

*Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение города
Москвы «Школа с углубленным изучением
английского языка № 1287»*

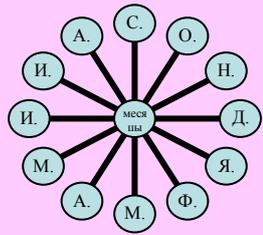
**Смирнова Анна Николаевна,
Учитель английского языка**

Конспект урока по русскому языку как иностранному по теме «Времена года»
(90 минут)

Цель урока:

- Ввести и закрепить лексику, связанную с изучаемой темой;
- Активизировать лексику по изучаемой теме;
- Расширить лексический запас учащихся;
- Сформировать навыки употребления слов (на материале текста «Времена года в России»).

<i>Этапы урока</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Время</i>	<i>Примечания</i>
1. Вводное слово преподавателя.	<p>П.: Здравствуйте! Садитесь, пожалуйста! Я рада видеть вас сегодня в полном составе. Мария, скажите, пожалуйста, какое сегодня число? С.: Сегодня 1 декабря. П.: Правильно, сегодня 1 декабря. Скажите, Алекс, сегодня на улице холодно? С.: Да, сегодня на улице очень холодно. П.: Как вы думаете, а почему сегодня так холодно? Кто может ответить на этот вопрос?<...>Хорошо, я помогу вам: сегодня холодно, потому что сегодня первый день зимы. Зимой в России всегда холодно. Когда наступает зима, на улице холодает. Итак, почему же сегодня холодно? С.: Потому что на улице зима./Потому что наступила зима. П.: Молодцы! Итак, сегодня мы с вами поговорим о временах года. Давайте запишем тему урока!</p>	5 мин	<p>П. обращает внимание С. на употребление слова «зима», а также вводит в речь безличное предложение. Таким образом, у С. могут сами догадаться о связи между однокоренными словами «холодно» (нар.) и «холодает» (глагол.). Самостоятельное осмысление языковых явлений способствует лучшему пониманию и запоминанию.</p> <p>П. пишет по центру доски крупными буквами: <u>Времена года.</u></p>
2. Введение и объяснение нового материала. Работа с текстом. А) Частичное повторение старого материала.	<p>П.: Прежде чем мы начнем читать текст о временах года в России, давайте вспомним, какая бывает погода в России? С. по очереди называют как можно больше прилагательных, связанных с темой «Погода»: <i>холодная, жаркая, тёплая, прохладная, сырая, сухая, дождливая, ветреная, солнечная, пасмурная, ясная</i>. П.: Очень хорошо. А теперь выполните такое задание. Назовите в правильном</p>	5 мин	<p>П. вводит новый материал, частично опираясь на ранее изученную тему «Погода». Кроме того, студенты уже знают названия 12ти месяцев. Чтобы активизировать эту лексику, П. предлагает С. соответствующие задания. П. использует</p>

<p>Б) Предтекстовая работа.</p>	<p>порядке 12 месяцев года. Я говорю «сентябрь», а вы продолжаете – ... И так по порядку!.. Чтобы С. было легче вспомнить месяцы, они могут обратиться к схеме, нарисованной на доске.</p> <p>П.: А теперь давайте запишем вопросы, на которые вам нужно будет ответить после текста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько времен года в России? 2. Осенние/зимние/весенние/летние месяцы – это какие? Сколько длится <i>каждое время года</i>? 3. Что происходит с погодой <i>осенью/зимой/весной/летом</i>? 4. Что происходит с листьями на деревьях <i>осенью/весной</i>? 5. Что можно делать <i>зимой/летом</i>? 6. Какую одежду одевают <i>зимой/летом</i>? 	<p>8 мин</p> <p>Сх.1:</p>  <p>Предполагается, что после 1ого прочтения текста, С. в состоянии ответить на 1ые 4 вопроса. Ответы: 1. В России 4 времени года. 2. Осенние месяцы – это сентябрь, октябрь и ноябрь. Зимние – декабрь, январь и февраль. Весенние – март, апрель и май. Летние – июнь, июль, август. Каждое время года длится 3 месяца. 3. Осенью холодает, идет дождь, дует сильный ветер. Зимой становится ещё холодней, идет снег, стоит сильный мороз. Весной теплеет, тает снег, светит солнце. Летом становится жарко. 4. Осенью листья на деревьях краснеют/желтеют и опадают. Весной листья на деревьях распускаются и зеленеют. (Для ответа на 4ый вопрос можно использовать «цветную» подсказку) (...)</p>
<p>В) 1ое прочтение текста.</p>	<p>П. читает текст вслух, С. читают за ним, стараются понять содержание текста.</p>	<p>10 мин</p> <p>П. читает текст, акцентируя внимание С. на глаголах, описывающих состояние природы и погоды (<i>зеленеть, желтеть, холодать, теплеть</i>).</p>

