

Зотова Ю.А. Особенности психолого-педагогического сопровождения процесса развития учебной мотивации младших школьников // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №6 (июнь). – АРТ 479-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9.07

Зотова Юлия Артуровна
студентка 4 курса, факультет психологии
Научный руководитель: Ваньков А. Б., к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л. Н. Толстого»
г. Тула, Российская Федерация
e-mail: yuliyazotova11@yandex.ru

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ
МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: В статье рассматриваются особенности развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте, раскрывается процесс психолого-педагогического сопровождения. Представлена диагностическая программа исследования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста, приведены результаты проведенного констатирующего этапа исследования.

Ключевые слова: Учебная мотивация, младший школьный возраст, психолого-педагогическое сопровождение.

Zotova Julia Arturovna
4th year student, psychology department
Scientific adviser: Vankov A. B., Ph.D., Associate Professor
FGBOU VO "Tula State Pedagogical
University named after LN Tolstoy", Tula, Russian Federation

FEATURES OF THE PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE PROCESS OF DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Annotation: The article discusses the features of the development of educational motivation in the younger school age, reveals the process of psychological and pedagogical support. A diagnostic program for the study of educational motivation in children of primary school age is presented, and the results of the ascertaining stage of the study are presented.

Keywords: educational motivation, primary school age, psychological and pedagogical support.

Учебная деятельность занимает почти все годы развития личности: от детского сада – до вуза. Так как получение образования является неременным требованием к любой личности, необходимо именно с начальных классов мотивировать учащихся к учебной деятельности. Поэтому проблема мотивации обучения является одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Отсюда и обилие работ в этом направлении (Л. И. Божович; Н. Г. Морозова, Л. С. Славина, М. В. Матюхина, В. Э. Мильман, А. К. Маркова) [4].

Проблемой формирования и развития мотивационной сферы занимались такие учёные, как К. Левин, В.Г. Асеев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Х. Хекхаузен. Исследованием мотивационных аспектов учебной

деятельности занимались А.К. Маркова, Н.В. Афанасьева, М.В. Матюхина, Т.А. Саблина, В.И. Махновская, О.А Чувакова, В.С. Юркевич и др. [6]

Мотивация – довольно общее, широкое понятие. Большинство авторов трактуют мотивацию как совокупность, систему психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека. Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность. Она характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Божович отмечала, что учебная мотивация побуждается иерархией мотивов [3].

А. К. Маркова определяет мотив учения как направленность ученика на различные стороны учебной деятельности. Одних школьников в ходе учения мотивирует сам процесс познания, а других - отношения с другими людьми.

Все мотивы учения можно подразделить на:

1) Познавательные мотивы, связанные с содержанием и процессом выполнения учебной деятельности.

2) Социальные мотивы, связанные с социальными взаимодействиями школьника с другими людьми.

Стоит отметить, что именно качество социальных или познавательных мотивов, а не само по себе их наличие, определяет сущность личности школьника и ее направленность [5].

В младшем школьном возрасте из всей системы мотивов, побуждающих учебную деятельность, социальные мотивы стоят превыше всего, определяя положительное отношение к деятельности, даже если первоначально этот интерес отсутствовал [2].

Мотивации учения младшего школьника имеет как положительные так и отрицательные стороны. В качестве благоприятных черт мотивации отмечается любознательность, положительное отношение к школе, широта его интересов.

К негативным характеристикам относится то, что интересы младших школьников: недостаточно действенны, так как сами по себе долго не поддерживают учебную деятельность; неустойчивы, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться; малоосознанны – школьник не может назвать, что и почему ему нравится в данном предмете; ориентируются чаще на результат учения, а не на способы учебной деятельности.

Можно выделить следующие психологические особенности мотивации учащихся начальной школы: вначале у школьников преобладает интерес к внешней стороне пребывания в школе, затем возникает интерес к первым результатам учебного труда и лишь после этого – к процессу, содержанию учения.

Младший школьный возраст — это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит ее судьба в течение всего школьного возраста [5].

Впервые термин «сопровождение» был предложен в работах Г. Бардиер, Н. Розман, Т. Чередниковой. Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организация и содержание раскрыли в своих исследованиях М.Р. Битянова, Б.С. Братусь, Е.В. Бурмистрова, О.С. Газман, И.В. Дубровина и другие.

Бауэр Е.А., Малышев А.В. понимают психолого-педагогическое сопровождение как совокупность социально-психологической и

педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающее современное качество образования.

М.Р. Битянова определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

А.К. Маркова включает в этот процесс несколько этапов: диагностику, сбор информации о методах решения проблемы, консультацию на этапе принятия решения, помощь на этапе реализации.

Психологическое сопровождение в школе преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные школьные формы учебного и воспитательного взаимодействия [1].

О.А. Шляпникова отмечает, что работа по повышению мотивации образовательной деятельности не замыкается на индивидуальном сопровождении обучающихся, необходимо использовать методы воздействия на учебную группу в целом.

К основной форме работы психолога по сопровождению мотивации учебной деятельности относятся коррекционные занятия. При индивидуальных коррекционных занятиях, направленных на развитие познавательной и учебной мотивации, психологом используется широкая совокупность практических методов; включающих техники, направленные на осознание ценности учебной деятельности, стимулирующие познавательную активность и любознательность, повышающие уверенность в себе и своих силах, снижающие уровень личностной тревожности и т. д. Групповая психокоррекция мотивационной сферы

предполагает использование групповой динамики для формирования более эффективной структуры мотивационной сферы обучающихся.

Немаловажным аспектом в работе с обучающимися по формированию учебной мотивации является работа с родителями ребенка. Для того, чтобы был получен желанный результат, необходимо, чтобы с ребенком постоянно проводилась работа, как в школе, так и дома [7].

Изучение учебной мотивации младших школьников проводилось на базе МБОУ ЦО №15 г. Тулы. Исследованием было охвачено 20 учащихся 4 «Г» класса, средний возраст детей – 9-11 лет.

Для изучения особенностей мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте были использованы следующие методики:

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова);
2. «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова);
3. «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова);
4. Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова).

Анализ результатов констатирующего этапа исследования позволил сделать следующие выводы:

1. У большинства школьников (35%) сформировано положительное отношение к школе. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.
2. Для 40% учащихся характерна высокая степень и для 50% средняя степень выраженности мотивации на приобретение знаний. У таких детей доминирует внутренняя мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием и процессом деятельности.

3. У 15% учащихся наблюдается высокая степень выраженности мотивации на приобретение отметки. Средняя степень выраженности мотивации у 80% и низкая у 5% школьников.

4. У большинства учеников в большей степени преобладает направленность на приобретение знаний, чем на получение оценок.

5. Гармоничное сочетание познавательных и социальных мотивов отмечается у 40% учащихся. В мотивации обучения доминируют социальные мотивы у 35% и познавательные мотивы у 25% школьников.

На основании анализа результатов проведенного исследования и психологической литературы по исследуемой проблеме представим рекомендации для учителей и родителей по развитию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Рекомендации учителям

1. Свести к минимуму применение наград и наказаний за результаты обучения. Результаты обучения должны соответствовать потребностям и возможностям ребёнка и быть значимыми для него.

2. Нестандартная форма проведения урока и активное включение в практическую деятельность всех обучающихся. Обязательная визуализация изучаемого материала.

3. Важно не допускать усложненности учебного материала, а также его упрощенности. Предлагаемая информация должна быть адаптирована под психофизиологические особенности и возрастные способности учащихся.

4. Активно привлекать школьников к обсуждениям различных вопросов. Организовывать дискуссии, обсуждения, споры.

5. Включать школьников в процесс оценивания, что будет формировать самоконтроль и поможет повысить интерес к выполняемой деятельности.

6. Актуализировать творческую позицию детей - необходимо использовать ситуации, предполагающие проявление нестандартности, создания абсолютно нового продукта.

7. На уроках осуществлять индивидуальный подход к формированию мотивации отстающих неуспевающих в учёбе детей.

8. Поддерживать позитивную психологическую атмосферу в классе.

9. Создавать ситуацию успеха и социального признания.

Рекомендации родителям

Для поддержания учебной мотивации родители должны:

1. Поддерживать интерес ребенка к учебной и познавательной деятельности (устраивать совместные интеллектуальные игры, например разгадывание ребусов, кроссвордов).

2. Помогать ребенку научиться организовывать свое время. Хорошим вариантом будет совместно составить определённый распорядок дня, и следить за его соблюдением.

3. В случае неуспеха ребенка не стремиться наказать его, а решать проблему через эффективное общение с ним.

4. Проводить с ребенком беседу о школе. Расспрашивать его о том, как прошел учебный день, что нового и интересного он узнал.

5. Стараться правильно оценивать знания и достижения ребёнка. Никогда не сравнивать его с другими детьми из класса.

6. При необходимости оказывать помощь в выполнении домашних заданий, но не стоит выполнять задания за ребенка. Нужно лишь направлять и координировать работу школьника.

7. Поддерживать в семье атмосферу уважения к умственному труду.

Список использованной литературы:

1. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. – Москва: Совершенство, 1997.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте – СПб. [и др.]: Питер, 2008.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. — Издание второе, дополненное, исправленное и переработанное. — М.: Логос, 2009.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы – СПб.: Питер, 2008. – 512 с: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1983.
6. Чуканова Т.В., Черная Е.В. Проблема мотивации в исследованиях отечественных и зарубежных психологов в конце XX века // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-2– С. 276-278.
7. Шляпникова, О.А. Мотивация образовательной деятельности: учебное пособие. – Ярославль: ЯрГУ, 2014. – 124 с.

Дата поступления в редакцию: 04.06.2019 г.

Опубликовано: 10.06.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2019

© Зотова Ю.А., 2019