

Кириллова В.В. Изучение различных оснований прекращения трудового договора в рамках дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в колледже // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 05 (май). – АРТ 141-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 377.6

Кириллова Виктория Вячеславовна
студентка 4 курса, факультет истории и права
Научный руководитель: Подзолков В.Г., д.п.н., профессор
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет»
г. Тула, Российская Федерация
e-mail: vgpodzolkov@gmail.com

**ИЗУЧЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ОСНОВАНИЙ ПРЕКРАЩЕНИЯ
ТРУДОВОГО ДОГОВОРА В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
В КОЛЛЕДЖЕ**

Аннотация: в статье рассмотрены особенности изучения оснований прекращения трудового договора в колледже на неюридических специальностях.

Ключевые слова: трудовой договор, основания прекращения трудового договора, среднее профессиональное образование.

Kirillova Victoria Vyacheslavovna

4-year student, history and law faculty

Scientific adviser: Podzolkov V.G., Ph.D., Professor

Tula State Pedagogical University

Tula, Russian Federation

e-mail: vgpodzolkov@gmail.com

**STUDY OF VARIOUS BASES OF TERMINATION OF THE
LABOR CONTRACT WITHIN THE FRAMEWORK OF DISCIPLINE
"LEGAL PROVISION OF PROFESSIONAL ACTIVITY" IN THE
COLLEGE**

Annotation: in the article the peculiarities of studying the grounds for the termination of the employment contract in the college on non-legal specialties are considered.

Key words: labor contract, grounds for termination of employment contract, secondary vocational education.

Сегодня перед средним профессиональным образованием стоит задача повышения качества подготовки специалиста, в этом процессе важную роль играет процесс овладения студентами комплексом правовых знаний. Необходимо уточнить, что по мнению многих специалистов существенно различается восприятие правовой информации студентами неюридических специальностей и студентами, изучающими право с профессиональной точки зрения.

Работа преподавателя со студентами неправовых специальностей должна начинаться с элементарного просвещения студентов, с объяснения им роли правовых знаний в современном обществе. К сожалению, очень часто о праве как об учебном предмете отзываются негативно, высказывая мнение, что эти занятия отвлекают от изучения «основных дисциплин». Вместе с тем, ФГОС СПО значительное место отводит правовым знаниям в системе подготовки специалиста, получающего среднее профессиональное образование. Так, стандарт ориентирован на становление выпускника «осознающего себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством». [8]

В стандарте подчеркнуто, что «Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: < > российскую гражданскую идентичность, < > гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок». [8]

При изучении права на базовом уровне стандарт предъявляет следующие требования к результатам его освоения:

- «1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях». [8]

Одной из существенных проблем в преподавании правовых дисциплин многие исследователи считают неоднозначность понимания термина «право», это в свою очередь приводит к разночтениям и выборе методов и средств преподавания правовых дисциплин. Кратко рассмотрим три подхода к решению проблемы преподавания права: политологический, нормативный и социологический.

Так, «сторонники политологического подхода делают акцент на изучении права как политического института» [4], в этом случае преподаватель делает акцент на изучении основ конституционного строя и государства. Это важные для рассмотрения вопросы, но в этом случае

зачастую страдают такие отрасли права как семейное, трудовое или, например, гражданское.

Те, кто преподают в русле нормативного подхода, определяют право, как: «...совокупность юридических норм и делают акцент в преподавании на изучении различных нормативных актов». [4]

С одной стороны, при таком преподавании студенты овладевают умениями анализировать законы и подзаконные акты, познают такие свойства права как «нормативность», «иерархичность», «структурность», но из виду упускается такая важная содержательная стороны права как, моральность юридических норм или, например, соответствие этих норм потребностям развития общества.

Нам импонирует социологический подход, его сторонники «...акцентируют внимание на изучении «живого права», то есть системы правоотношений, поведения людей в сфере права». [4] При таком подходе зачастую изучают различные социальные ситуации и вопросы, по которым нет однозначного решения.

В идеале необходимо сочетать все три способа преподавания, но подчеркнем, что «живое право» воспринимается студентами колледжа гораздо легче, чем совокупность юридических норм.

Отметим, что несмотря на то, что студенты колледжа по возрасту соответствуют старшеклассникам, они сильно отличаются от своих сверстников, обучающихся в основной школе. Интерес представляет исследование психологических особенностей личности студента колледжа, проведенное Л.Г.Комиссаровой и Т.Л.Мироновой, ученые подчеркивают, что: «Для студентов колледжа важным является овладение способностью учиться, так как процесс непрерывного образования будет длиться всю жизнь и позитивно скажется на его профессиональном становлении,

трудовой карьере. Педагоги колледжа должны создать условия для развития вышеуказанной способности». [3] Кроме того, ученые рекомендуют педагогам системы среднего профессионального образования при обучении студентов обращать внимание на развитие их интеллектуального уровня, в частности, на развитие абстрактно-логического мышления, эрудированности и кругозора.

