

МБОУ Куртамышского района «Куртамышская НОШ»

**Колупаева Ольга Валерьевна,
учитель начальных классов**

**«Технология системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП НОО
на уроках литературного чтения во 2 классе»**

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Урок 1

Тема раздела: «Сказочные человечки».

Тема: Знакомство с Муми-семейством (Т. Янссон «Шляпа Волшебника», 1-я часть).

Цели: Формирование умения самостоятельно формулировать вопросы по прочитанному тексту (вести «диалог с автором»).

Задачи:

- 1) Познакомить с творчеством писательницы Туве Янссон.
- 2) Формировать умения читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение); составлять устный рассказ *на основе созданного рисунка (иллюстрации)*; осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы; использовать различные источники информации отбирать информацию, полученную из них (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- 3) Развивать умения отвечать на вопросы по содержанию произведения; работать по предложенному учителем плану; выразительно читать по ролям; передавать содержание текста в виде пересказа.
- 4) Создать условия для: положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других стран; у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать при выполнении коллективных заданий; принятия и сохранения учебных задач; понимания причин своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Тип урока: Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.

Вид урока: комбинированный (технология продуктивного чтения).

Форма организации урока: индивидуальная, парная, коллективная, групповая.

Методы обучения: беседа, рассказ, демонстрация, работой с книгой, рабочей тетрадью.

Оборудование: ноутбук (ст.компьютер), проектор, презентация.

Планируемый результат: сформировать умение самостоятельно формулировать вопросы по прочитанному тексту, отвечать на них (вести «диалог с автором»).

Дидактическая структура урока	Планируемые результаты: предметные, метапредметные (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов с разработанной системой оценки
Орг. Момент.	Предметные: осознание значимости чтения для дальнейшего обучения. Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Познавательные: осознавать необходимость нового знания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативные: развивать умение слушать и понимать речь других.	- Здравствуйте, ребята. Тихо садитесь. Урок литературного чтения. - У вас у каждого на столах лежат листы достижений (Приложение 1), в которые вы будете заносить результаты своей деятельности по каждому этапу урока. - Внимательно рассмотрите требования к оцениванию:  Зеленый кружок – успешно справился с заданием. Я молодец!  Желтый кружок – были ошибки в работе.  Красный кружок – не справился с заданием. Нужна помощь! (Алгоритм оценивания на каждом этапе учитель проецирует на экран). - Пожалуйста, прослушайте стихотворение, проверьте свою готовность урока, оцените результат и занесите в лист достижений. <i>Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Внимание, девочки!</i>	Обучающиеся самостоятельно оценивают свою готовность к уроку по плану и выбирают кружок соответствующего цвета, прикрепляют к данному этапу урока.	Оценить готовность к уроку (план дается в стихотворении). Требования к оцениванию: Зеленый кружок – успешно справился с заданием. Я молодец! Желтый кружок – были ошибки в работе. Красный кружок – не справился с заданием. Нужна помощь!

		<i>Внимание, мальчики!</i> <i>Ну-ка проверь, дружок,</i> <i>Ты готов начать урок?</i> <i>Все ль на месте,</i> <i>Все ль в порядке,</i> <i>Ручка, книжка и тетрадка?</i> <i>Все ли правильно сидят?</i> <i>Все ль внимательно глядят?</i> <i>Начинается урок,</i> <i>Он пойдет ребятам впрок.</i> <i>Постарайтесь все понять</i> <i>И внимательно читать.</i>		
Проверка домашнего задания	Предметные: умение составлять устный рассказ на основе созданного рисунка (иллюстрации). Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Познавательные: учить строить речевые высказывания в устной форме; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учиться работать по предложенному учителем плану; Коммуникативные: развивать умение слушать	- Ребята, приготовьтесь к проверке домашнего задания. Работать будете в парах. Расскажите о своей Вообразии с помощью рисунка (иллюстрации). Используя алгоритм (спроецирован на экране), оцените ответ одноклассника. Занесите результат в лист достижений. Не забывайте, пожалуйста, о правилах работы в парах. Следите за осанкой. - Проверим, как вы справились с заданием (спрашивает 1-2 учеников, при необходимости ведет корректировку).	Дети в парах выполняют задание, проверяют и оценивают по алгоритму, выбирают цвет кружка и заносят результаты проверки домашнего задания в лист достижений. Сообщают о результатах работы, об ошибках.	Работа в паре. Описать страну Вообразию по рисунку: 1. Связный рассказ по теме иллюстрации – зеленый кружок. 2. Отдельные предложения по теме иллюстрации – желтый кружок. 3. Нет рассказа и рисунка – красный кружок.

