

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Усольцева В.В., Шейхова М.С. Теоретические и методологические аспекты личностно-ориентированного обучения // Материалы по итогам VII-ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 – 10 июня 2019 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 371

Усольцева Валентина Викторовна

Студентка 4 курса Агрономического факультета
Донской государственной аграрный университет
Пос. Персиановский, Российская Федерация

Шейхова Марина Сергеевна

кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики менеджмента
Донской государственной аграрный университет
Пос. Персиановский, Российская Федерация

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Личностно-ориентированное образование основывается на общечеловеческих и личностных ценностях, его мотивов, способностей, личных качеств, жизненных ценностей.

Теоретические и методологические основы личностно-деятельностного подхода в психологии изложены в работах Б.Ананьева, Л. Виготского, О. Леонтьева, С. Рубинштейна и др., где личность рассматривается как субъект

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

деятельности, который сам формируется в процессе деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения .

Целью технологии личностно-ориентированного обучения является гармоничное формирование и всестороннее развитие личности, полное раскрытие ее творческих сил, выработка собственного "Я", неповторимой индивидуальности. Индивид должен стать субъектом жизнедеятельности, профессиональной деятельности, а не овладевать только определенной совокупностью общенаучных и профессиональных знаний, умений и навыков.

В основу личностно ориентированного обучения положены принципы гуманистического направления в философии, психологии и педагогике, разработанные Карлом Роджерсом:

- индивид находится в центре мира, который постоянно меняется: для каждого значим собственный мир восприятия, этот внутренний мир не может быть до конца познанным кем-то извне;
- человек воспринимает окружающее действие сквозь призму собственного отношения и понимания;
- индивид стремится к самопознанию и самореализации, ему присуща внутренняя способность самосовершенствоваться;
- взаимопонимание, необходимое для развития индивида, может достигаться только в результате общения.

Самосовершенствование, развитие происходит на основе взаимодействия с окружающей средой и с другими людьми. Внешняя оценка является существенной и значимой для процесса познания, что достигается в результате прямых или скрытых контактов.[3]

Целью статьи является исследование теоретических и методических аспектов личностно ориентированного обучения; его сущности, характерных признаков личностно ориентированной технологии.

Личностный подход предполагает, что все психические процессы, качества и состояния рассматриваются как присущие конкретному человеку. Обучение основывается на принципе вариативности .

И.Зюзин рассматривает личностно ориентированное обучение как процесс, в котором студент находится в центре обучения и в котором учебно-познавательная деятельность, а не преподавание, является ведущей в тандеме учитель-ученик и в которой традиционная парадигма образования учитель-учебник-ученик меняются на новую: ученик-учебник-учитель.

Личностно ориентированное обучение позволяет реализоваться каждому студенту, руководствуясь собственными мотивами и интересами, использующими личностные возможности и способности, ценностные ориентации и тому подобное.

К важным признакам личностно ориентированного обучения о. Савченко относит многовариантность методик и технологий, умение организовывать обучение одновременно на разных уровнях сложности, укрепление всеми средствами ценности эмоционального благополучия, позитивного становления к миру, то есть внутренней мотивации.

С. Сысоева отмечает, что личностно ориентированное обучение должно включать следующие положения: наивысшей ценностью в образовательном процессе является обучающийся с его потребностями, интересами, возможностями и способностями к обучению, а следовательно, учебно-воспитательный процесс должен направляться на развитие его интеллектуального, творческого и духовного потенциала; приоритетной

целью личностно ориентированного обучения является: развитие личности, его неповторимой индивидуальности, творческих возможностей, мышления, повышение уровня общей образованности, которая проявляется в широте взглядов, формирование способности к самостоятельной, активной деятельности по конструированию собственной жизнедеятельности, к сознательному профессиональному выбору, взаимодействию с современным динамическим миром труда.

И.Подласый определяет такие основные признаки личностно ориентированной технологии: уважение демократических свобод граждан, прежде всего, права на свободный выбор образования; длительный опыт функционирования образования в рыночных условиях, что привело к ее полной переориентации на удовлетворение потребностей граждан; распространение идеи гуманизации образования, когда человек определяется высшей ценностью; обеспечение реальной возможности полного удовлетворения потребностей каждого человека в соответствии с его намерениями, целями, жизненной стратегией. Автор называет технологию снисходительной, более энергосберегающей и наименее производительной [4].

Личностно ориентированное обучение, по мнению С. Сысоевой, должен учитывать субъективный опыт, который является основой организации индивидуального и дифференцированного обучения, то есть создает условия для реального учета индивидуального темпа усвоения материала; внедрение личностно ориентированного обучения предусматривает такую профессиональную подготовку педагога, которая включает фундаментальную подготовку по соответствующему предмету, основательную психолого-педагогическую подготовку, направленную на формирование умений по

лично ориентированному учебному процессу, формирования гуманистического давления, способности к субъектному взаимодействию в педагогическом процессе .

Практическая реализация лично ориентированного обучения возможна при условии создания такой развивающей среды (содержание, организационные формы, методы, средства, субъект-субъектный характер педагогического взаимодействия), в котором обучающийся приобретает статус высшей ценности учебного процесса и которое бы способствовало развитию интеллектуального, творческого и духовного потенциала, его индивидуальности, эмоционально-волевых качеств, творческих возможностей, мышления и общей культуры, формированию способности к самостоятельной, активной деятельности, профессионального определения, навыков взаимодействия с современным динамическим рынком труда.

