

Дементьева К.С. Организация самостоятельной работы по иностранному языку студентов нелингвистических специальностей // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №1 (январь). – АРТ 17-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 372.881.111.1

Дементьева Ксения Сергеевна
преподаватель английского языка
ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»
студентка 2 курса магистратуры
НГПУ им.К.Минина
г.Нижний Новгород, Российская Федерация
e-mail: kseniyadementeva2312@gmail.com

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Аннотация: статья посвящена необходимости организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку. Указаны способы распространения материалов, полезные ресурсы с различными видами заданий. Подчеркивается важность наличия у студентов навыков самостоятельной работы для достижения оптимальных результатов обучения.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, интернет-ресурсы, видео-уроки, обучение иностранному языку.

Dementyeva Kseniya Sergeevna

teacher of Pedagogical college of Dzershinsk,
master student of the 2nd course of Minin University,
Nizhny Novgorod, Russian Federation

**THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK ON A
FOREIGN LANGUAGE OF STUDENTS OF NON-LINGUISTIC
SPECIALTIES**

Abstract: the article is devoted to the need to organize independent foreign language work of students. Methods of distribution of materials, useful resources with different types of tasks are mentioned. The importance of students' self-study skills to achieve optimal learning results is emphasized.

Key words: students' independent work, Internet resources, video lessons, foreign language teaching.

С развитием тенденции глобализации во всех сферах мирового сообщества, возросла необходимость и значимость овладения иноязычной коммуникативной компетенцией. Знание иностранного языка, в частности, английского, стало незаменимым инструментом обмена различными сведениями и опытом в сфере науки, культуры, бизнеса, образования и многих других. В связи с этим, перед российскими образовательными организациями стоит задача повысить уровень владения иностранными языками, что, в свою очередь, повлияет на конкурентоспособность наших специалистов на рынке труда и позволит развивать международное сотрудничество с компаниями, учреждениями и организациями по всему миру.

Хотя дисциплина «Иностранный язык» является обязательным компонентом учебного плана для любой специальности в высших и средних учебных заведениях, количество академических часов, выделенных для ее изучения, часто ограничивается двумя или четырьмя в неделю. Следовательно, преподаватели сталкиваются с невозможностью улучшить результаты обучения иностранному языку. Этому способствует не только низкая частотность аудиторных занятий, но и направленность студентов на предметы их профессиональной специализации, отсутствие мотивации, достаточного уровня знаний. С целью восполнить пробелы, увеличить интерес к изучению иностранного языка, охватить нужное количество материала, включая все виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование), преподаватель может сделать акцент на улучшении качества самостоятельной работы студента (СРС).

Прежде всего, перед студентами должна быть установка, гласящая о том, что самостоятельная работа над иноязычными текстами, упражнениями должна осуществляться регулярно и систематически, а не только накануне занятия, установленного расписанием. Для обеспечения положительной мотивации и достижения реального выполнения студентами предлагаемых заданий, они должны соответствовать определенным требованиям. К ним относятся: разнообразие и доступность учебных и дидактических материалов, четкая формулировка задания, соответствие предлагаемого материала уровню знаний, а также интересам учащихся, наличие альтернативных заданий. Если организация СРС осуществляется при помощи дистанционного курса в системе MOODLE, то всю нужную информацию, ссылки, можно поместить в специальных разделах курса, что значительно облегчает доступ студентов к рабочим материалам. Также можно создать электронный ящик группы с онлайн-

диском (например, Yandex или Google), группу в социальной сети, где будут выкладываться все необходимые материалы.

В качестве заданий для самостоятельной работы могут применяться не только привычные грамматические, лексические упражнения, работа с иноязычными текстами, но и другие виды заданий. Использование Интернет-ресурсов способствует развитию интереса и внесению разнообразия в монотонную работу, связанную с запоминанием правил, лексических единиц, выполнению тестов. Обучающие видео-уроки, которые можно найти, к примеру, на сайте engvid.com [1]. В видео объясняются различные лексико-грамматические темы, соответствующие определенному уровню владения языком (студент выбирает то, что подходит ему). После каждого видео предлагается онлайн-тест, прохождение которого позволит обобщить знания, проверить степень их освоения. Огромное количество видео-уроков дает возможность освежить в памяти ту или иную тему, или заново разобрать не до конца понятое правило.

Такие сайты, как breakingnewsenglish.com, bbc.com, www.voanews.com, выступают в качестве полезных ресурсов для тренировки навыков аудирования, чтения на иностранном языке, способствуют пополнению словарного запаса студентов [1]. Данные ресурсы актуальны и интересны, поскольку затрагивают новости, происходящие по всему миру, что содействует расширению общего кругозора и осведомленности о достижениях и изменениях мирового сообщества.

При планировании СРС важно, чтобы студенты освоили навык самостоятельной организации, оценки своей учебной деятельности, осознавали ее цели и перспективы использования полученных умений в

будущем, умели рационально организовывать свое время, концентрировать силы на достижении поставленной цели, распределять силы, время, выбирать оптимальный темп выполнения всех необходимых заданий [2, с.25].

Грамотная организация самостоятельной работы студентов – один из компонентов, обеспечивающих индивидуализацию учебного процесса для каждого студента, формирует навыки самостоятельной работы с различными типами материалов, саморегуляции, инициативности, а также служит инструментом непрерывного самообразования.

Список использованной литературы:

1. Власова М. В. Организация самостоятельной работы студентов (из опыта работы со студентами неязыковых факультетов) // Молодой ученый. — 2011. — №11. Т.2. — С. 154-156. — URL <https://moluch.ru/archive/34/3917/> (дата обращения: 09.01.2019).
2. Коньшева А. В. Организация и специфика управления самостоятельной работой по иностранному языку студентов технических специальностей // Вестник РУДН. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-i-spetsifika-upravleniya-samostoyatelnoy-rabotoy-po-inostrannomu-yazyku-studentov-tehnicheskikh-spetsialnostey> (дата обращения: 09.01.2019).

Дата поступления в редакцию: 09.01.2019 г.

Опубликовано: 16.01.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019

© Дементьева К.С., 2019