	и понимать речь других; учиться работать в паре; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; контролировать действия партнера; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.			
Актуализация знаний обучающихся	Предметные: развитие умений выразительно читать по ролям; отвечать на вопросы. Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Познавательные: выполнять анализ	- Откройте рабочие тетради на стр. 13, найдите задание 1. - Прочитайте внимательно задание про себя. Ответьте на вопросы (фронтально): - Как нужно читать русскую народную песенку? Почему? - Прочитайте выразительно по ролям в парах и оцените работу своего одноклассника по алгоритму и выберите кружок соответствующего цвета. - Не забывайте правила посадки во время работы. <i>Текст:</i> <i>Бродит Дрема возле дома,</i>	Читают задание про себя, отвечают на вопросы учителя. Читают выразительно по ролям и оценивают	Задание: Прочитай текст русской народной песенки про себя. Подготовься к выразительному чтению по ролям. <i>Текст:</i> <i>Бродит Дрема возле дома,</i> <i>Ходит Сон по сеним,</i>

	(выделение признаков). Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; оценивать правильность выполнения действий совместно с учителем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Коммуникативные: развивать умение слушать и понимать речь других; владеть диалогической формой речи; построение понятных для партнера высказываний.	<i>Ходит Сон по сням, И пытается Сон у Дремы: «Где тут люлочка висит? Где тут деточка лежит? Я пойду их уложить, Буду глазки закрывать!»</i> - Как вы оценили работу? Объясните, почему так? (отвечают 2-3 человека). Алгоритм оценивания речевой разминки: <i>Прочитал песенку выразительно?</i> <i>да – успешно справился с заданием. - зеленый кружок,</i> <i>да, но были незначительные ошибки в работе - желтый кружок,</i> <i>нет — не справился с заданием. Нужна помощь! - красный кружок.</i>	работу одноклассника Подводят итог, у кого лучше получилось выразительное чтение.	<i>И пытается Сон у Дремы: «Где тут люлочка висит? Где тут деточка лежит? Я пойду их уложить, Буду глазки закрывать!»</i> Алгоритм оценивания речевой разминки: <i>Прочитал песенку выразительно?</i> <i>(да – успешно справился с заданием. - зеленый кружок,</i> <i>да, но были незначительные ошибки в работе - желтый кружок,</i> <i>нет — не справился с заданием. Нужна помощь! - красный кружок.</i>
Постановка целей урока	Предметные: осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения. Личностные: формировать мотивацию к обучению и	1. Работа с текстом до чтения. - Сядьте правильно. Приготовьтесь к работе над произведением. - Откройте учебник на стр.86. Прочитайте фамилию, имя автора, название произведения.	Предлагают свои вопросы по заглавию, по иллюстрации, по имени и фамилии	

	целенаправленной познавательной деятельности. Познавательные: учить строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: развивать умение слушать и понимать речь других; владеть диалогической формой речи; построение понятных для партнера высказываний; <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</i>	- Какие вопросы вы можете задать к названию произведения? - Все произведение будете читать? - Почему? Как определили? - Рассмотрите иллюстрацию. Предположите по иллюстрации, о чем пойдет речь в тексте? - Сформулируйте цели урока (Будем вести диалог с автором: самостоятельно формулировать вопросы автору, отвечать на них, выразительно осознанно читать текст). . – Знакомы ли с этой книгой? Как познакомились? – Не все ребята слышали об этой писательнице и её книге. Чтобы вам было интереснее читать, я немного расскажу о Туве Янссон и её героях. Думаю, что они вам очень понравятся и всем захочется прочитать эту книгу. Рассказ о писательнице с презентацией главных героев.	автора. Формулируют цели урока: - Будем вести диалог с автором: самостоятельно формулировать вопросы автору, отвечать на них, выразительно осознанно читать текст. Ответы детей.	
Работа с текстом .	Предметные: отвечать на вопросы по содержанию произведения, самостоятельно формулировать вопросы по прочитанному тексту (вести «диалог с	Вступление. 2. Работа с текстом во время чтения. - Ребята, когда вы будете работать над вступлением, вам необходимо будет оценить умение самостоятельно формулировать вопросы автору, отвечать на них по алгоритму, который вы видите на экране (Приложение 3).	Дети учатся самостоятельно формулировать вопросы, вести «диалог с автором». Примерные	Задание: самостоятельно формулировать вопросы автору, отвечать на них. Ромашка Блума

автором»); читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение). Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; уважать иное мнение, историю и культуру других стран. Познавательные: учить строить речевые высказывания в устной форме; Регулятивные: пользоваться планом в ходе самооценки; решать проблемы творческого и поискового характера; Коммуникативные:	- Начнем читать вслух и комментировать прочитанное. Образец чтения: Вступление. Первый снег пал на Муми-дол хмурым утром. Он подкрался, густой и безмолвный, и за несколько часов выбелил всю долину. Муми-тролль стоял на крыльце, смотрел, как зима пеленает землю в свой белый саван (Что такое <i>саван</i>? (Это слово употребляется в переносном значении: широкое снежное пространство), и думал спокойно: «Вечером мы погрузимся в спячку». (Вопрос: почему Муми-тролль думал о предстоящей спячке спокойно?) Ведь все Муми-тролли делают так в ноябре (и, по правде сказать, это очень разумно, если кто не любит холода и темноты). (Проверка. Оказывается, всегда в ноябре Муми-тролли погружаются в зимнюю спячку.) Он закрыл дверь, неслышным шагом подошёл к маме и сказал: – Идёт снег. (<i>То есть наступила зима.</i>) – Знаю, – ответила мама. – Я уже приготовила для вас самые тёплые одеяла. Муми-семейство, все его друзья и знакомые готовились к долгой зимней спячке серьёзно и обстоятельно. (Вопрос: как именно?) Муми-мама накрыла стол на веранде, но в чашке у каждого были лишь хвойные иголки. (Совершенно необходимо, чтобы желудок был набит хвойными иголками, если предстоит проспать целых три месяца подряд.) (Вопрос: почему иголками? Предположения-ответы детей.) После обеда (а он казался уж совсем безвкусным) все чуть серьёзнее обычного пожелали друг другу доброй ночи, и Муми-мама велела всем вычистить зубы. (Вопрос: зачем?)	ответы детей выделены жирным шрифтом в тексте (см. раздел «Деятельность учителя»).	1. Задали вопрос сами, ставите «+» на соответствующем лепесточке. 2. Задали вопрос с чьей-то помощью, ставите «○» 3. Не смогли задать вопрос, ставите «-» на соответствующем листочке. 4. После прочтения текста, оцените свою работу и вы берите кружок. Зеленый кружок – ставил вопросы и отвечал на них без посторонней помощи. Я молодец! Желтый кружок – не всегда
---	--	---	--

	развивать умение слушать и понимать речь других; владеть диалогической формой речи.	А Муми-папа обошёл весь дом, закрыл все двери и ставни и обернул люстру сеткой от комаров, чтобы не запылилась. Потом каждый залез в свою кровать, устроил в ней ямку поуютнее, укрылся с головой одеялом и стал думать о чём-нибудь приятном. – Мм... – пробормотал Муми-тролль, уже погружаясь в сумрачный мир сновидений. (Проверка. Вот как Муми-тролли готовились к зимней спячке, для этого они набивали хвойными иголками желудки, чистили зубы – начинается долгая спячка.) А на дворе сыпал снег, мелко, но густо. Он уже завалил крыльцо и грузными шапками свешивался с крыши, с наличников окон. Весь Муми-дом скоро должен был превратиться в сплошной пухлый сугроб. Одни за другими переставали тикать часы (Вопрос: почему перестают тикать часы? Предположения-ответы детей.) – пришла зима. (Проверка. Наступила зима, все заснули, и тиканье часов уже не слышно.) <i>Беседа по содержанию текста в целом. Выявление первичного восприятия.</i> - Оправдались ли ваши предположения? – Кто такие Муми-троли? Что узнали о Муми-троллях? – Какими их себе представили? – Из кого состоит семья Муми-тролля? – Что мы узнаем об обычаях Муми-семейства?		удавалось ставить вопросы и отвечать на них, делал это с помощью одноклассников или учителя. Красный кружок – не смог поставить вопросы и ответить на них. Нужна помощь!
		3. Работа с текстом после чтения. <i>Выборочное чтение.</i> – Где происходят события? – Прочитайте строчки о наступлении зимы. – Какие слова, на ваш взгляд, точнее всего рисуют картину наступления зимы? – С кем сравнивается снег?	Предположительные ответы детей.	

		– Прочитайте последнее предложение (с. 88). – Почему перестали тикать часы?		
Физкультминутка	Личностные: оценивать важность здорового образа жизни. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебное действие в материализованной форме.	«Колокольчики». В прятки пальчики играют (сжимать, разжимать пальцы рук) И головки убирают (открывать, закрывать глаза), Словно синие цветки, Распускают лепестки (руки поднять вверх и пальцы сводить веером). Наверху качаются (наклоны рук вправо-влево), Низко наклоняются (наклоны вперед-назад). Колокольчик голубой поклонился нам с тобой (кивают головой).		
Работа с текстом (продолжение).		Итак, ребята, продолжаем работать над произведением. Правила работы по оцениванию такие же, как и при работе над вступлением. Глава 1, часть 1. 1. Работа с текстом до чтения. – Сколько глав из сказки помещено в учебнике? Почему? – На что поделена глава? – Сколько частей в 1-й главе? – Прочитайте, о чём будет говориться в 1-й главе. – Рассмотрите иллюстрацию, опишите, какой момент изобразил художник.	Отвечают на вопросы учителя. Читают вслух. Рассматривают иллюстрацию, рассказывают.	
		2. Работа с текстом во время чтения. Чтение 1-й главы. – Начнём читать вслух и комментировать прочитанное. Образец чтения: Как-то весенним утром, часа в четыре, над Муми-домом пролетела первая кукушка. Она уселась на синюю крышу Муми-дома Вопрос (почему крыша синяя?)(снег уже растаял, и стал виден цвет	Дети учатся самостоятельно формулировать вопросы автору, вести «диалог с автором. Примерные ответы детей выделены	Задание: самостоятельно формулировать вопросы автору, отвечать на них. Ромашка Блума

		крыши) и прокуковала восемь раз – с лёгкой хрипотцой, понятно, потому что весна была ещё в самом начале. Муми-тролль проснулся и долго лежал, уставясь в потолок и соображая, где он. Он проспал сто ночей и сто дней подряд, он был ещё овеян сновидениями и не хотел расставаться со сном. Но, перевернувшись с боку на бок, чтобы найти новое удобное положение, он увидел такое, что сон с него как рукой сняло. <i>(То есть сон быстро прошёл, бесследно исчез. Вопрос: что же такое мог увидеть Муми-тролль?)</i> Кровать Снусмумрика была пуста. (Проверка. Вот что так взволновало Муми-тролля! Вопрос: почему кровать Снусмумрика была пуста? Ответы-предположения детей.) Муми-тролль так и подскочил в постели. (Вопрос: отчего?) Ну конечно! Шляпы Снусмумрика тоже нигде не видать. (Проверка. Муми-тролль очень взволнован отсутствием Снусмумрика. Вероятно, это его близкий друг.) – Это надо же! – сказал Муми-тролль. Он подошёл к раскрытому окну и выглянул во двор. Ага, Снусмумрик воспользовался верёвочной лестницей. (Вопрос: как догадался? Ответы-предположения детей.) Муми-тролль перебрался через подоконник и, осторожно переступая коротенькими ножками, спустился по лестнице вниз. (Проверка. Он увидел лестницу и понял, как выбрался наружу Снусмумрик.) На сырой земле отчётливо виднелись отпечатки ног Снусмумрика. Они были запутанные, словно куриный след, и не было никакой возможности определить, куда он направился. Местами следы делали длинные	жирным шрифтом в тексте раздел «Деятельность учителя»).	1. Задали вопрос сами, ставите «+» на соответствующем лепесточке. 2. Задали вопрос с чьей-то помощью, ставите «○» 3. Не смогли задать вопрос, ставите «-» на соответствующем листочке. 4. После прочтения текста, оцените свою работу и вы берите кружок. Зеленый кружок – ставил вопросы и отвечал на них без посторонней помощи. Я молодец! Желтый кружок – не всегда
--	--	--	--	---

		прыжки и перекрещивались между собой. «Это он от радости, – размышлял про себя Муми-тролль. – А вот тут он перекувырнулся, уж это точно». Муми-тролль поднял голову и прислушался. Где-то далеко-далеко Снусмумрик играл на губной гармошке, играл свою самую весёлую песенку: «Эй, зверятки, завяжите бантиком хвосты». Муми-тролль побежал прямо на музыку и внизу у реки увидел Снусмумрика. Тот сидел на перилах моста, нахлобучив на лоб свою старую шляпу, и болтал над водой ногами. <i>(Ему явно хорошо.)</i> – Привет, – сказал Муми-тролль, усаживаясь с ним рядом. – Привет, привет, – отозвался Снусмумрик, не отнимая от губ гармошки. Солнце только что поднялось над верхушками деревьев и светило им прямо в лицо. А они жмурились от его лучей, болтали ногами над бегущей сверкающей водой, и на сердце у них было привольно и беззаботно. <i>(Оба радуются весеннему солнцу.)</i>		удавалось ставить вопросы и отвечать на них, делал это с помощью одноклассников или учителя. Красный кружок – не смог поставить вопросы и ответить на них. Нужна помощь!
		3. Работа с текстом после чтения 1-й части. 1) Выявление первичного восприятия. – Какими вам показались жители Муми-дола? – Что больше всего удивило? 2) Обобщающая беседа. – Найдите и подчеркните слова, которыми рисует автор наступление весны. <i>(Весенним утром, первая кукушка, с лёгкой хрипотцой, весна ещё в самом начале, синяя крыша.)</i> – О чём думал Муми-тролль, проснувшись? – Почему он не мог понять, где он? <i>(Не проснулся до конца, сон тесно переплёлся с явью.)</i> – Что бы стали делать вы, если бы проспали всю зиму?	Отвечают на вопросы по прочитанному произведению, работают с текстом, делают выводы, характеризуют внешность главных героев, поведение, привычки, чувства и настроение	

		– Обратите внимание, как Муми-тролль шёл по следам Снусмумрика. – Что узнали мы о внешнем виде Муми-троллей? (У них коротенькие ножки.) – Чему радовался Снусмумрик? Как об этом догадался Муми-тролль? – Как Муми-тролль нашёл Снусмумрика? – Представьте себе Снусмумрика, играющего на губной гармошке. – Какое настроение было у Снусмумрика? Как вы догадались? – Почему на сердце у наших героев <i>было привольно и беззаботно</i>? – Обратите внимание: через описание весеннего утра мы лучше понимаем настроение и чувства героев. – Что значит <i>отправлялись в большой мир</i>? (Уплывали далеко от дома.) – Почему им нравились эти путешествия? – Что делает <i>честь каждому дому</i>? Как вы понимаете это выражение? – Вы обратили внимание: семья Муми-троллей была очень гостеприимна, они были добрыми и весёлыми? – Кто же из троллей был соней? – Почему Сниффа надо было разбудить? – Вы когда-нибудь придумывали что-то необыкновенное? Каким должно быть это «необыкновенное»? (Интересным, весёлым.)	героев.	
		4. Работа с иллюстрациями. – Рассмотрите рисунки автора на с. 89 и 91. – Какие моменты изображены? – Найдите соответствующие каждому рисунку предложения в тексте, прочитайте их сначала про себя, затем вслух. - А сейчас я вас прошу оценить работу своего	Работают с иллюстрациями, находят соответствующий текст к иллюстрации, устно	

		одноклассника по алгоритму и отметьте в листе достижений.	объясняют свой выбор. Оценивают результат работы.	
Информация о домашнем задании	Предметные: передавать содержание текста в виде пересказа. Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Познавательные: осознавать необходимость нового знания; учиться отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; использовать различные источники информации. Коммуникативные: развивать умение слушать и понимать речь других.	- Откройте дневники, внимательно прочитайте и запишите домашнее задание: 1. Рабочая тетрадь, зад. 3, стр. 13-14. 2. Устный рассказ о семье Муми-тролля с показом каждого из героев. - Откройте рабочую тетрадь, найдите зад. 3, прочитайте про себя. - Объясните, как вы будете его выполнять. - Для чего это зад. нужно выполнить (задание 3 на стр. 13-14 в рабочей тетради нам поможет составить устный рассказ о семье Муми-тролля)?	Записывают домашнее задание, объясняют смысл домашнего задания.	1. Рабочая тетрадь, зад. 3, стр. 13-14. 2. Устный рассказ о семье Муми-тролля с показом каждого из героев.
Подведение итогов	Предметные: осознание значимости чтения для дальнейшего обучения.	– Кто главные герои 1-й части? – Что мы о них узнали? – Как вы думаете, о чём будет рассказываться		

учебног о занятия . Рефлек сия.	Личностные: определять степень успешности выполнения своей работы. Познавательные: осознавать необходимость нового знания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; развивать умение слушать и понимать речь других.	дальше? Какие слова из текста подсказывают вам? («Надо придумать что-нибудь необыкновенное».) Все вопросы спроецированы на экране. - Приготовьте свой лист достижений. Ответьте на вопросы и оцените свою работу на уроке. 1. Вспомните, какую цель ставили в начале урока? (вести диалог с автором: учиться самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них). 2. Достигли ли ее? В какой степени? 3. Если не достигли, то, что нужно сделать? 4. Какие затруднения возникли? 5. Над чем нужно поработать? 6. Какую отметку поставишь? - Всем спасибо за работу. Урок окончен. До свидания.		
--	--	---	--	--

Урок 2

Тема раздела: «Сказочные человечки».

Тема: Тайны шляпы Волшебника (Т. Янссон. «Шляпа Волшебника». 2-я часть).

Цель: Формирование умения выражать своё отношение к героям, давать им характеристику.

Задачи:

- 1) Формировать умения читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; сопоставлять характер героев, их поступки и мотивы; использовать различные источники информации.
- 2) Развивать умения отвечать на вопросы по содержанию произведения; давать характеристику героям, выражать свое отношение, выразительно читать по ролям.
- 3) Создать условия для воспитания в учащихся умения согласованно и продуктивно работать при выполнении коллективных заданий.

Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.

Вид урока: комбинированный (**технология продуктивного чтения**)

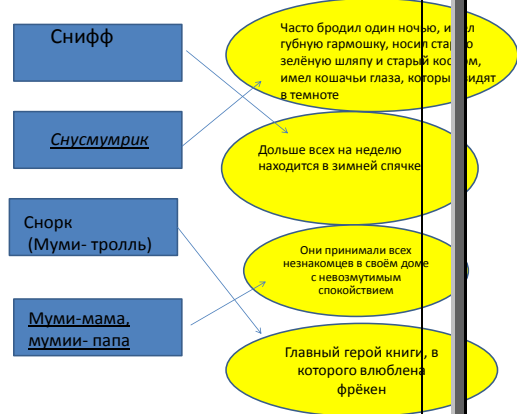
Формы организации урока: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Методы обучения: беседа, рассказ, демонстрация, работа с книгой, рабочей тетрадью.

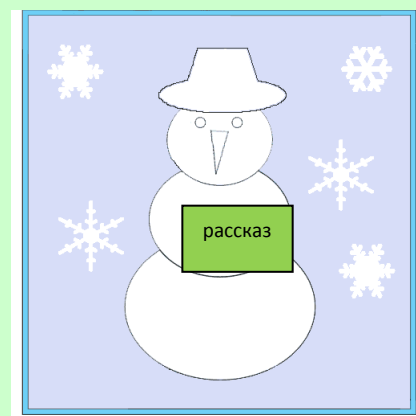
Оборудование: ПК, презентация, картинки с изображением героев, видеофрагмент мультфильма «Всё дело в шляпе», толковый словарь.

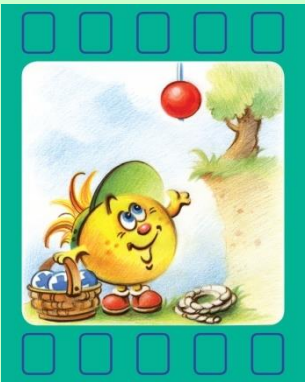
Планируемый результат: сформировать умение выражать своё отношение к героям, давать им характеристику.

№	Этапы урока	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Содержание		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов с разработанной системой оценки
			деятельность учителя	Деятельность учеников	
1	Орг. момент	Предметные: осознание значимости чтения для дальнейшего обучения. Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Познавательные: Осознать необходимость нового знания. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные:	- Здравствуйте, ребята. Тихо садитесь. Урок литературного чтения. 	Обучающиеся самостоятельно оценивают свою готовность к уроку.	Оценить готовность к уроку. Требования к оцениванию: «Собери и одень снеговика»

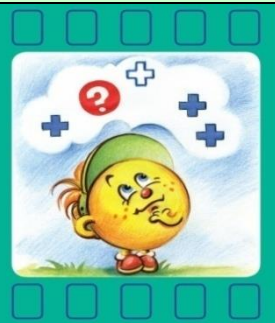
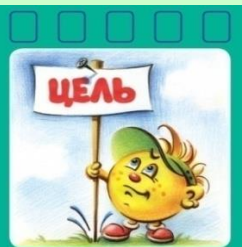
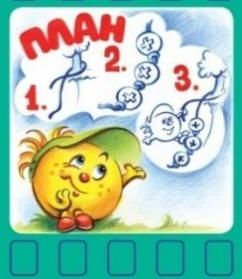
		Развивать умение слушать и понимать речь других.			
2	Актуализация знаний	Предметные: развитие умения по отрывку из произведения узнать героя. Личностные: Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Познавательные: Выполнять анализ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; оценивать правильность выполнения действий совместно с учителем.	- С каким произведением мы начали знакомство на прошлом уроке? - Ребята, выполните задание «Угадай героя». После окончания работы сравните свою работу с правильным ответом. Часто бродил один ночью, имел губную гармошку, носил старую зелёную шляпу и старый костюм, имел кошачьи глаза, которые видят в темноте (<u>Снусмумрик</u>) Главный герой книги, в которого влюблена фрёкен Снорк (<u>Муми-тролль</u>) Они принимали всех незнакомцев в своём доме с невозмутимым спокойствием (<u>Муми-мама, мумии-папа</u>) Дольше всех на неделю находится в зимней спячке (<u>Снифф</u>)	 Детям на листочках дается задание, они самостоятельно выполняют, после чего проводится самопроверка по образцу на доске. <i>Самопроверка</i> 	1. Угадайте героя. Сравни с правильным ответом  Критерии валенки Узнал(а) всех ком Узнал(а) 1-2 героев снежинка НЕ узнал героев

		Коммуникативные: Развивать умение слушать и понимать речь других.			
3	Проверка домашнего задания.	Предметные: Участвовать в диалоге в соответствии с правилами речевого общения Личностные: высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Регулятивные: Учиться	Проверка домашнего задания. -Давайте посмотрим, как вы изобразили героев этой сказки -Что вы узнали об этой семье? - Что вы изобразили? Характер героя, его поступки и их мотивы.	Работа в парах <i>Устный рассказ о семье Муми-тролля с показом каждого из героев.</i> Взаимопроверка по критериям (слайд)	Проверка умения составлять рассказы о персонажах Критерии ком Описывает внешность героя пуговицы Дает характеристику герою руки Выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.

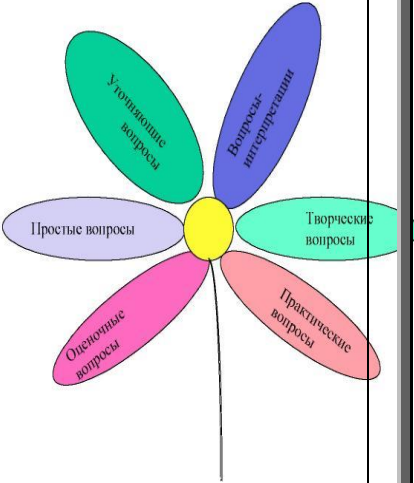


		высказывать свое отношение к героям, выражать эмоции. Коммуникативные: Выразительно пересказывать текст.			
4	Актуализации субъективного опыта учащихся	Предметные: развитие умений выразительно читать; отвечать на вопросы. Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Познавательные: выполнять анализ. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Коммуникативные: развивать умение слушать	Проблемная ситуация -Какие замечательные рисунки у вас получились. -Тове Янссон- тоже была художником иллюстратором. <u>Толковый словарь:</u> слово иллюстратор . Она иллюстрировала свои книги сама. 	<u>Толковый словарь:</u> слово иллюстратор . Она иллюстрировала свои книги сама.	

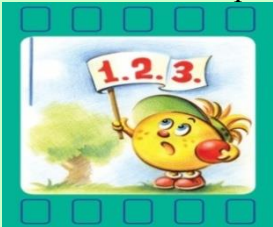
		и понимать речь других;	- Значит это нам предстоит ещё узнать. -Заинтересовала ли вас эта книга? Почему? Ребята, оказывается эта книга пользуется огромной популярностью. Она переведена на 25 языков мира. А началось всё с книги «Маленькие тролли и большое наводнение», затем появилась книга «Муми- тролли и комета», третьей была книга «Шляпа Волшебника» , а затем ещё много других книг о Муми- троллях. По книге созданы мультфильмы(слайд). <u>Постановка задачи перед чтением</u> – О чём рассказал нам этот фрагмент из мультфильма? -Всегда ли события в мультфильмах или фильмах совпадают с событиями авторского текста?	
--	--	--------------------------------	--	--

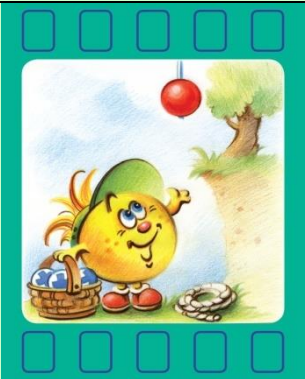
			 - Вот это мы сейчас и проверим.  				
5	Этап изучения новых знаний и способов	Предметные: Читать вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию,	I. Чтение 2-й части.	диалог с автором, комментированное чтение . Муми-тролль стал под окошком восточной мансарды (жилое помещение на чердаке) и, сунув в рот лапы, дал сигнал по одним им	Характер героя, его поступки и их мотивы. ВОПРОСЫ тонкий и толстый Достаточно взглянуть на эту таблицу, чтобы понять сущность этого приема. <table><tr><td>?</td><td>?</td></tr></table>	?	?
?	?						

