

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Овинникова О.В., Чумакова И.В. Развитие ИКТ-компетентности педагогов дошкольной образовательной организации как необходимость освоения современных методов решения профессиональных задач // IV-я Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01-10 апреля 2017 г. – 0,4 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

**СЕКЦИЯ: Современные подходы к системе управления и содержания
в системе российского образования**

Овинникова О.В.,

магистрант 2 курса факультета психологии

Соавтор: Чумакова И.В., к.пед.н, доцент

Научный руководитель: Чумакова И.В., к.пед.н, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Российская Федерация

**Развитие ИКТ-компетентности педагогов дошкольной образовательной
организации как необходимость освоения современных методов
решения профессиональных задач**

В современных нормативных документах об образовании все чаще говорится о необходимости повышения качества образования. В области дошкольного образования впервые за много лет ввели стандарт, призванный привести к единому знаменателю все требования, необходимые для предоставления качественной услуги.

Одно из требований так и звучит: «Требования к кадровым условиям реализации Программы», что предполагает приведение в соответствие с ними уровня профессиональной квалификации педагогов, работающих в

Всероссийское СММ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

ДОУ (уровень образования, квалификационная категория, набор определенных компетенций и т.п.), ведь без высококвалифицированного педагога невозможно добиться высокого качества образования [16].

Чтобы соответствовать требованиям педагогам необходимо повышать квалификацию, как прописано в Законе об образовании в РФ, не реже 1 раза в три года. Целью повышения квалификации является развитие профессионального мастерства, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач [2].

Существуют различные способы повышения квалификации:

- а) краткосрочные курсы (1-2,3х-6 дневные) (семинары, практикумы);
- б) накопительная система повышения квалификации;
- в) плановые курсы повышения квалификации;
- г) обучение в ВУЗе;
- д) прохождение переподготовки и некоторые другие [15].

На практике, при прохождении КПК педагоги сталкиваются с такими проблемами, как:

- невозможность пройти курсы без отрыва от производства, а это влечет прерывание педагогического стажа;
- курсы носят теоретический характер или имеют целью ознакомление с нормативными документами и концептуальными основами дошкольного образования. Практическая направленность минимальна;
- недостаточно средств на оплату КПК, проезд и проживание, покупку методического обеспечения новых программ и т.п.

Все это ведет к формальности прохождения КПК, как говорится «Ради корочки». Системообразующей же идеей и функцией повышения квалификации является ориентация педагога на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие, которое происходит по индивидуальной траектории, когда педагог самостоятельно определяет цели, формы, средства и время профессионального роста [7].

Поэтому, для решения обозначенных проблем, в ДОО была разработана программа «Повышение квалификации педагогов ДОО посредством внедрения в педагогический процесс современных и инновационных педагогических технологий», в которой поставлены следующие задачи:

- организовать процесс повышения квалификации без отрыва от производства, на рабочем месте;
- подобрать практико–ориентированные формы повышения квалификации;
- организовать доступ к различного характера информационным системам (Интернет ресурсы, профессиональные периодические издания и др.), обмен опытом с коллегами округа и др.

Проанализировав на первом этапе современную нормативную базу, изучив новые технологии и методики в образовании, кадровый потенциал и условия, уже созданные в ДОО, были поставлены целевые ориентиры (предполагаемые результаты):

- 100% педагогов владеют ИКТ и используют в работе с детьми и родителями современные технологии и методы;
- не менее 30% педагогических работников ДОО ежегодно участвуют в распространении опыта работы ДОО на уровне района в различных формах;
- участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

- оформление статей, методических разработок, представляющих опыт работы в профессиональные периодические издания и педагогические сборники;

- 100% аттестация педагогических кадров;

- получение статуса инновационной площадки и др.

Также в процессе исследования была разработана система критериев, отражающих общую картину по ДООУ в деле повышения квалификации педагогов, а также индивидуальное развитие каждого педагога через методическое портфолио, которое служит и накопительной папкой, и книгой достижений педагога за определенный период, и показателем эффективности его работы. Определены методы и приемы, способствующие получению практических навыков по применению современных и инновационных образовательных технологий.

В рамках этого направления, методическая служба также перешла на новые формы организации работы с педагогами, чаще всего практико – ориентированные, такие как мастер – класс, создание педагогических и управленческих инновационных проектов, участие в конкурсах профессионального мастерства, тренинги, работа в микрогруппах по созданию электронных пособий, распространению собственного педагогического опыта через публикации и интернет пространство и т.п.

Деятельностный подход, широко распространённый благодаря исследованиям А.Н. Леонтьева, актуален не только применимо к детям, но и позволяет педагогам ДООУ более эффективно получать новые для себя навыки, отрабатывать применение современных технологий и т.п.

Модель формирования информационной компетентности педагога в процессе повышения квалификации можно представить в виде пяти взаимосвязанных блоков.

Первый блок «Освоение инструментальных возможностей ИКТ» направлен на рефлексивное осмысление роли информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в жизнедеятельности человека и формирование у педагогов умений применять ИКТ как инструмент деятельности.

Второй блок «Освоение педагогических возможностей ИКТ» направлен на формирование представлений у педагогов о ресурсных возможностях ИКТ для решения педагогических задач.

Третий блок «Опытно-экспериментальная деятельность по включению ИКТ в образовательный процесс» направлен на осознание педагогами готовности к широкому внедрению ИКТ в образовательный процесс и организацию практической деятельности по применению ИКТ в педагогической практике.

Четвёртый блок «Внедрение ИКТ в образовательную практику» направлен на системное использование педагогами ИКТ для решения педагогических задач.

Пятый блок «Новая организация образования на основе использования ресурсных возможностей ИКТ» направлен на переосмысление профессиональной позиции педагога в ДОО информатизации и пересмотр содержания, методов и форм педагогической деятельности с учётом ресурсных возможностей ИКТ.

В каждом из представленных блоков условно можно выделить три основных компонента:

- мотивационно-ценностный компонент (переосмысление сущности профессиональной деятельности педагога в условиях школы)

современного информационного общества и осознание потребности освоения ресурсных возможностей информационных и коммуникационных технологий);

- содержательно-операционный (освоение педагогами технических и педагогических возможностей ИКТ и освоение практик их применения в управлении и организации учебно- познавательной деятельности обучающихся);
- рефлексивный компонент (осмысление педагогами процессов и результатов внедрения ИКТ в образовательную практику, выстраивание новой образовательной действительности на основе прогнозирования процессов её развития).

Анализ практики работы с педагогами по проблеме формирования информационной компетентности, в целом, и ИКТ-компетентности, в частности, на протяжении десятилетия доказывает эффективность разработанной модели, но изменяющаяся действительность цифрового века определяет необходимость поиска новых механизмов работы с педагогами.

Актуальность инновационного поиска определяется, прежде всего, требованиями к результатам, зафиксированными в федеральных государственных образовательных стандартах, и требованиями к уровню профессиональной подготовки педагога. В профессиональном стандарте «Педагог» одним из трудовых действий является «формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями», для успешного выполнения этой деятельности каждому педагогу необходимо владеть общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентностью [2].

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Кроме того, в меняющейся техносфере быстро складывается новая информационная среда обитания человека, компьютерные технологии создают предпосылки для выстраивания нового поля информационной культуры. А новые инструменты и способы работы в виртуальном пространстве определяют необходимость и нового «витка» работы с педагогами.

Ниже представлены механизмы, направленные на развитие у педагогов ИКТ-компетентности, которые могут использоваться в работе специалистов учреждений дополнительного профессионального образования и методических служб на муниципальном уровне.

Дистанционная поддержка работы профессиональных объединений педагогов. Дистанционная поддержка – это новая форма деятельности, направленная на оказание информационно-методической помощи и сопровождение работников системы образования в открытой информационно-образовательной среде учреждения дополнительного профессионального образования. В ходе дистанционной поддержки формируется пространство обмена информацией о процессах развития системы образования; активизируется обсуждение инновационного опыта педагогов; осуществляется консультирование в виртуальной среде по актуальным педагогическим проблемам; внедряются современные формы общения педагогических работников на основе использования средств телекоммуникаций.

Реализация дистанционной поддержки осуществляется на основе концептуальных положений открытого образования посредством применения дистанционных образовательных технологий и сервисов сети Интернет.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Реализация дополнительных профессиональных программ в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Данный механизм направлен на обеспечение возможностей слушателей учиться в удобное время и в удобном месте. Для формирования системы организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий необходимо создание виртуальной площадки для размещения электронного контента; проектирование образовательной деятельности в реальной и виртуальной образовательных средах; разработка электронных образовательных ресурсов для педагогов.

Результаты анализа работы по применению электронных образовательных модулей и мнение самих слушателей свидетельствуют о том, что очно-заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий позволяет каждому слушателю выстраивать индивидуальный маршрут профессионального обучения, а педагогу дополнительного профессионального образования – обеспечивать его индивидуальное сопровождение.

Проведение дистанционных конкурсов для педагогов. Этот механизм направлен на включение педагогов в конкурсное движение, в ходе которого педагог может представить конкурсные материалы в электронном виде в режиме удалённого доступа, познакомиться с информационными материалами коллег, стать членом профессионально-общественного экспертного сообщества в режиме on-line. Стоит особо отметить, что проведение дистанционных конкурсов позволяет создавать электронные площадки диссеминации опыта педагогов по решению актуальных педагогических задач, обогащать городской электронный банк методических

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

разработок, содействовать развитию ИКТ-компетентности педагогических кадров.

Соорганизация сетевых мастерских. Этот механизм направлен на сопровождение педагогов, активно осваивающих новые способы профессиональной деятельности. В ходе участия в сетевой мастерской педагоги имеют возможность освоения теоретических основ и методических особенностей применения новшеств; спроектировать учебные занятия на основе осваиваемых знаний и умений; представить и обсудить результаты первых практических шагов по внедрению новых способов в практику работы. Внедрение этого механизма позволит педагогам самостоятельно выстраивать стратегию ликвидации профессиональных дефицитов и дальнейшего профессионального развития.

Представленные механизмы позволяют обеспечивать готовность педагогов к совершенствованию или изменению устаревающих конструктов педагогической деятельности; формировать умения выстраивать предметную информационно-образовательную среду; конструировать новую профессиональную позиции – менеджера образовательной деятельности обучающихся в предметной информационно-образовательной среде.

Список использованной литературы:

1. Аристова М. П., Ильина Н. В., Штина М. Ю. Актуальность проблемы формирования ИКТ компетенций педагога ДОУ и НОО // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 923-926.
2. Босова Л.Л. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / Л.Л. Босова – М.,2011.
3. Горвиц, Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. / Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. – М., 1998.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

4. Драхлер, А.Б. Сеть творческих учителей: методическое пособие / А.Б. Драхлер – М., 2008.
5. Калинина, Т.В. Управление ДОУ / Т.В. Калинина. – М., 2008.
6. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова – М., 2011.
7. Модулина, О.Б. Информационная компетентность педагога как ресурс развития образовательной практики [Текст] / О.Б. Модулина. – Информатика и образование. – 2008. – № 8. – С. 91-93.
8. Цветкова, М.С. Информационная активность педагогов: методическое пособие / М.С. Цветкова – М., 2014.
9. Штайнер, Г. Word 2003: справочник / Г. Штайнер – М., 2005.
10. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации Юнеско. <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>
11. Шамис Е. М. Шпаргалки поколения X: как воспитывать новое поколение? — http://letidor.ru/article/evgeniya_shamis_shpargalki_pok_117053/

Опубликовано: 05.04.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2017

© Овинникова О.В., Чумакова И.В., 2017