентов.

В вузовской практике мало внимания уделяется индивидуальному подходу к студенту, формированию и развитию его компетенций, творческого потенциала, не учитывается его индивидуальность. [5]

Современными исследователями доказано:

- Структурным компонентом (клеточкой, ядром) профессиональной компетентности учителя являются педагогические компетенции. В качестве основных для подготовки учителя технологии в современных условиях выступают общетехнические компетенции, позволяющие на высоком уровне формировать политехническую компетентность студентов. [2]

В условиях профессионально-педагогического образования у будущего учителя возможно формирование и развития компетенций, становление которых происходит в профессиональной деятельности.

Эффективное формирование общетехнических компетенций будущих учителей технологии возможно:

- при условии развития у студентов позитивной личностной ориентации на формирование педагогических компетенций;
- если на каждом этапе обучения у студентов формируются не отдельные компетенции, а их система;
- если формируемые общетехнические компетенции обладают признаками креативности;
- в процессе обучения осуществляется диалектическое единство развития и саморазвития компетенций, обеспечивающее перевод студента из объектной в субъектную позицию. [7]
- реализуется направленность процесса высшего профессионального образования, с одной стороны, на обобщенную модель профессиональной компетентности специалиста, а с другой - на его неповторимую индивидуальность, проявляющуюся через конкретные компетенции; [10]
- проводится целенаправленное обучение студентов способам синтезированного решения субъектно-реализационных, содержательно-технических и предметно-результативных задач в моделируемой и реальной профессиональной деятельности; [15]
- осуществляется ориентация образовательной программы на потребностно-мотивационное, содержательное и технологическое обеспечение результативности деятельности личности в процессе творческого решения профессиональных задач. [11]

Список использованной литературы:

1. Адаптация студентов первого курса в образовательной среде педагогического вуза (в помощь куратору студенческой группы): учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, А. Н. Сергеев, С. Н. Кипурова, А. В. Сергеева, Д. В. Малий. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. – 110 с. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24893439>

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

2. Личностные и профессиональные качества учителя: историографический анализ и современные пути формирования в вузе/ Шайденко Н.А., Сергеев А.Н., Сергеева А.В. Материалы к лекциям по курсу "Введение в профессионально-педагогическую специальность" / Тула, 2008
3. Менеджмент/М.П.Переверзев, Л.Е.Басовский, Н.А.Шайденко: Учебник. — 2-е изд., доп. и перераб. / Под общ. ред. проф. М.П. Переверзева. — М.: ИНФРА-М. — 330 с. — (Высшее образование).-2008.
4. Проблемы компетентности и компетенций в психолого-педагогических исследованиях [Текст]: монография / Н. А. Шайденко [и др.]. - Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2007. - 128
5. Стандарты высшего педагогического образования и подготовка учителя/ Орлов А.А., Устьян А.Е., Плотников А.П., Шайденко Н.А., Федотенко И.Л., Осипова Е.К., Шаин Е.Г. Педагогика. 1996. № 6. С. 58-66.
6. Шайденко Н.А. Национальные приоритеты профессионального образования и обучения в контексте европейской интеграции: опыт Франции/ Шайденко Н.А., Кутепов С.Н.-Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 1 (28). С. 100-110
7. Шайденко Н.А. Оценка сформированности педагогических компетенций студентов педагогического вуза/Шайденко Н.А., Сергеев А.Н.//Образование личности. 2013. № 1. С. 12-17.
8. Шайденко Н.А. Совершенствование учебно-воспитательного процесса педвуза/ Шайденко Н.А. рецензент З.И. Семенова. Тула, 1991
9. Шайденко, Н. А. Политехническое образование в современных условиях парадигмальной трансформации [Электронный ресурс] / Н. А. Шайденко, А. Н. Сергеев //Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 12. – С. 4–8.
10. Шайденко, Н. А. Профессиональная адаптация молодого учителя в региональной образовательной среде: монография [Электронный ресурс] / Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, А. Н. Сергеев. – Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2015. – 93 с. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24267474>
11. Шайденко, Н. А. Развитие адаптационного потенциала будущего учителя в образовательной среде педагогического вуза: монография [Электронный ресурс] / Шайденко Н. А., Подзолков В. Г., Кипурова С.Н. – Saarbrücken, LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. – 145 с. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24267728>
12. Шайденко, Н. А. Система воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования / Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, З. Н. Калинина. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2000.
13. Шайденко, Н. А. Становление технологического образования: мировой опыт [Электронный ресурс] / Н. А. Шайденко, А. Н. Сергеев // Профессиональное образование. Столица. – 2013. – № 4. – С. 21–23.
14. Шайденко, Н.А. Из опыта реализации концепции совершенствования технологической подготовки студентов – будущих учителей: монография [Электронный ресурс] / Н. А. Шайденко, А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им Л. Н. Толстого, 2010. – 262 с.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

15. Misure iniziali di controllo per lo sviluppo in russia nazionale valutazione di un'istruzione di qualità [Электронный ресурс] / N. A. Shaidenko, V. G. Podzolkov, A. N. Sergeev, S. N. Kipurova, Sergeeva A.V. // Italian Science Review. 2014; 5(14). PP. 278–281. Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/may/Shaidenko.pdf>

Опубликовано: 01.02.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Амиров Д.Т., 2018