

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад комбинированного вида № 414
«Чебурашка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по нравственно-патриотическому воспитанию
детей 4 – 7 лет
«Я горжусь Новосибирском!»

Авторы:

старший воспитатель Шпак Н.А., воспитатель Балталаева А.С.

Новосибирск, 2017

Содержание

Пояснительная записка.....	2
Цель, задачи.....	3
Ожидаемые результаты.....	3
Технология реализации программы.....	5
Модель организации образовательного процесса.....	7
Перспективное комплексно-тематическое планирование работы.....	9
Циклограммы деятельности.....	18
Направления и средства поддержки детской инициативы.....	19
Условия реализации программы.....	20
Диагностика результатов освоения программы	23
Методическая литература.....	27

Пояснительная записка

Социально-коммуникативное развитие дошкольников выделяется в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в качестве важнейшей образовательной области.

Среди направлений социально-коммуникативного развития и в образовательной деятельности МКДОУ №414 особое место занимает формирование нравственно-патриотических чувств.

В связи с этим в МКДОУ №414 в соответствии ФГОС ДО и на основе парциальной программы «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой; Л. Е. Осиповой, разработана образовательная программа «Я горжусь Новосибирском!», которая входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы образовательной организации.

Её актуальность определяется значимостью решения задач социализации воспитанников, формирования у них представлений о своей гражданской принадлежности, воспитания любви к родителям, семье и, безусловно, к Родине.

Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путём естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от условий, в которых ребёнок живёт и от средств и методов воспитания. Отечественные и зарубежные психологи (Дж. Грузек; Х. Литтон; А.В. Запорожец; С.А. Козлова; В.А. Петровский) отмечают: ребёнка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности. Самостоятельно организовать такую деятельность ребёнок не может. Исследования О.П. Радыновой, Е.П. Горловой, Н.Е. Шурковой доказывают, что в старшем дошкольном возрасте содержанием социально-психологических образований в структуре личности ребенка являются компоненты культуры. Программные документы, определяющие воспитательно-образовательный процесс ознакомления с родным краем в детском саду, длительное время ограничивались постановкой задачи ознакомления с родной страной, родным городом, воспитания бережного отношения к природе, любви к Родине, и зачастую были идеологизированы.

Педагогический коллектив ДОУ считает, что любовь к отчизне начинается с любви к своей малой родине и базовым этапом формирования у детей нравственно-патриотических чувств является накопление ими

социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Поэтому огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность расширить рамки воспитательного процесса, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане.

Накапливаемый при этом опыт касается как познания и преобразования, той или иной области действительности, так и отношения к ним, что соответствует одному из принципов личностно-ориентированного образования – принципу синтеза интеллекта, эмоций и действия.

Новизна разработанной программы состоит в том, что она предполагает знакомство детей дошкольного возраста с такой проблематикой как:

- человек и его место в родном городе;
- человек, его место в цепочке родственных отношений;
- человек и его наследие.

Цель программы: воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств.

Задачи:

1. Формировать у детей представление о своей гражданской принадлежности, умение ощущать себя частью своего народа.
2. Закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным городом и краем.
3. Формировать представление о деятельности человека на благо родного города, воспитывать уважение к людям, которые делали его историю.
4. Развивать умение детей ориентироваться во временном пространстве («без прошлого – нет настоящего»).

Ожидаемые результаты

- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, его достижения, имеет представление о его географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п. открыт новому, т.е. проявляет стремление к получению знаний.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Портрет современного ребенка – маленького жителя столицы Сибири – города Новосибирска

Современный дошкольник – маленький гражданин г. Новосибирска – это:

- человек, осознающий себя гражданином не только в современном, но и в историческом пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников, хочет сделать жизнь лучше, достойнее, красивее.
- Человек имеющий определенный багаж системы ценностей. Современный дошкольник неплохо ориентируется в ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, эстетичности, познания.

Современные дети в большей степени ориентированы на будущее. Они рассуждают о том, где и кем будут работать, сколько зарабатывать и тратить,

какая у них будет семья, сколько детей, в каких условиях будут жить и как отдыхать.

- Личность, ориентированная на общение. Современному ребенку не хватает общения с родителями, сверстниками. Детский сад – вторая семья дошкольника, где он может реализовать свои потребности, где он должен благополучно и интересно жить.

- Исследователь, ориентированный на познание человека и природы. Дети любят играть в людей разных профессий, рисовать себя и сверстников, рассматривать портреты сказочных персонажей, модные журналы, играть в дидактические игры, связанные с исследованием человека и его мира, задавать в связи с этим разные вопросы.

- современный «маленький» человек, предпочтения и интересы которого во многом зависят от условий проживания.

Технология реализации программы

Жизнь современного ребенка тесно связана с возможностями и интересами семьи. Ребенок слушает и смотрит с родителями одни и те же телепередачи; ходит вместе с ними в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в модной одежде и парфюме.

Современный дошкольник быстрее, чем взрослый, осваивает мобильный телефон и компьютер.

Ребенок, который любит играть, сочинять и фантазировать, радоваться и рассуждать.