Переход к лично ориентированному обучению, как отмечает О. Бондаревская, зависит от педагога: его желания, общей и педагогической культуры, личных качеств.

Лично ориентированное обучение в системе профессиональной подготовки будущих специалистов внедряется на основе индивидуального типа дифференцированного подхода.

Рассматривая индивидуальный подход в лично ориентированном обучении, мы согласны с тем, что это один из принципов педагогики, который основывается на знании личных черт обучающегося. Зная интересы и склонности личности, педагог поощряет способных студентов в полном соответствии с их возможностями, способствует продвижению менее способных студентов в учебе и помогает тем, кто имеет низкий уровень подготовки.

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса, при которой выбор форм, способов, методов и средств обучения учитывает индивидуальные различия студентов, уровень их подготовки и способности к обучению.

Индивидуальный подход основывается на знании и учете составителем индивидуальных особенностей студентов, их склонностей и интересов. Индивидуальное обучение должно максимально обеспечить работу студентов в течение всего периода обучения в высшем учебном заведении. Для этого необходимо создать такие условия, при которых студент мог бы сознательно влиять на свое обучение и развитие в целом.

Дифференцированный подход – это особый подход преподавателя к различным группам или отдельным студентам, заключается в организации с ними на основе различной по содержанию, объему и сложности (хотя и за теми самыми учебными программами) работы по учету образных свойств личности.

Дифференциация обучения – это способ его индивидуализации в условиях работы студенческой группы. Студенты делятся на динамические типологические группы и преподаватель во время занятия периодически работает с той группой, которая нуждается в его помощи [2]

Относительно личностно ориентированных технологий обучения, то они предусматривают преобразование суперпозиции преподавателя и субординированной позиции студента на индивидуально-равноправные позиции. При внедрении названных технологий важным является соблюдение последовательности, динамики – от максимальной помощи педагога студентам во время выполнения учебных задач к постепенному росту их собственной активности до полной саморегуляции в обучении и появления отношений партнерства между ними.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Личностно ориентированная технология обучения направлена на развитие личности и основывается прежде всего на выявлении особенностей студента как субъекта. При этом учитывается становление личности как будущего профессора, его интересы и потребности.

Внедрение личностно ориентированных технологий обучения предполагает изменение форм коммуникации в учебно-воспитательном процессе, приемов и средств коммуникативной деятельности, направленной на формирование у будущих профессоров профессиональных и коммуникативных компетенций.

Личностно ориентированным технологиям свойственна гуманистическая и психологическая направленность. Такая технология предполагает не только накопление знаний, выработка умений, навыков, компетентностей, но и формирование принципов саморазвития и самореализации будущего специалиста, развитие его познавательных способностей.

Эти технологии легко вписываются в традиционную систему обучения при таких условиях:

- преподаватель изменит сам подход к процессу обучения, отношение к ученику, осознает, что студент является центральной фигурой, а не преподаватель;
- самостоятельное приобретение и, особенно, применение полученных знаний становится приоритетным, а не усвоение и воспроизведение готовых знаний;
- в процессе общения со студентом должна проявляться уважение к личности в любых ситуациях, а не поучение;

– для всестороннего развития личности важное значение имеют особенности физического, духовного, этического развития целостности личности студента, а не отдельных ее качеств.[1]

Поэтому личностно ориентированное обучение предоставляет возможности каждому студенту учиться в соответствии с своих способностей и потребностей, ориентирует студента не только на достигнутый им уровень, но и предъявляет несколько большие требования за его способности, способствует тому, чтобы обучение постоянно способствовало реализации его потенциальных возможностей. В основе личностно ориентированной технологии обучения – личность студента, создание комфортных, бесконфликтных условий для ее обучения.

Для реализации модели личностно ориентированного обучения в высшем учебном заведении необходимо:

- организовать учебно-воспитательный процесс как сочетание обучения и воспитания, развития личности, раскрытие творческого потенциала, становление способностей в гармоническом соединении с обучением и воспитанием;
- определить характер взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса, где взаимоотношения строятся на принципах доверия, уважения друг к другу, сотрудничества и партнерства;
- создать условия для достижения каждым студентом реально возможного для него в данный период уровня учебной успеваемости;
- создать условия для самопознания, самообучения и самооценки своих целей и возможностей.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Итак, личностно ориентированное обучение предоставляет возможности каждому студенту, с учетом его способностей, склонностей, интересов, целей и ценностных ориентаций, реализовать себя в познавательной и учебной деятельности: стимулирует студента для самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. У него появляется возможность познать себя изнутри и извне, сравнить себя с другими студентами, оценить свои поступки и поведение, научиться воспринимать себя и других в целом, а не по отдельным чертам характера.[5]

Список использованной литературы:

1. Баннов П.П. Компетентностно - деятельный подход и модернизация содержания общего образования// Стандарты и мониторинг в образовании. 2016. №1. С. 58 -- 62.
2. Выготский. Л.С. Педагогическая психология, т.5. М, 2014, С. 135.
3. Питерский В.Ю. Основы педагогической технологии. М., 2015, С. 135.
4. Семенов Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 2014. С. 185.
5. Якименко. И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М: «Сентябрь», 2013г.

Опубликовано: 10.06.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2019

© Усольцева В.В., Шейхова М.С. 2019