Для этой категории обучающихся принципиально важно, чтобы правовые знания, которые они получают были тесно связаны с реальной жизнью, помогали им устроиться на работу, правильно написать резюме, заключать трудовой договор, понимать разницу между «трудовым» и «гражданским» договором. Чтобы полученные знания помогали в профессиональной деятельности, при защите своих трудовых прав, при получении субсидий и кредитов, покупке недвижимости и т.д. Кроме того, «профилактической работе необходимо уделять самое серьезное внимание, так как просчеты и недостатки в ней оказывают крайне негативное воздействие на формирование поведения подростка и, зачастую приводят к совершению или правонарушений». [7]

Опытная работа проходила Государственном образовательном профессиональном учреждении Тульской области «Щекинский политехнический колледж». ОП.07, дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», по специальности 23.02.13 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Уровень освоения: базовый. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часов. Раздел 3 учебной дисциплины «Труд и социальная защита» посвящен изучению общей

характеристике законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. На изучение раздела 3.2. «Трудовой договор», отведено 6 аудиторных часов и 2 часа на самостоятельную работу учащихся для изучает Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ.

В рамках раздела рассматриваются такие вопросы как: основания прекращения трудового договора, оформление увольнения работника, правовые последствия незаконного увольнения. Но как видим, времени для их подробного рассмотрения крайне мало, следовательно, необходимо выбрать такие педагогические технологии, которые при минимальных затратах аудиторного времени позволили бы не только ознакомить студентов с вопросами расторжения трудового договора, но и помочь им овладеть конкретными знаниями в этой области. Мы разделяем мнение о том, что: «Научность преподавания правовых дисциплин реализуется через выявление объяснение глубинных, повторяющихся, существенных связей правовых явлений, их понимание студентами. На практических занятиях углубляются знания учебного лекционного материала, и делается попытка преломить их на будущую практическую деятельность студентов». [5]

Традиционная методика преподавания включает в себя такие формы работы как лекции, семинары и самостоятельная работа, которая «...требует от учащихся усидчивости и самодисциплины, и во многом от нее зависит формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебно-методической литературой». [6]

Усилить потенциал традиционных форм преподавания права, может сам преподаватель, для этого ему необходим: «...оптимистический проектировочный подход ученику, основанный на уверенности, что человек всегда может стать лучше. Технический стереотип приписывания качества, «сорта» раз и навсегда в педагогической деятельности неуместен». [2]

Для того, чтобы самостоятельная работа не была студентам в «тягость» им можно предложить подготовить вопросы и сообщения к учебной дискуссии; принять участие в подготовке к ролевой или деловой игре, провести собственное исследование (опросов по острым проблемам, изучение опыта расторжения трудовых договоров по различным основаниям и т.д.).

Для преподавателя важно во время проведения занятий сочетать активные и интерактивные формы занятий. Сегодня совершается поиск новых и анализ потенциала уже известных технологий воспитания и обучения, целью которых является создание необходимых условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, так как, «Целостность любого общества, как и его способность к динамическому развитию, во многом зависит от типа личности, который она формирует в процессе образования и воспитания». [1]

Помимо ролевых и деловых игр, можно применять метод проектов, «который предполагает, что учащиеся работают над постепенно усложняющимися практическими заданиями – проектами». [5] Один из вариантов использования активных методов обучения, это– круглый стол, форма проведения занятия при которой учащиеся высказывают собственную точку зрения, стараясь аргументировать ее, а также обсуждать правовые ситуации, у которых не может быть однозначного решения.

Список использованной литературы:

1. Кипурова С.Н. Значение взглядов Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого на проблемы подготовки учителя для становления гуманистической парадигмы российского образования // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2011. №3 С.113-120.
2. Кипурова, С. Н. Развитие эмпатии будущего учителя в процессе изучения педагогических дисциплин: Дис.... канд. пед. наук./С.Н.Кипурова, Тула, 2006

3. Комиссарова Л.Г, Миронова Т.Л. Психологические особенности личности студента колледжа // Вестник БГУ. 2011. №5 С.15-22.
4. Лукаш О. А. Проблемы преподавания правовых дисциплин в образовательных учреждениях неюридического профиля // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2010. №1 С.259-262.
5. Мишуров И.Н Условия повышения эффективности учебных занятий (на примере преподавания правовых дисциплин) // Сервис в России и за рубежом. 2011. №2 С.61-70.
6. Москаленко М.Р. Особенности использования образовательных технологий при преподавании правовых дисциплин студентам педагогических специальностей // Инновационная наука. 2016. №4-2 (16) С.166-168.
7. Подзолков В.Г. Правовое воспитание в учреждениях образования разных уровней и типов/ В.Г.Подзолков, Н.А.Шайденко, С.В.Краюшкина, М.В.Мотехина, А.И.Григорьева, А.Ю.Соловьев, А.Ю.Бутовский.-Тула, Изд-во Тул.гос.пед.ун-та им.Л.Н.Толстого, 2002.- 126 с
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70188902/#friends#ixzz4hogPfUPO>

Дата поступления в редакцию: 29.05.2017 г.

Опубликовано: 01.06.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017

© Кириллова В.В., 2017

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru