

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Многопрофильный центр дополнительного образования детей»,
г. Оренбург**

**Комплексная общеобразовательная общеразвивающая Программа
детского оздоровительно-образовательного лагеря «Факел»
«ПрофиЛэнд-2020»**

Пояснительная записка

Актуальность проблемы организации отдыха и оздоровления детей определяется повышением требований российского общества к эффективности программ социально-культурного воспитания, ориентированных на оздоровление, саморазвитие и профилактику асоциального поведения подрастающего поколения. Грамотно выстроенная программа летнего отдыха с учетом досуговых предпочтений современных детей, создает оптимальные условия для реализации потребностей в самосовершенствовании, самоактуализации и творческого взаимодействия временного детского коллектива в условиях загородного лагеря.

Актуальность программы

Динамика научно-технического прогресса, качественные изменения в сфере труда, возникновение спектра новых профессий обуславливают повышение требований к мобильности и адаптивности личности, ответственности за свою профессиональную карьеру, что делает весьма актуальными проблемы профессиональной ориентации учащихся. Макроэкономические тренды диктуют свои правила современному российскому образованию: глобализация, конкуренция, автоматизация, экологичность, цифровизация, сетевая культура, индивидуализация и компетентностный подход, прагматизация, образование в течение всей жизни, предпочтение в обучении команд. Поэтому, современное образование должно стать сферой, окружающей человека на протяжении всей его жизни, технологичным, интернациональным, высокоиндивидуализированным, учитывать происходящие тренды в сообществах практики и внутри атмосферы команд.

Тем не менее, реалии сегодняшнего дня обозначили ряд проблем системы профориентации в целом по стране:

1. Дефицит современных квалифицированных кадров, особенно в высокотехнологичных и инновационных областях.
2. Неосведомленность родителей о состоянии и потребностях современного рынка труда.
3. Отсутствие системы партнерских отношений между средним, дополнительным и профессиональным образованием, производством и бизнес-сообществом.
4. Несоответствие учебно- материальной базы учреждений образования современным технологиям производства, поэтому научно обоснован факт, что правильный выбор профессии в 2,5 раза уменьшает текучесть кадров, на

10-15% увеличивает производительность труда, в 1,5-2 раза уменьшает стоимость обучения кадров и основной стратегической задачей государства становится формирование профессионально-ориентированной инновационной структуры подготовки кадров «под ключ» с учетом реализации инвестиционных вложений государства в образование, территориальных особенностей, запросов отраслей экономики и социальной сферы.

Таким образом, актуальность Комплексной общеобразовательной общеразвивающей Программы детского оздоровительно-образовательного лагеря «Факел» «ПрофиЛэнд-2020» (далее - Программа) определяется соответствием ее современным нормативным требованиям, предъявляемым государством в рамках модернизации системы дополнительного образования:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008;

- Инструктивными письмами Минобрнауки РФ (от 14.04.2011 г. № МД-463/06, от 26.10.2012 № 09-260, от 01.04.2014 № 09-613, от 18.11.2015 № 09-3242);

- Национальным проектом «Образование» с 2019 по 2024 годы от 24 декабря 2018 года;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Сан Пин 2.4.4.3172-14);

- Законом Оренбургской области от 18 декабря 2009 года N 3271/751-IV-ОЗ «Об осуществлении и финансовом обеспечении отдыха и оздоровления детей в Оренбургской области»;

- Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Многопрофильный центр дополнительного образования детей»;

- Положением о Детском оздоровительно-образовательном лагере «Факел».

Итак, необходимость профориентационных профильных смен в условиях загородного лагеря также определяется в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение своей будущей профессиональной деятельности. Все это обуславливает социальный аспект значимости Программы в решении задач внедрения в систему предпрофессиональной ориентации подрастающего поколения кластерных механизмов с последующей диссеминацией инновационного организационно-управленческого опыта и научно-методического сопровождения.

Новизна определяется назревшей потребностью целостного научно-методического изучения законов профориентационной деятельности подрастающего поколения в современных условиях летнего оздоровительного отдыха, обеспечивающего раскрытие потенциала в новых условиях освоения специализированных знаний, гарантированно обеспечивающих трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления Программы, а именно формирование трудовых компетенций, представлений об Атласе новых профессий в условиях оздоровительных и досуговых мероприятий, обогащение навыками выбора профессии, узнать свои сильные и слабые стороны, соотнести свои способности с требованиями рынка труда.

Тем не менее, здоровьесберегающие технологии являются ключевыми в рамках реализации Программы и система обеспечения образовательных модулей рассматриваются в качестве значимого ресурса ДООЛ «Факел» (большой спортивный зал, спортивный городок, туристический городок, футбольная и волейбольно-баскетбольная площадка, тренажерный зал, психологическая мастерская «Хорошие отношения»).

Направленность программы

Программа является комплексной, она включает в себя разноплановую деятельность, направленную на гармоничное развитие, оздоровление, развлекательное вовлечение детей в рамках работы ДООЛ «Факел»:

1. Образовательные модули Программы направлены на реализацию модели предпрофессионального наставничества по трем векторам: «педагог-ребенок», «ребенок-ребенок», «вожатый (студент)- ребенок», «работодатель-ребенок» с учетом обновления содержания и повышения качества досугового образования, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся в условиях кластера.

2. Создание особой социокультурной здоровьесберегающей среды, социализации, творческого развития и предпрофессиональной ориентации детей в каникулярный период в условиях ДООЛ «Факел».

В ходе реализации Программы осуществляется общее оздоровление и физическое развитие учащихся, укрепление психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие детской самостоятельности и самодеятельности, получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности, развитие коммуникативных способностей и толерантности, повышение творческой активности детей путем вовлечения их в образовательную деятельность в результате занятий в кружках, повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, обеспечение личностного роста участников трех летних смен.

Цель Программы – создание модели материально-технических и организационно-педагогических условий ориентации учащихся на Атлас новых профессий в условиях кластерной практико-ориентированной и здоровьесберегающей среды детского оздоровительно-образовательного лагеря «Факел».

Задачи Программы:

Организационные:

- организация практико-ориентированной, оздоровительно-образовательной среды в условиях ДООЛ «Факел», объединяющей сеть партнеров кластера и использование их ресурсов;

- реализация психологического, маркетингового сопровождения и педагогического мониторинга профориентационного кластера, выявляющего динамику успешности прохождения детьми образовательных направлений и приоритетного выбора профессии по преобладающим компонентам;

- диссеминация опыта реализации проекта «ПрофиЛэнд-2020» для педагогического сообщества, организующего летние оздоровительные кампании.

Обучающие:

- знакомство с историей развития спектра профессий по образовательным модулям: программирование, легио-конструирование, дизайн, шахматы, экология, юнармия, спорт, велотуризм, вокал, хореография, актерское мастерство в различных формах досуговой деятельности.

- тьюторское сопровождение образовательных модулей для формирования у детей технологических основ выбора профессии с использованием инструментария Атласа новых профессий, формирующего специальности и формы занятости, актуальные в условиях российской экономики.

- предоставление возможности детям участвовать в различных творческих мастерских с целью самоопределения в процессе профессиональных проб.

Воспитательные:

- воспитание качеств личности, способствующих ценностному отношению к труду и осознания важности будущей профессиональной деятельности в дальнейшей жизни;

- воспитание любви к природе и интереса к достопримечательностям Оренбургской области;

- воспитание личности, которой присущи истинные ценностные ориентиры, высокий уровень духовно-нравственной культуры;

- воспитание личности учащихся, ориентированных на успешность (радоваться успехам других и вносить вклад в общее дело);

- воспитание эстетически-нравственного восприятия окружающего мира, любви к прекрасному, трудолюбия, аккуратности, целеустремленности в достижении поставленной цели, умения работать в коллективе;

- воспитание трудолюбия, аккуратности, терпения, бережливого отношения к атрибутике и материально-технической базе лагеря; формирование навыков взаимопомощи при выполнении работы, развитие культуры труда.

Развивающие:

- формирование положительной мотивации учащихся к обучению, актуализация интереса учащегося к Атласу новых профессий, развития его успешной учебно-познавательной деятельности на примерах работы социальных партнеров, ориентации личности на карьеру и успешную жизненную социализацию;

- Развитие и укрепление здоровья, развитие интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, трудовой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

- развитие у учащихся творческих способностей (фантазия, воображение, эмоциональность, сообразительность, артистизм, инициативность, потребность в импровизации).

- развитие межэтнических и толерантных отношений друг к другу в рамках организация содержательного досуга.

Ожидаемые результаты:

- укреплено физическое здоровье и общее оздоровление участников смены;

- сформирован знаниевый компонент участников смены о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей;

- определен собственный потенциал участниками смены, ориентации в дальнейшем выборе места обучения, осознания трендов в развитии профессий, понимания рынка труда

- актуализирована потребность в формировании личного портфолио, построения индивидуальной траектории обучения и профессионального развития

- приобретен элементарный опыт профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятия;

- сформирована успешность детей в различных мероприятиях, социальная активность, уверенность в своих силах и талантах, повышена творческая активность, активизированы лидерские и организаторские качества, развиты навыки сотрудничества и взаимодействия.