Г) Контроль понимания текста.

Д) Подготовка ко 2ому прочтению текста.
Семантизация незнакомой лексики.

П.: Хорошо, мы прочитали текст про времена года. Теперь давайте посмотрим, как хорошо вы его поняли!

П.: Скажите, текст был очень трудный? Все ли вам было понятно? Можете ли вы сейчас ответить на 5 и 6 вопрос? А почему не можете?

С. Потому что мы не знаем/не поняли некоторые слова.

П.: Тогда давайте посмотрим, какие незнакомые слова встретились в данном тексте!

П. приступает к семантизации новой лексики. Способы семантизации могут быть разными.

Наглядность:

1. **кататься на санках**



Им.п. мн.ч. – санки

2. **кататься на коньках**



Им.п. мн.ч. – коньки

3. **кататься на лыжах**



Им.п. мн.ч. – лыжи

!!! На санках и лыжах катаются по снегу, а на коньках – по льду.

Наглядность + описание:

4. **лепить снеговика** –



«из снега делать»

Словообразовательный анализ: снеговик –

6 мин

15 мин

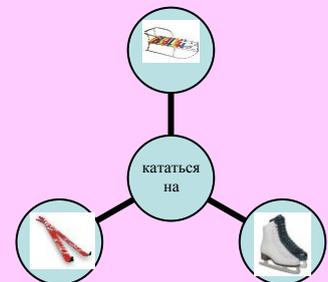
П. задает С. вопросы по тексту, С. отвечают на 1-4 вопросы (см. выше).

Предполагается, что в тексте встретилась определенная доля слов, которых С. не знают. Поэтому перед повторным прочтением текста П. выписывает ключевые слова, которые помогут С. ответить на 5 и 6 вопрос. Попутно С. наблюдают за сочетаемостью лексики русского языка и за её грамматическими особенностями, что позволяет им анализировать данный текст.

Ключевые слова:

кататься на санках, коньках, лыжах, лепить снеговика, играть в снежки, купаться, загорать, одевать шапку-ушанку, шубу, валенки, варежки, шорты, майку, купальник, солнечные очки

Для наглядности П. использует несколько схем. Сх.2:



!!!Обратите внимание на то, что **санки** употребляются только во мн. числе! В отличие от них, **коньки** и **лыжи**

снег

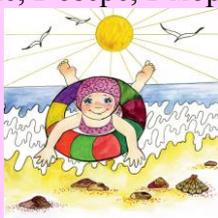
5. *играть в снежки* – «лепить из снега круглые снежные комочки и кидаться ими друг в друга»



Словообразовательный анализ: снежки – снег. !!! Обратите внимание на чередование согл. *ж/г*.

Синонимы:

6. *купаться* – то же, что и «плавать» (напр., в речке, в озере, в море)



Наглядность + описание:

7. *загорать* – «сидеть/лежать под солнцем, чтобы кожа из белой превратилась в коричневую».



Описание или перефразирование:

8. *шапка-ушанка* – «традиционный русский зимний головной убор». Шапка-ушанка закрывает от холода и мороза не только голову, но и уши (см. Сх.3).

Словообразовательный анализ: ушанка – уши

9. *купальник* – «летний вид одежды, чтобы купаться» (см. Сх.4)

Словообразовательный анализ:

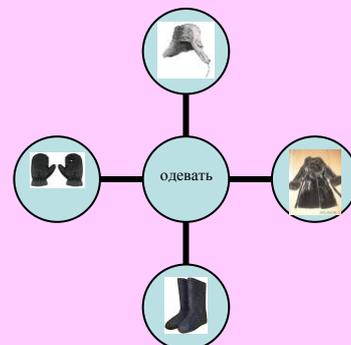
купальник – купаться

10. *солнечные очки* – «очки, которые закрывают глаза от солнца» (см. Сх.4)

могут употребляться как во мн., так и в ед. числе (напр., **один** конек – м.р., **одна** ложка – ж.р.).

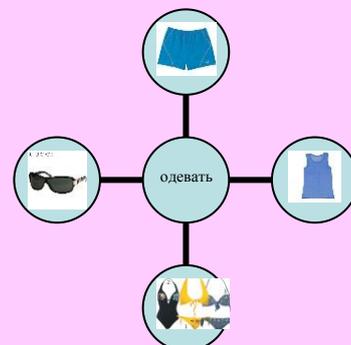
Далее П. использует знания С. по теме «Части тела».

Сх.3: зимняя одежда



Шапка-ушанка *одевается* на голову, шуба *одевается* на тело, валенки *одеваются* на ноги, варежки *одеваются* на руки.

Сх.4: летняя одежда



Шорты *одеваются* на нижнюю часть тела, майка *одевается* на верхнюю часть тела, купальник *одевается* на все тело, солнечные очки *одеваются* на глаза. !!! Обратите внимание на то, что *валенки* и *варежки* обычно употребляются во мн.ч., хотя могут стоять и в ед.ч. (напр., **один** валенок – м.р., **одна** варежка – ж.р.). В отличие от них, *шорты* и *солнечные очки* употребляются только во

<p>Е) 2-ое прочтение текста.</p> <p>Ж) Ответы на 5 и 6 вопросы.</p>	<p>Теперь С. самостоятельно читают текст (про себя), обращая внимания на новые слова и их употребление.</p> <p>После прочтения текста, П. задает С. оставшиеся вопросы, и они отвечают на них. Напр. П.: Что можно делать летом? С.: Летом можно купаться и загорать. П.: А что можно делать зимой? С.: Зимой можно кататься на коньках и играть в снежки. П.: Какую одежду одевают зимой? С.: Зимой одевают шубу и валенки. П.: А какую одежду одевают летом? С.: Летом одевают шорты и майку. П.: А что одевают на глаза, когда ярко светит солнце? С.: Солнечные очки.</p>	<p>8 мин</p> <p>4 мин</p>	<p>мн. числе!</p>																																																												
<p>3. Закрепление нового материала.</p>	<p>П. Давайте посмотрим, что вы усвоили за сегодняшний урок!</p> <p>П. предлагает С. выполнить следующие упражнения:</p> <p>№1. Назовите слова этой группы</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>№2. Распределите слова:</p> <table border="1" data-bbox="379 1234 970 1680"> <thead> <tr> <th>Погода</th> <th>осень</th> <th>зима</th> <th>весна</th> <th>лето</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td><i>холодная</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><i>жаркая</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><i>тёплая</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><i>прохладная</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><i>сырая</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><i>сухая</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><i>дождливая</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><i>ветренная</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><i>солнечная</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><i>пасмурная</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><i>ясная</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>№3. Назовите 5 действий, которые можно делать зимой.</p> <p>№4. Назовите 3 вида одежды и один аксессуар, которые можно одевать летом.</p> <p>№5 Выпишите из текста те слова, с которым сочетается глагол «кататься». !!!Обращайте внимание на предлог!</p> <p>№6. Напишите самостоятельно, какую одежду можно одевать зимой.</p> <p>№7. Распределите слова:</p>	Погода	осень	зима	весна	лето	<i>холодная</i>					<i>жаркая</i>					<i>тёплая</i>					<i>прохладная</i>					<i>сырая</i>					<i>сухая</i>					<i>дождливая</i>					<i>ветренная</i>					<i>солнечная</i>					<i>пасмурная</i>					<i>ясная</i>					<p>20-25 мин</p>	
Погода	осень	зима	весна	лето																																																											
<i>холодная</i>																																																															
<i>жаркая</i>																																																															
<i>тёплая</i>																																																															
<i>прохладная</i>																																																															
<i>сырая</i>																																																															
<i>сухая</i>																																																															
<i>дождливая</i>																																																															
<i>ветренная</i>																																																															
<i>солнечная</i>																																																															
<i>пасмурная</i>																																																															
<i>ясная</i>																																																															

	Слова	Мн.ч.	Ед.ч.		
	<i>лыжи</i>				
	<i>валенки</i>				
	<i>очки</i>				
	<i>санки</i>				
	<i>шорты</i>				
	<i>варежки</i>				
	<i>коньки</i>				
	<i>снежки</i>				
	<p>№8. Скажите, от каких слов образовались слова <i>шапка-ушанка, снеговик, снежки, купальник</i>?</p> <p>№9. Расскажите о зиме, используя слова <i>мороз, одевать шапку-ушанку, снег, лепить снеговика</i>.</p> <p>№10. Расскажите о лете, используя слова <i>жара, одевать купальник, идти купаться и загорать</i>.</p>				
4. Подведение итогов урока. Домашнее задание.	<p>П.: Итак, сегодня на уроке мы познакомились с темой «Времена года». Вам понравилась эта тема?</p> <p>С.: Да, очень понравилась.</p> <p>П.: Вы хотели бы продолжить её изучать?</p> <p>С.: Да, хотели бы.</p> <p>П.: Тогда на следующий урок подготовьте, пожалуйста, следующее домашнее задание: прочитайте данный текст дома еще раз и напишите маленькое сочинение со словами, которые мы прошли на сегодняшнем уроке. Когда напишите, попробуйте рассказать то, что получилось. Напр., <i>осенью погода дождливая, часто дует холодный ветер/самое жаркое время года – это лето. Летом все купаются и загорают/зимой очень холодно, поэтому все одевают тёплую одежду – валенки и варежки/когда приходит весна, солнце светит теплее</i>. Будьте готовы к пересказу своего сочинения на следующем уроке. Есть ли у вас ко мне какие-нибудь вопросы? Если нет, то тогда до понедельника! Спасибо за хорошую работу на уроке! До свиданья!</p> <ul style="list-style-type: none"> • На следующем уроке П. планирует расширить словарный запас С. по теме «Времена года». Для этого будут использованы русские пословицы и поговорки, связанные с временами года: <i>Весна красна цветами, а осень снопами.</i> <i>Весною час упустишь — годом не наверстаешь.</i> 			5 мин	<p>Дом. задание направлено на то, чтобы С. еще раз самостоятельно могли проанализировать и осмыслить лексику данного урока, а также закрепить навыки употребления слов (на материале данного текста).</p> <p>Дом. задание сможет выявить ожидаемые или, наоборот, непредвиденные ошибки С., связанные с употреблением слов и грамматикой, и П. сможет в любой момент вернуться к материалу и еще раз объяснить трудные моменты. Для того, чтобы С. было легче написать собственное сочинение с новой лексикой, П. приводит несколько наиболее показательных примеров и образцов. Это предупреждает простое «списывание» С. с текста, заставляет их лишний раз проработать всю лексику дома. Пересказ собственного сочинения –</p>

	<p><i>Летний день год кормит. Лето припасает, а зима проедает. Летом без дела сидеть — зимой хлеба не иметь. Готовь сани летом, а телегу зимой. Цыплят по осени считают. В чужие сани не садись.</i></p>		<p>итог по теме «Времена года», продукт их собственной мыслительной работы.</p>
--	--	--	---