

Манакова Ю.В., Колесникова Т.В. Педагогика начального образования // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №12 (декабрь). – АРТ 604-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 372.4

Манакова Юлия Васильевна
студентка 5 курса, педагогического факультета
yulya.mineeva.1996@mail.ru

Колесникова Татьяна Викторовна
ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
tania26ct@yandex.ru
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Российская Федерация

ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается развитие начального образования, понимание ее качества как целостного интегрированного результата, на который влияет много факторов.

Ключевые слова: начальное образование, начальная школа, образовательная система.

Manakova Julia
5th year student, pedagogical department
Kolesnikova Tatiana Viktorovna
senior lecturer of the Department of preschool and primary education
GBOU VO "Stavropol State Pedagogical Institute"
Stavropol, Russian Federation

PEDAGOGY OF PRIMARY EDUCATION

Abstract: the article deals with the development of primary education, understanding its quality as a holistic integrated result, which is influenced by many factors.

Key words: primary education, primary school, educational system.

В XXI веке начальная школа встретилась с определенными внутренними вызовами – вопросы инноваций и модернизации современной начальной школы являются приоритетными.

Содержание образования на каждом этапе общественного бытия зависит от уровня развития науки и культуры, специфики системы народного образования, отведенного времени, теоретического и практического значения отдельных отраслей науки в общей системе человеческих знаний, задач общества и государства в области политики, экономики, воспитания.

Таким образом, при определении перспектив развития образования в РФ должны учитываться особенности нашего общества, те задачи, которые стоят перед образованием РФ на современном этапе. Необходимо также сохранить и использовать достижения педагогической мысли, организационные формы и методы, которые исторически сложились.

Современное состояние начальной школы свидетельствует о необходимости изменений по двум основным направлениям: переход от парадигмы знаний к компетенциям. Учитель должен готовить собственные авторские учебные программы, самостоятельно выбирать учебники, методы, стратегии, способы и средства обучения: активно выражать собственное профессиональное мнение. Учитель - это исследователь,

пользователь и в то же время пропагандист новейших технологий и концепций в педагогическом процессе. В условиях реформирования начального образования важно обращать внимание на прогрессивный опыт стран зарубежья, что и будет перспективой наших дальнейших исследований.

Начальное образование является важной составляющей современной системы общего среднего образования. Обратимся к толкованию понятий, которые непосредственно связаны с начальным образованием и позволят установить его этимологию в хронологическом порядке, среди них "начальная школа" и "начальное образование".

Начальная школа – общеобразовательное учебно-воспитательное учреждение для детей, дающее начальное образование (элементарные знания родного языка, математики, а также о природе и обществе); первая ступень общего среднего образования. Организуется как самостоятельная школа, а также в составе основной или средней общеобразовательной школы, гимназии, лицея" [4, с.266].

В другом педагогическом словаре термины "начальное образование", "начальная школа" как отдельные понятия не употребляются, трактуется понятие "начальное обучение" как "первая ступень организованного и систематически осуществляемого процесса формирования у детей знаний, умений и навыков. Этот процесс в массовом масштабе протекает в образованных с этой целью начальных школах. Его результатом является начальное образование" [12, с.742].

Начальное образование – емкая составляющая общего среднего образования, основными задачами которого являются овладение учащимися основами научных знаний, которые станут базой для дальнейшего изучения

отдельных предметов (образовательных областей), воспитания национального самосознания, формирования творческой личности".

Рассматривая понятие "начальная школа" и синонимичные к нему следует обратиться к изданию "Энциклопедического словаря" Ф. А. Брокгауза и И.А. Эфрона, в статье "Начальное народное образование" рассмотрены пути возникновения начальной школы и образования в России и других европейских странах. [5,с.81]

Интересны сравнения сущности отдельных понятий в разных странах. Так, например, "не во всех государствах, – отмечают авторы, – представляются однородные понятия "народная школа" и "начальное образование". Во всех передовых странах деятели начального народного образования озадачены правильной организацией народной начальной школы. Программы начальных школ во всех странах одинаковы: в одних государствах в школах учат только чтению, письму и счету, в других к этим начаткам знания присоединяют целый ряд общеобразовательных предметов (природоведение, геометрия, алгебра, физика, химия, история, география, литература и т.д.)" [1, с.731].

Важным фактором развития современной начальной школы является разработка и постепенное внедрение нового государственного стандарта начального образования, который разработан в соответствии с цели начальной школы с учетом познавательных возможностей и потребностей учащихся начальных классов, определяет содержание начального общего образования, который базируется на общечеловеческих ценностях и принципах научности, поликультурности, светского характера образования, системности, интегративности, единства обучения и воспитания на принципах гуманизма, демократии, гражданского сознания, взаимоуважения между нациями и народами в интересах человека, семьи,

общества, государства. Государственный стандарт основан на принципах лично ориентированного и компетентностного подходов, что обуславливает четкое определение результативной составляющей усвоения содержания начального общего образования"[6].

Образовательная система – это системообразующая подсистема национальной системы образования, которая наделена специфическими функциями; упорядочена, структурирована, самоорганизованная целостность исторически обусловленных и взаимосвязанных взглядов, убеждений, идеалов, национальных традиций и практикующих действий, объединенных общими мотивами, задачами и целями, направленными на обучение и воспитание человека для достижения им определенного уровня образованности как степени становления личности.

Начальная школа также представляет собой определенную систему, которая, в частности, тоже является составляющей частью, структурным компонентом многих других систем, в том числе и образовательных. [2,с.18]

Необходимость философского понимания понятия "система" обусловлена тем, что "потребность в использовании этого термина возникает в тех случаях, когда невозможно что-то продемонстрировать, изобразить, представить математическим выражением и нужно подчеркнуть, что это будет большим, сложным, не полностью сразу понятным (с неопределенностью), при этом целым, единым" [3, с.14]. По нашему мнению, образовательным системам присущи именно перечисленные выше признаки.

В философском энциклопедическом словаре дается следующее определение понятия "система": "система (от греческого означает совмещение, образование) – совокупность определенных элементов, между которыми существует закономерная связь или взаимодействие.

Качественные характеристики этих элементов составляют содержание системы, совокупность закономерных связей между элементами – внутреннюю форму или структуру системы. Есть разные виды систем: материальные и идеальные. Особым классом систем, где органично сочетаются материальные и идеальные элементы, есть системы социальные, социокультурные, информационные" [5].

Дифференцированный подход к определению содержания образования должно быть обязательным принципом функционирования начальной школы. Он обеспечивается различными путями в зависимости от типа школы и уровня готовности детей к обучению и может проявляться в том, что одни и те же цели начальной школы достигаются на разном материале.

Например, учитель выбирает для обучения грамоте учеников одну из рекомендованных учебных программ и соответствующий букварь, то есть предмет может не менять своего названия, но выкладываться по разным учебным программам и учебникам [3].

Содержание начального образования дифференцируется в зависимости и от типа школы. Сейчас создаются разные учебники для массовых, специальных и авторских школ.

Психологи и педагоги советуют при определении содержания начального образования учитывать уровень готовности детей к обучению. В частности, для одаренных детей и тех, кому обучение дается с ощутимыми трудностями, рекомендуются различные учебные программы и учебники, но с обязательным отражением базового компонента. Здесь дифференциация может проявляться в сужении или расширении информационной части, изменении темпа усвоения, способов подачи материала. [6,с.110]

Чрезвычайно острая проблема управления процессами воспитания и развития, а также социализации ребенка младшего школьного возраста в школьной среде требует повышения внимания ученых к целенаправленному формированию управленческих умений и личностных качеств будущих учителей, социальных работников и психологов, обеспечивающих реализацию соответствующих функций в начальной школе.

Таким образом, современная ситуация развития начального образования требует понимания ее качества как целостного интегрированного результата, на который влияет много факторов: доступность получения начального образования, возможность использования достижений дошкольного образования, создание благоприятной образовательной среды, качественное содержание и современные учебники, полноценная реализация идей личностно ориентированного образования, сформированность ключевых компетентностей, технологизация методики, мониторинг как средство управления качеством, личностная и профессиональная подготовка учителя. Высокого качества начального образования можно достичь в каждой школе, если там работает коллектив единомышленников, царит дух партнерства, взаимной поддержки и вдохновляющего управления.

Список использованной литературы:

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
3. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.

5. Брокгауз Ф.А., Ефронь И.А. Энциклопедический словарь. – Том XXа. – С.-Пб, 1897. – 964 с. – С.728-770. – Статья: Начальное народное образование.
6. Волкова В.Н. Теория систем: Учебное пособие/Виолетта Николаевна Волкова, Анатолий Алексеевич Денисов. – М.: Высш. шк., 2006. – 511с.
7. Педагогическая энциклопедия/ Гд. ред. И.А.Каиров, Ф.Н.Петров и др. – Т.3. – М.: "Советская энциклопедия", 1966. – 880 с.

Дата поступления в редакцию: 22.12.2019 г.

Опубликовано: 29.12.2019 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2019*

© Манакова Ю.В., Колесникова Т.В., 2019