Особенностью педагогической технологии работы по программе является сочетание активной познавательной деятельности с творческой. Согласно разработанной в программе модели «Знакомство дошкольников с родным городом» педагоги проводят занятия по ознакомлению детей с родным городом Новосибирском, его достопримечательностями. Воспитанники учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных культурных условиях. Работа в данном направлении позволяет определить этапы познания города ребенком, что обуславливает тематические циклы работы воспитателя с детьми.

Творческая деятельность детей проходит в рисовании, лепке, аппликации и театрализации. Дети привлекаются к проектной деятельности, созданию тематических коллажей, литературно-музыкальных композиций и т.д.

Такая технология позволяет интегрировать развитие познавательной и эмоциональной сфер детей, реализовать принцип единства аффективных и

интеллектуальных процессов. Активное взаимодействие дошкольников с окружающим миром эмоционально-практическим путем (т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды творческой деятельности) обеспечивает успешное решение задач социально-коммуникативного развития.

Использование спиральной структуры содержания программы, где круг знаний по исходной проблеме постоянно расширяется и углубляется, обеспечит организацию содержания образования в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

Настоящая рабочая программа рассчитана на три периода:

1 период: средняя группа – 4-5 лет

2 период: старшая группа – 5-6 лет

3 период: подготовительная к школе группа – 6-7 лет

Модель реализации программы

№ п/п	Формы работы	Количество мероприятий за один учебный год	Количество мероприятий за три учебных года
1.	Тематические циклы	3	9
2.	Экскурсии	1-2	5
3.	Досуговая деятельность	2-3	8
4.	Проекты	2	6

Закономерность смены блоков:

1 квартал: познавательный блок

2 квартал: творчески-проектный блок

3 квартал: досуговый

Модель организации образовательного процесса предполагает совместную деятельность взрослых с детьми (тематические занятия (циклы), экскурсии в музеи, проектную и досуговую деятельность), самостоятельную деятельность детей в созданной взрослыми развивающей предметно-пространственной среде и взаимодействие участников образовательного процесса (педагогов, родителей, социальных партнеров).

В ходе реализации программы у воспитанников:

- поддерживается познавательная инициатива детей, они учатся рассматривать город, в котором живут, как живой организм, ощущая себя его важной частью;
- формируется привычка приобщаться к своему наследию и к культурным ценностям;
- появляется желание трудиться на благо родного города.

Модель организации образовательного процесса

<i>Формы работы с детьми</i>						
Мониторинг	Развивающая предметно-пространственная среда	Тематические циклы	Экскурсии в музеи	Досуговая деятельность	Самостоятельная деятельность	Проектная деятельность
<p>1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.</p> <p>2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка.</p> <p>3. Методы диагностики: (название диагностических материалов, их авторы, издание).</p>	<p>1. Видеотека: «Моя страна Россия!»</p> <p>2. Аудиотека «Родимая сторонushка».</p> <p>3. Русские народные костюмы.</p> <p>4. Создание центра «Боевой славы» на территории детского сада.</p> <p>5. Создание центра «Мой город», макетов «Достопримечательность моего города».</p>	<p>1. «Моя семья».</p> <p>2. «Мой город».</p> <p>3. «Природные объекты города».</p> <p>4. «Транспорт, промышленность нашего города»</p> <p>5. «Архитектура нашего города»</p> <p>6. «Воинская слава России»</p> <p>7. «Народные промыслы»</p> <p>8. «Природа родного края»</p> <p>9. «Достопримечательности нашего города»</p>	<p>1. Краеведческий музей.</p> <p>2. Историко-архитектурный музей-заповедник СО РАН</p> <p>3. Музей истории и развития Железнодорожного района.</p> <p>4. Музей колокольного звона в Новосибирске.</p> <p>5. Музей «Вооруженных сил».</p>	<p>1. Народные праздники.</p> <p>2. Спортивные развлечения и праздники.</p> <p>3. Выставки.</p> <p>4. Конкурсы.</p> <p>5. Концерты.</p> <p>6. КВН и викторины.</p> <p>7. Познавательные тематические вечера.</p> <p>8. Литературно-музыкальные гостиные.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>2. Рассматривание семейных фотоальбомов.</p> <p>3. Организация настольно – печатных игр</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций книг.</p> <p>6. Продуктивная деятельность</p>	<p>1. «Памятники героям ВОВ в г. Новосибирске»</p> <p>2. «Великая Отечественная война в истории моей семьи».</p> <p>3. «Их имена в названиях наших улиц».</p> <p>4. Проект «История начинается с меня»</p> <p>5. Проект «Люблю тебя, родной мой город»</p> <p>6. Проект «Родной мой край»</p>

