

Настанюк А.В. Особенности взаимоотношений родителя и ребенка в подростковом периоде // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №1 (январь). – АРТ 126-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9.07

Настанюк Анастасия Викторовна

студентка 4 курса,

кафедра психологической антропологии

Научный руководитель: Ковалёва Н.Б., к.психол.н.,

доцент ФГБОУ ВПО «МПГУ»

г. Москва, Российская Федерация

e-mail: av_nastanuk@student.mpgu.edu

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЯ И
РЕБЕНКА В ПОДРОСТКОВОМ ПЕРИОДЕ**

Аннотация: В статье рассмотрены особенности возрастных проявлений подросткового периода, связанные с взаимоотношениями со взрослыми, в частности с родителями.

Ключевые слова: подростковый период, значимый взрослый, детско-родительские отношения.

Nastanyuk Anastasia

4nd student, department of psychological anthropology

Supervisor: N. Kovalev, PhD in psychology

Associate Professor FGBOU VPO

"Moscow state pedagogical University»

Moscow, Russian Federation

NATURE OF THE RELATIONSHIP BETWEEN PARENT AND CHILD DURING ADOLESCENCE

Abstract: the article deals with the features of age manifestations of adolescence associated with relationships with adults, in particular with parents.

Keywords: adolescence, significant adult, parent-child relationship.

Подростковый возраст является одним из самых сложных и противоречивых периодов в жизни человека, когда ребенок постепенно приобретает статус взрослого. Однако на пути своего взросления он сталкивается со множеством трудностей, в частности – конфликтными или затруднительными взаимоотношениями с родителями.

Актуальность этой проблемы не угасает и по сей день. К тому же тот факт, что мы живем в эпоху современных технологий, которые вызывают стремительное изменение мира, а именно культуры и среды, в которой формируется и развивается личность, вызывает собой необходимость непрерывного изучения закономерностей развития человека, а также возрастных особенностей детей и подростков, для которых среда является важнейшим источником развития.

Поднимая данную проблематику, мы опираемся на теоретические основы, авторами которых являются Л.С. Выготский [2], О.В. Хухлева [8], В.С Мухина [5], а также на труды Ф. Райса и К. Долджина [6], и других исследователей [1;7]. Методологической опорой исследования послужили работы Д.А. Леонтьева [3] и С.С. Носова [4].

Было проведено исследование, респондентами которого стали подростки и юноши в возрасте от 15 до 18 лет, чье общее количество составило 67 человек, а именно: 14-15 лет - в количестве 11 человек (16%); 16-17 лет - в количестве 4 человек (6%); 17-18 лет - в количестве 52 человек (78%). В их числе респондентов мужского пола - 11 человек (16%), женского - 56 человек (84%).

Участникам исследования было предложено заполнить анкету-опросник, включающую вопросы открытого и закрытого типа. Вопросы составлены таким образом, чтобы проанализировать и выявить особенности взаимоотношений респондентов со своим окружением, в которое входят родители, сверстники, учителя и др.

В диаграммах отображены результаты наиболее показательные для исследования детско-родительских отношений. Далее рассмотрим их более подробно.

7. Если передо мной стоит важное решение, то скорее всего я спрошу совета у...

67 ответов

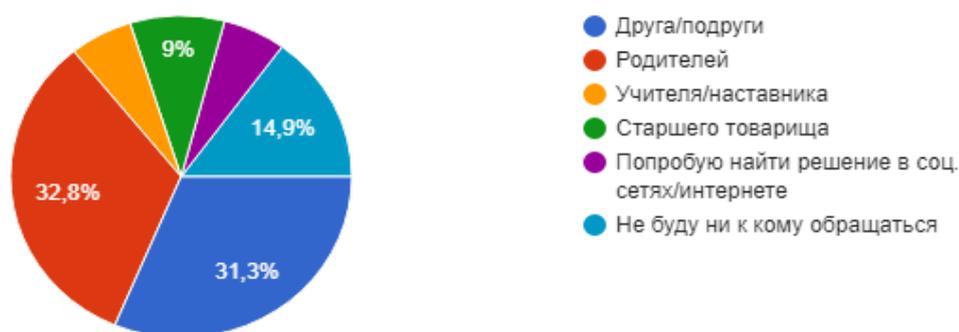


Рис. 1 Соотношение ответов на вопрос «Если передо мной стоит важное решение, то скорее всего я спрошу совета у...»

Заметим, что значительное количество ответов указывают на то, что родители являются для ребенка авторитетом, чье мнение или совет будет важен для подростка. Практически с той же частотой респонденты выбирают вариант «друг/подруга». Такой ответ является характерным и типичным для подросткового возраста, ведь как известно, именно сверстники и отношения с ними оказывают значительное внимание на подростка. При этом, доверять совету родителей в большей степени склонны те респонденты, которые, как показывают другие ответы, имеют уже более сформированную идентичность.

Обратимся к следующему примеру.

8. Моё уважение вызывают...

67 ответов



Рис. 2 Соотношение ответов на вопрос «Моё уважение вызывают...»

Данный вопрос подобно предыдущему иллюстрирует факт значимости родителя, причем уважение к родителям выступает на первый план у тех, кто имеет с ними доверительные отношения, а именно в большинстве своём люди, уже вышедшие из острого кризисного периода. Ведь как известно, одной из характерных черт кризиса подросткового периода является стремление к независимости и сомнение в родительском авторитете, что влечет за собой стремление к поиску авторитетной фигуры среди известных личностей, некоторых сверстников, а также героев книг, фильмов и видеоигр, которые в настоящее время всё больше набирают свою популярность и оказывают влияние на формирование личности подростка.

Ещё один пример напрямую затрагивает сферу отношений респондентов с родителями. А именно, обратимся к открытому вопросу «Мои взаимоотношения с родителями я бы описал как...». Здесь мы не можем предоставить точных процентных данных, ведь практически каждый

ответ индивидуален, однако мы имеем возможность разделить все полученные ответы на примерные блоки. Таким образом, в подавляющем большинстве мы выделяем следующие типы ответов: положительная характеристика отношений, негативная и нейтральная. К положительной характеристике мы отнесли такие ответы как – доверительные отношения, хорошие, дружеские, теплые, доверительные, в которых присутствует любовь и поддержка. В процентном соотношении это составляет 31%, что является самым популярным типом ответов. Далее идут ответы с негативной и нейтральной характеристикой, их количество равно и составило 24%. Обратим внимание, что 21% опрошиваемых воздержались от ответа на данный вопрос.

Более подробно разбирая ответы на вышеизложенный вопрос можно выделить, что особо остро в детско-родительских отношениях встает вопрос недостаточного доверия или же полного его отсутствия. Парадоксально, что при всем стремлении подростков стать независимым от родителей, показать свою обособленность, для них таким важным фактором во взаимоотношениях выступает именно доверие, потребность в понимании. В подтверждение этому дополним общую картину ответами на вопрос «В моих взаимоотношениях со взрослыми мне бы хотелось...». Как и возможно было предположить, большая часть подростков желает принятия себя как равного. Это абсолютно характерное желание, соответствующие их возрастным особенностям – желание войти в эту категорию – взрослый. Надо заметить, что в равной степени возникает желание, чтобы отношения стали более открытыми и доверительными. Часть опрошенных стремятся к поиску друга во взрослом человеке, но есть и те, кто уже достигли того уровня взаимоотношений, которые они хотят сохранить, набираясь опыта от значимого взрослого.

Безусловно, тот факт, что юноши и подростки в современном мире стремятся обратиться к опыту взрослых, в том числе и родителей, желают выстроить с ними понимающие и открытые отношения, не может не радовать.

Однако, существует необходимость просветительской работы по отношению к родителям, ведь нередко недопонимание и конфликты могут возникать за счет недостаточного знания родителями особенностей подросткового периода, в который вступает их ребенок. И к сожалению, довольно часто родители придерживаются не самой эффективной и оптимальной, а порой и губительной для своего ребенка модели воспитания [8].

В решении данного вопроса важную роль играет система образования, в рамках которой школьный психолог может проводить просветительскую деятельность среди родителей, устраивать семинары и т.д. Не менее важным является и общий уровень психологической культуры, которая позволит родителям находить общий язык со своими детьми, выстраивать положительные и здоровые отношения, помогая преодолеть трудности подросткового периода и оказать положительное влияние на формирование личности своего ребенка.

Список использованной литературы:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., 2015. 289 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. М., 2005. 1136 с.
3. Леонтьев Д.А. Тест смысло-жизненных ориентации (СЖО). 2-е изд. — М.: Смысл, 2000. 18 с.
4. Носов С.С. Специализированная анкета определения типа личностной идентичности
5. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С.Мухина. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 608 с.

6. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб: Питер, 2012. — 816 с.
7. Соколова А.П. Статья «Психологические трудности в отношениях подростков с родителями». Журнал «Вестник Таганрогского института им. А.П. Чехова», 2006.
8. Хухлаева О.В. Психология подростка: Уч. пособие. – М., 2005. – 160с.

Дата поступления в редакцию: 25.01.2019 г.

Опубликовано: 26.01.2019 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2019*

© Настанюк А.В., 2019