	6. Создание мини-музеев в группах.				
Взаимодействие участников образовательного процесса (педагогов, родителей, социальных партнеров)					
«Школа для родителей» (повышение компетентности родителей)	Совместные мероприятия с Центральной районной библиотекой им. А.П. Чехова	Взаимодействие воспитателей с узкими специалистами ДОО	Совместные мероприятия с МБОУ гимназией № 4	Студенты НПК № 1 им. А.С. Макаренко	
1. Беседы, 2. Консультации, тренинги. 3. Семинары-практикумы. 4. Участие в педагогических советах. 5. Проведение совместных досугов. 6. Составление родителями электронного портфеля творческих работ, выполненных дома совместно с детьми. 7. Электронные творческие отчеты посещения семьями	1. Подборка методической, художественной литературы. 2. Литературные викторины. 3. Занятия с использованием мультимедийных презентаций 4. Конкурс на лучшего чтеца стихов о ВОВ	1. Перспективный план взаимодействия 2. Перспективное планирование индивидуальной работы с детьми 3. Тетради взаимосвязи воспитателя и учителя-логопеда по организации коррекционной образовательной работы в логопедических группах. 4. Тетради взаимосвязи с музыкальным руководителем и инструктором по	1. Педагогические семинары. 2. Проведение совместных праздников, развлечений, концертов. 3. Разработка методических рекомендаций по адаптации детей к школе. 4. Участие в проектах, конкурсах. 5. Создание тематических коллажей	1. Разработка календарных планов, 2. Введение дневника. 3. Проведение занятий. 4. Участие в досуговой деятельности.	

воспитанников исторических мест, достопримечательностей, социально-значимых событий города и родного края.		физической культуре. 5. Работа координационного совета. 6. Постоянно действующий семинар.		
Итоговые мероприятия				
Заседания семейного клуба – пропаганда положительного семейного опыта; Выставка семейных проектов «Люди разных профессий нужны городу»	1. Акция «Наша гордость» (о людях прославивших наш город Новосибирск). 2. Выставка «Книги новосибирских писателей». 3. Литературная гостиная «Встречи с поэтами Новосибирска».	1. Творческая гостиная: презентация совместных проектов. 2. Концерт к «Дню города». 3. Выставка фотоальбомов «Улица на которой я живу».	1. Проект «Лента времени» (Улицы вчера и сегодня). 2. Развлечение «Путешествие по Новосибирску». 3. Совместная деятельность «Трудовой десант».	1. Тематический вечер «Без прошлого нет настоящего». 2. Выставка творческих совместных работ студентов и детей «Мы такие разные (девочки и мальчики)»

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы

Сентябрь Тема: «Моя семья»			
Группы	Задачи	Форма организации образовательной деятельности	Развивающая предметно-пространственная среда
Средняя группа	1. Формирование представлений детей:	Беседы, создание игровой ситуации, располагающей к	Семейные фотографии. Ди «Дружная семейка»,

	<ul style="list-style-type: none"> – о себе как человеке, – о собственной принадлежности к членам своей семьи. – о составе семьи 	творчеству.	«Имена», «День рождения», «Встреча гостей».
Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить дошкольников с терминами и отношениями родства. 2. Воспитывать у ребенка любви и привязанности к своей семье. 	Беседы, создание игровой ситуации, располагающей к творчеству, совместное составление и презентация фотоальбома, газеты «Моя семья» с представленной родословной, привычками и семейными традициями	Семейные фотографии. Составление древа «Моя родословная» Сюжетно-ролевая игра «Семья» Ди «Полное - неполное имя»
Подготовительная к школе группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с понятием «родословная», учить детей принципам составления восходящей родословной («от себя»). 2. Воспитывать интерес к своим корням, родословной. 	Беседа, показ, совместное с родителями составление восходящей родословной, презентация ее на групповом собрании	Составление древо «Моя родословная» Ди «Семейный хоровод» «Моя семья» Словесная игра закончи предложение «Если мама и папа...» Выставка рисунков « Я и моя семья» и книжки - малышки с рассказами о своей семье.
Октябрь Тема: «Мой город»			
Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с историей возникновения г. Новосибирска. 2. Формирование представлений о знаменитых людях, живших и 	Беседа, наблюдение, создание игровой ситуации, отражение своих впечатлений в играх, в продуктивной деятельности/	Карта Новосибирска. Картинки с видами города. Игра- путешествие «Наш город».

	работавших в Новосибирске.		
Старшая группа	<p>1. Продолжать знакомство детей с родным городом, закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада.</p> <p>2. Воспитывать интерес к родному району.</p>	Беседа, наблюдение, создание игровой ситуации, располагающей к творчеству, совместное с родителями создание макета своего дома, составление объемной модели микрорайона, где расположен детский сад.	Карта Новосибирска Гимн, герб города Новосибирска Лото «Собери герб» Ди – «Узоры родного города».
Подготовительная к школе группа	<p>1. Продолжать знакомить с районом, где находится детский сад, его особенности и достопримечательности.</p> <p>2. Познакомить с историей возникновения г. Новосибирска.</p> <p>3. Воспитывать уважение к труду взрослых по благоустройству района.</p>	Создание игровой ситуации, беседа, работа с картой города, выделение на карте родного района, сада, домов воспитанников и их маршрутов до садика, выделение (моделями) места работы родителей. Совместный выход на работу по благоустройству родного района, сада, двора.	Карта Новосибирска. Книги о родном крае, городе. Гимн, герб города Новосибирска Карта района со значками интересных объектов. Схема «Я иду в детский сад – дорога из дома в детский сад»
Ноябрь «Природные объекты города»			
Средняя группа	<p>1. Дать представление о водоемах города, их растительном и животном мире.</p> <p>2. Учить соблюдать правила поведения на водоемах.</p>	Экологические тропы, прогулки, праздники.	Карта Новосибирской области. Иллюстрации, фотоальбомы по теме Ди

Старшая группа	<p>1. Познакомить детей с особенностями расположения города, расширить представление о значении реки Обь и мостов в жизни города</p> <p>2. Прививать интерес к профессиям, связанным с водным транспортом.</p>	Беседы, создание игровой ситуации, располагающей к творчеству, продолжать работу с картой: обозначить реку Обь, мосты. Экскурсия с родителями по реке на экскурсионном водном транспорте. Подготовить фоторепортаж об экскурсии.	Карта Новосибирской области. Энциклопедический материал в центре «Экология». Фотовыставка. Д\игра – «Четвертый лишний».
Подготовительная к школе группа	<p>1. Познакомить с биографией знаменитых людей г. Новосибирска.</p> <p>2. Уточнить знания о том, как в городе увековечена память о тех, кто его прославил.</p>	Совместные экскурсии с детьми и родителями, беседы, продолжать работу с картой. Экскурсии к памятнику. Подготовить презентацию об истории возникновения памятника.	Карта Новосибирской области. Панно «Природа нашего края» в центре «Экология» Книги о реках и озерах родного края, города. Д\игра – «Что здесь производят?»
Декабрь «Транспорт, промышленность нашего города»			
Средняя группа	<p>1. Дать детям представление о главном предприятии нашего города.</p> <p>2. Воспитывать уважение к профессиям своих родителей.</p>	Занятия, беседы, создание игровой ситуации, располагающей к творчеству.	Иллюстрации, картинки, презентация о транспорте. Д\игра - «Что перепутал художник?»
Старшая группа	<p>1. Углубить представления детей о транспорте города, научить классифицировать транспорт по назначению, среде передвижения (наземный, водный, воздушный).</p> <p>2. Познакомить детей с транспортом на маршруте от</p>	Беседы, создание игровой ситуации, располагающей к творчеству, с помощью родителей сделать презентацию «Маршрут от дома к детскому саду».	Картинки, иллюстрации по теме. Модели разных видов транспорта. Д\игра: детское домино «Дорожные знаки».

	дома к детскому саду.		
Подготовительная к школе группа	<p>1. Познакомить с промышленностью города (тяжелой, пищевой).</p> <p>2. Научить дифференцировать продукцию предприятия (тяжелой, легкой, пищевой промышленности).</p> <p>3. Развивать интерес к труду взрослых, связанному с промышленным производством.</p>	Беседы, создание игровой ситуации, располагающей к творчеству, продолжать работу с картой: при помощи моделей обозначить предприятия тяжелой и пищевой, легкой промышленности, расположенные в городе, либо на которых работают родители. Репортаж (фото, видео) с работы родителей.	<p>Картинки, иллюстрации по теме.</p> <p>Модели разных видов транспорта.</p> <p>Д\игра - «Назови транспорт».</p>
Январь «Архитектура нашего города»			
Средняя группа	Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые, пополнять словарь: школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин	Занятие, беседы о городской архитектуре, рассматривание иллюстраций в книгах и фотографий городских зданий, пословицы и поговорки о доме, загадки про городские здания.	<p>Картинки, иллюстрации по теме.</p> <p>Дидактические игры «Жилое-нежилое», «Из чего построен дом?»</p>
Старшая группа	1. Научить дифференцировать здания по назначению (детские	Беседы, создание игровой ситуации, располагающей к	Картинки, иллюстрации по теме Альбом «Дома бывают разные».

	сады, школы, магазины, больницы, театры и т.д.). 2. Познакомить с разными формами архитектурных сооружений (многоэтажные дома, особняки, коттеджи, кинотеатры, театры, Дворцы культуры и спорта и т.д.). 3. Научить взаимосвязи между назначением здания и его архитектурой.	творчеству, подготовить видео – рассказ воскресной прогулки с видами разных домов, особняков, кинотеатров и т.д. родного города.	Д\игра «Знаешь ли ты?»
Подготовительная к школе группа	1. Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий. 2. Познакомить с главным памятником архитектуры города. 3. Воспитывать интерес и уважение к труду людей строительных профессий.	Групповая экскурсия с родителями к Оперному театру, фоторепортаж с экскурсии.	Картинки, иллюстрации по теме Создание макета площади Ленина. Д\игра «Путешествие по городу».
Февраль «Воинская слава России»			
Средняя группа	1. Воспитать интерес к истории своей Родины, к истории военного времени; 2. Воспитать чувство уважения к ветеранам ВОВ и других военных конфликтов.	Экскурсии к памятнику, в музей, занятия, выставки.	Иллюстрации о военной технике. Папки-передвижки о родах войск. Д\игра «Что нужно артиллеристу».
Старшая группа	1. Познакомить детей с памятниками защитникам	Праздничный концерт для защитников Отечества,	Иллюстрации о военной технике. Папки-передвижки о родах войск.

	<p>Отечества г. Новосибирска.</p> <p>2. Сформировать представление об армии (о родах войск, о службе в мирное время).</p> <p>3. Познакомить с российским флагом.</p> <p>4. Воспитывать уважение к защитникам Отечества и гордость за страну.</p>	<p>подготовить газету с именными поздравлениями. Открытые занятия с родителями, проходившими и служащими в настоящее время в Вооруженных Силах РФ. Экскурсия с возложением венков, цветов, к памятникам погибшим защитникам Отечества.</p>	<p>Дигра «Кем я буду в Армии служить».</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>1. Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время.</p> <p>2. Познакомить с памятниками защитникам Отечества.</p> <p>3. Познакомить с историей российского флага.</p> <p>4. Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу страну, гордость за исторические подвиги соотечественников.</p>	<p>Праздничный концерт для защитников Отечества, подготовить газету с именными поздравлениями. Открытые занятия с родителями, проходившими и служащими в настоящее время в Вооруженных Силах РФ. Экскурсия с возложением венка, цветов, к памятнику погибшим защитникам Отечества.</p>	<p>Иллюстрации о военной технике. Папки-передвижки о родах войск. Дигра «Отгадай военную профессию».</p> <p>Дигра «Соберем картинку».</p>
<p>Март «Народные промыслы»</p>			
<p>Средняя группа</p>	<p>1. Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушки)</p>	<p>Рассматривать дымковские и филимоновские игрушки, а также разукрашивать их с помощью красок.</p>	<p>Картины, иллюстрации народных промыслов и росписи. Народные игрушки. Дигра – Продаем горшки».</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>1. Продолжать знакомство детей с народными промыслами России.</p>	<p>Беседы, создание игровой ситуации, располагающей к творчеству, ярмарка - выставка</p>	<p>Картины, иллюстрации. Народные игрушки. Пополнение Мини-музея</p>

	<p>2. Научить различать их и сравнивать.</p> <p>3. Воспитывать интерес к народным промыслам родного края.</p>	<p>совместных изделий (родители и дети) по мотивам народных промыслов.</p>	<p>«Русская изба» (предметы русской старины).</p> <p>Д\игра – «Продолжи пословицу».</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>1. Закрепить знания детей о народных промыслах.</p> <p>2. Познакомить с историей возникновения народных промыслов, воспитывать к ним интерес.</p>	<p>Беседы, создание игровой ситуации, располагающей к творчеству, ярмарка - выставка совместных изделий (родители и дети) по мотивам народных промыслов.</p>	<p>Картины, иллюстрации по теме «Игрушки»</p> <p>Пополнение Мини -музея «Русская изба (предметы русской старины).</p> <p>Д\игра – «Укрась одежду национальным узором».</p>
<p>Апрель «Природа родного края»</p>			
<p>Средняя группа</p>	<p>Расширить представления детей о животном и растительном мире родного края, его своеобразии и особенностях. 2. Воспитать в детях интерес к окружающему миру. познакомить детей с Красной книгой Новосибирской области.</p>	<p>Занятия, викторина «Люби и знай свой родной край», экскурсии, целевые прогулки, дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе.</p>	<p>Картинки о животных.</p> <p>Картинки, иллюстрации о растительности нашего края.</p> <p>Д\игра – «Четвертый лишний».</p> <p>Оформление книжек – малышек «Природа родного края».</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>1. Продолжать знакомство детей с природой ближайшего окружения.</p> <p>2. Научить различать реки и озера в разные времена года; знакомить с правилами поведения на воде.</p>	<p>Беседы, создание игровой ситуации, располагающей к творчеству, с помощью родителей подготовить и провести беседу-презентацию «Озера нашей области».</p>	<p>Пополнение экологического центра совместно с родителями микроскопом, глобусом, лабораторная оборудование, мерная посуда.</p> <p>Альбом «Озера нашей области».</p>

	3. Научить понимать и ценить красоту природы родного края.		Красная книга Новосибирской области Пополнение аудиотеки «Родимая сторонushка» ... Дигра – «Птицы нашего города».
Подготовительная к школе группа	1. Продолжать знакомство детей с местом отдыха – парковой зоной, с особенностями ландшафта. 2. Воспитывать чувство уважения к труду людей, которые заботятся о красоте мест отдыха в городе. 3. Дать представление о неповторимой красоте просторов родного города.	Беседы, создание игровой ситуации, располагающей к творчеству, экскурсия по лесопарковым и водным зонам района, города, фоторепортаж с экскурсии. Оформление газеты «Природа родного края» с фотографиями с экскурсии.	Пополнение экологического центра совместно с родителями экологическая тропа Красная книга Новосибирской области Оформление альбома «Природа родного края». Подборка стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, примет, потешек, песенок о природе.
Май «Достопримечательности нашего города»			
Средняя группа	1. Познакомить детей с достопримечательностями некоторых мест родного края (Монумент Славы, Зоопарк, театр кукол, Глобус).	Занятия, заочные путешествия, КВН, художественное творчество.	Иллюстрации, фотографии о родном городе; Альбом «Памятные места нашего города». Дигра «Загадки о городе»
Старшая группа	1. Продолжать знакомство детей с достопримечательностями города, района. 2. Познакомить с гербом города Новосибирска.	Экскурсия по достопримечательностям города, фоторепортаж с экскурсии, беседы, создание игровой ситуации, располагающей к	Альбом «Мой город». Пополнение аудиотеки народных мелодий, песен военных лет. Создание макетов – вокзал Новосибирск Главный, театр

	3. Развивать чувство любви к родному городу.	творчеству,	Оперы и балета, театр юного зрителя, Бугринский мост и т.д. Д\игра – «Угадай места достопримечательности».
Подготовительная к школе группа	1. Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной войны в г. Новосибирске. 2. Познакомить с историей государственного герба России. 3. Дать знания о том, как в нашем городе чтят память о героях, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны.	Групповая экскурсия с родителями к Монументу Славы героям Великой Отечественной войны в Ленинском районе Семейная викторина «Памятники нашего города».	Презентация «Главный памятник героям – сибирякам». Рукописный журнал: - «Их имена в названиях наших улиц». - «Великая Отечественная война в истории моей семьи». Д\игра – «Силуэты». Создание макетов зданий.

Циклограммы деятельности

Примерная циклограмма деятельности на один день

День недели	Вторник
Временные отрезки дня	Организация образовательного процесса (виды деятельности)
Утро	Основная образовательная программа МКДОУ д/с № 414 (ООП): утренняя гимнастика.
	Программа «Я горжусь Новосибирском»: беседа по теме. ООП: самообслуживание, игровая, продуктивная самостоятельная деятельность.
После завтрака	ООП: развитие речи; музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя).
Прогулка	ООП: наблюдения, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Программа «Я горжусь Новосибирском»: Пигра.
После обеда	ООП: чтение художественной литературы, игровая деятельность.
прогулка	ООП: игры, опыты, экспериментирование.
вечер	Программа «Я горжусь Новосибирском»: деятельность в мини-музее. ООП: самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.

Примерная циклограмма деятельности на неделю

Дни недели	В режиме дня	Виды деятельности
Понедельник	Утро	НОД: 1\2 часть занятия по познавательному развитию «Я горжусь Новосибирском»
Вторник	Утро	Беседа
	1-ая прогулка	Игра
	Вечер	Мини-музей
Среда	Утро	НОД: 1\3 часть занятия Р.Р. «Я горжусь Новосибирском»
Четверг	Вечер	Проектная деятельность
Пятница	Вечер	Самостоятельная деятельность в центрах и уголках детской активности

Направления и средства поддержки детской инициативы

<i>Направления (вид деятельности)</i>	<i>Средства поддержки, предметная среда</i>
Игровая	Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой; игры с правилами, игры-драматизации, игры с гендерной направленностью.
Коммуникативная	Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, видеофильмы, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр.
Познавательно-исследовательская	Оборудование для экспериментирования, компас, весы, песок, вода, камни, магниты, лупа, природный материал, карта области, макеты, фото родного края, дидактические, развивающие игры.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Детская литература, медиатека, предметы русской старины.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Оборудование для различных видов труда (тазики, щетки, лейки, салфетки, палочки -рыхлители, лопатки и др.)
Конструирование	Конструктор напольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал.
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Гуашь, краска, кисти, бумага, трафареты, салфетки, бросовый и игровой материал
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, ложки, трещотки, дудочки, технические средства обучения.
Двигательная (овладение основными движениями)	Спортивное оборудование, модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм,

Условия реализации программы

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в группах систематически наполняется материалами и пособиями, способствующие развитию самостоятельности, творческой активности ребенка.

При организации РППС учитываются интересы детей, приобщение к субкультуре.

В РППС создается элемент мини-музея («Русская изба», «Боевой славы», «Аллея героев» и другое). Работа в мини-музеи способствует расширению кругозора у детей и родителей, повышению образованности, воспитанности.

Примерные центры и уголки детской активности:

➤ Центр «Патриотического воспитания», в котором находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой. Широко представлены иллюстрации и фотоальбомы с видами родного города, городов Новосибирской области, России, столицы России – Москвы, климатических зон, животных и растений, как страны, так и области; для эффективности образовательного процесса по ознакомлению дошкольников с малой родиной в большом объеме использовала информационно-коммуникационные технологии, для подбора иллюстративного, дополнительного познавательного материала и создания презентаций. В процессе совместной деятельности с детьми проводятся виртуальные экскурсии. Это дает возможность посетить недоступные места. Представленная информация на экране вызывает у детей огромный интерес, несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, обладает стимулом познавательной активности детей. Видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение за которыми вызывает затруднения.

➤ Центр «Изо-деятельности» оснащен необходимым материалом для изобразительного творчества. В данном центре есть «Полочка Марьи - Искусницы», где периодически выставляются предметы народного декоративно-прикладного искусства; либо предметы, изделия, выполненные руками детей.

➤ Центр «Строим сами» оснащены тематическими строительными наборами. Дети строят наиболее запомнившиеся здания, сооружения нашего

города, которые посетили с родителями. Создан макет вокзала Новосибирск главный к 80-летию Железнодорожного района и макет театра Оперы и балета, макет «Дорога Будущего», макет мельницы и деревенского колодца.

➤ Уголок «Национальной культуры» – русская изба, где собран некоторый материал нашей культуры: женские платки, рубахи, вышитые полотенца, самовар, прялка, деревянные ложки, ручной работы коврики, веретено.

➤ Центр «Детская лаборатория открытий». Центр является кладезем поддержки детской инициативы и творческой активности: доказательством тому служат работы детей по моделированию будущего города Новосибирска под названием «Белый город», составляют карты – схемы по поиску сокровищ на территории города, есть элементы и электронного моделирования. В этом центре дети реализуют свои творческие проекты совместно с родителями: «Мой город Новосибирск», «Улица на которой я живу», «Деревья нашего края», «Перелетные птицы Сибири» и другие.

➤ «Манипуляционный уголок». Дидактические, настольные игры – лото, разрезные картинки, пазлы, домино и т.п. – содержат краеведческий материал.

➤ Книжный уголок: фотоальбомы в доступной форме знакомят детей с городом, его достопримечательностями, национальными особенностями жителей. Карты Новосибирской области позволяют путешествовать по ним, находить знакомые улицы, реки, озера и т.д.

Все развивающие материалы, выставочные предметы доступны для каждого ребенка, удобно расположены.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Воспитание детей в семье осуществляется при поддержке и сопровождении педагогов.

Задачами построения взаимодействия с семьей являются:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.

2. Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.

3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Определены **условия** успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровень образования, состав и социальное благополучие, выявление семей риска, спрос и предложения на услуги;

- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

- возрастной характер работы с родителями;

- целенаправленность, систематичность, плановость;

- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится с учетом следующих **принципов**:

- единство усилий семьи и образовательного учреждения для педагогического сопровождения ребенка;

- признание уникальности личности каждого ребенка;

- учёт пожеланий, предложений и точки зрения родителей, высокая оценка их участия в жизни группы;

- рассматривание процесса воспитания и развития как искусства диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;

- уважение к тому, что создается самим ребенком;

- деликатность, терпимость и такт в общении с родителями воспитанников.

Психолого-педагогическое и информационное сопровождение родителей:

• родительские собрания;

• консультации;

• индивидуальные беседы;

• информационные стенды;

• тематические стенды;

• «Дни открытых дверей»;

• анкетирование:

– родителей вновь поступающих детей;

– по актуальным вопросам, связанным с образованием детей, взаимодействием семей с ДООУ и т.д.;

– выявление удовлетворенности деятельностью ДООУ;

Досуговые мероприятия:

• праздники;

• досуги;

• развлечения;

• экскурсии;

- конкурсы творчества семей;
- выставки творчества семей;
- тематические акции.

Диагностика результатов освоения программы

Сбор и анализ информации об оценке эффективности процесса нравственно-патриотического воспитания проводился в начале работы и по окончании учебного года. Для сопоставимости диагностических показателей их набор в течение эксперимента оставался неизменным. Методика обработки и интерпретации результатов на протяжении всего периода работы тоже не менялся.

Мониторинг разработан на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015) и программы «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой; Л. Е. Осиповой.

Уровень ожидаемого результата для средней группы

Высокий уровень - 3 балла

- знает и называет город, в котором проживает, называет улицу, номер родного дома, квартиры, может рассказать где находится детский сад, который он посещает;

- знает всех членов своей семьи, места их работы, имена воспитателей, может рассказать о семейных историях и традициях, о жизни в детском саду, своих друзьях;

- имеет представление об окружающей флоре и фауне, знает редких животных, которые находятся на грани вымирания;

- знаком с особенностями национального костюма, предметами народными промыслами, достопримечательностями родного края, знает имена людей, прославивших город;

- различает флаг, герб родного региона и страны, знает значение цветовой гаммы национального флага, гимн России (мелодию);

- называет столицу России, может показать Москву и крупнейшие города на географической карте.

Соответствует возрасту - 2 балла

- называет улицу, на которой находится родной дом;

- знает имена ближайших родственников и ближнего социального окружения;

- воспитанник имеет общее представление о малой родине, её природе, достопримечательностях;

- узнаёт государственную символику и мелодию гимна своей страны;

Требуется помощь педагога - 1 балл

- имеет скудные знания о родном крае, особенностях природного мира;

- без желания рассказывает о родном городе, занятия на темы истории и достопримечательностей родного края не вызывают эмоционального отклика и интереса;

- вопросы педагога вызывают затруднения, без наводящих вопросов и подсказок с ответами справиться сам не в состоянии;

- не может назвать столицу России, не различает герб и флаг государства

В - высокий уровень, С – соответствует возрасту, Н – необходима помощь педагога.

Последний столбец в таблице – качественная оценка.

Блоки	Родная семья Я	Город, в котором я живу	Природа моего края	Защитники Отечества	Новосибирск – столица Сибири	
ФИО ребенка	Знание членов семьи и умение их называть	Название города, улиц, площадей	Местонахождение города	Монумент Славы в честь подвига сибиряков	Мемориал Славы труженикам тыла	
	Место работы родителей	Названия района в котором живет	Растения	Памятник Борису Богаткову	История родного края	
	Название детского сада	Профессии горожан	Правила поведения в природе	Памятник А.И.Покрышкину	Умение работать с картой области	
	Стремление к труду	Достопримечательности города	Животные	Знание почетных граждан города	Знание герба, гимна, флага России	
			Водоемы	Мемориал Славы труженикам тыла	Знание герба, флага Новосибирска	
					Достопримечательности родного края	
					Знаменитые люди Новосибирска	
					Предметы народного промысла	
					Качественная оценка	

Уровень ожидаемого результата для старшей группы

Высокий - 3 балла

- Знает своё имя, фамилию, пол, адрес, членов семьи, место работы родителей.

- Проявляет активный познавательный интерес к прошлому и

настоящему своего народа, своей семьи, родного города. Знает некоторые сведения об его истории, достопримечательностях, знаменитых людях.

- Проявляет интерес к стране, в которой живёт. Выражает положительное отношение к миру, к своему городу, дружбе, ко всему живому.

- Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь Нацелен на самостоятельность.

Соответствует возрасту -2 балла

- Знает своё имя, фамилию. Может назвать членов семьи.

- Выражает интерес к прошлому и настоящему своего народа, семьи, города.

- Имеет представления о природных богатствах края, достопримечательностях города.

- Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. По-доброму относится к людям, живой природе. Осуществляет элементарный самоконтроль.

Требуется помощь педагога - 1 балл

- Знает своё имя, фамилию. Затрудняется ответить на вопрос, где работают и чем занимаются родители.

- Имеет некоторые представления о прошлом своего народа, его культуре. Проявляет неустойчивый интерес к истории своего города, его достопримечательностям.

- Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих, наряду с добрыми поступками часто наблюдаются проявления негативного поведения и отношения к окружающему миру.

Уровень ожидаемого результата для подготовительной к школе группы

Высокий уровень- 3 балла

- Знает название города, страны, свой адрес.

- Называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей.

- Знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта.

- Называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты.

- Заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Соответствует возрасту – 2 балла

- Знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России,

герб города.

- Затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площадь города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно- климатические зоны.

- Заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Требуется помощь со стороны педагога – 1 балл

- Не знает названия страны, города, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн.

- Отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, плохо знает названия улиц.

- Не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны.

- Не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

В - высокий уровень, С – соответствует возрасту, Н – необходима помощь педагога.

Последний столбец в таблице – качественная оценка.

Блоки	Моя семья	Город, в котором я живу	Природа моего края	Защитники Отечества	Новосибирск – столица Сибири
ФИО ребенка	Знание членов семьи и умение их называть	Знание названия района в котором живет	Место нахождения города	Монумент Славы в честь подвига сибиряков	Умение работать с картой области
	Место работы родителей	Профессии горожан	Растения	Памятник Борису Богаткову	Герб, флаг, гимн России
	Название детского сада	Достопримечательности города	Правила поведения в природе	Памятник А.И.Покрышкину	Знание символики Новосибирской области
	Стремление к труду		Животные	Знание некоторых почетных граждан города	Достопримечательности родного края
	Знание названия города		Водоемы	Мемориал Славы труженикам тыла	Знаменитые люди Новосибирска
				История родного края	Растительный мир Новосибирской области
					Животный мир Новосибирской области
					Знание правил поведения на природе и на
					Умение договориться, уступить
					Народные традиции, праздники
					Качественная оценка

Методическая литература:

1. Ахмеджанова З.Х. Нам завещаны память и слава / З.Х. Ахмеджанова, Э.М. Галиева // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 2. – (опыт «Поста № 1 у Вечного огня»).
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007г.
3. Васильева – Гангус Л.П. Азбука вежливости. – М.: Педагогика, 1989.
4. Воспитательная система «Маленькие россияне». Под общ. ред. Оверчук Т.И. Ред.-сост. Арапова-Пискарева Н.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений. – М., 1982.
6. Города России. Большая Российская Энциклопедия. – М.: 1994.
7. Дошкольное воспитание. Ребенок в детском саду. № 3. 2006.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: Скрипторий 2003, 2010.
9. Зябкина В.В., Льговская Н.И., Микляева Н.В. Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду и школе: реализация современных федеральных требований: Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
10. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. – М.: АСТ, 2007.
11. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб., 1998.
12. Кравцов В., Соболев В., Шаповалов А., Тайны прошлого. Новосибирск: ИНФОЛИО-пресс, 1999.
13. Красная книга Новосибирской области / Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Новосибирской области. — 2-е изд. —Новосибирск: Арта, 2008. — 528 с.
14. Кузнецова Ф.С. История Сибири. Ч, I: Присоединение к России. Новосибирск, 2004.

15. Лопатина А., Скребцова М. Нравственное воспитание дошкольников: Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания. – М.: Амрита, 2010.
16. Махалева Н.Е. Расскажу о городе своем. – М., 2009.
17. Миненко Н.А. По старому Московскому тракту. Новосибирск: Новосиб. кн. изд-во, 1990.
18. Мой родной дом: Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ. ред. Оверчук Т.И. Авт.-сост. Арапова-Пискарева Н.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
19. Мосалова Л.Л. Я и мир. – М.: Детство – пресс, 2009.
20. Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие. Авт.-сост. Антонов Ю.Е. – М.: АРКТИ, 2010.
21. От рождения до школы: основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
22. Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010.