	бов деяте льнос ти соответствующи й темп и тон речи; формулировать вопросы по прочитанному тексту; Личностные: Развивать умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции. Познавательн ые: Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение. Коммуникатив ные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	 понятной тайной системе: три простых свистка и один долгий. <i>(Это означало: есть дело.)</i> Слышно было, что Снифф перестал храпеть, но не шелохнулся. – А ну-ка ещё раз! – сказал Снусмумрик, и они повторили сигнал с удвоенной силой. Окошко с треском распахнулось. – Я сплю! – сердито крикнул Снифф. – Давай к нам, да не сердись, – сказал Снусмумрик. – Мы задумали что-то совсем необыкновенное. Снифф наострил помятые со сна уши <i>(Ему тоже хочется чего-то необычного!)</i> и спустился вниз по верёвочной лестнице. (Пожалуй, нелишне упомануть, что в Муми-доме верёвочные лестницы были под каждым окном: ведь выходить каждый раз через крыльцо – такая морока!) <i>(Морока – хлопотное дело.)</i> День и вправду обещал быть чудесным. – Послушай-ка, Муми-тролль, – сказал Снусмумрик. – Есть идея. Что, если забраться на самую верхушку горы и	В эту графу мы записываем те вопросы, на которые предполагает ся развернутый, «долгий», обстоятельны й ответ. Например, «какова связь между временем года и поведением человека?». В эту графу мы записываем вопросы, на которые предполагает ся однозначный, «фактический » ответ. Например, «который сейчас час?». Критерии слайд 
--	--	---	---

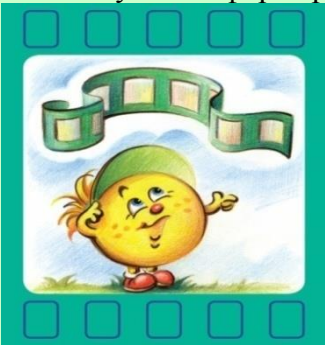
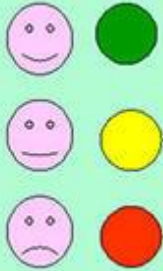
			сложить там пирамиду из камней? Пусть знают, что мы первые побывали на вершине. – Идёт, – сказал Снифф и тотчас двинулся в путь, не желая никого пропускать впереди себя. (Вопрос: почему Снифф не хотел никого пропускать впереди себя? Предположения-ответы детей.) На вершине разгуливал весенний ветер и на все четыре стороны распахивался голубой горизонт. На западе было море, на востоке река, петляя, уползала в глубь Пустынных гор, на севере как весенний ковёр простирались дремучие леса, а на юге из трубы Муми-дома курился дымок – это Муми-мама варила к завтраку кофе. Но Снифф ничего этого не замечал. (Интересно почему?) Потому что на вершине горы лежала шляпа, точнее говоря, чёрный цилиндр. – Кто-то уже побывал тут до нас! – сказал он. (Проверка. Вот почему он никого не пропускал вперёд – хотел быть первым.)	 Вопросы Простые ком Уточняющие нос Интерпретации глаза Творческие рукавички Практические пуговицы Оценочные рот
--	--	--	--	--

				Муми-тролль поднял шляпу и стал её рассматривать. – Шляпа что надо, – сказал он. – Может, будет тебе как раз впору, Мумрик? – Нет, нет, – ответил Снусмумрик (он очень любил свою старую зелёную шляпу). – Уж слишком новая! – А может, она понравится папе? – размышлял вслух Муми-тролль. – Захватим её с собой, – сказал Снифф. – А теперь я хочу домой. Смерть как хочется кофе. <i>(То есть очень сильно хочется.)</i> А вам? – Ещё бы! – с жаром отозвались Муми-тролль и Снусмумрик. <i>(Им тоже хочется домой.)</i> Вот как получилось, что они нашли шляпу Волшебника и забрали её с собой, не подозревая о том, что тем самым превратили Муми-дол в арену всяческого волшебства и удивительнейших событий. <u>Физкультминутка.</u>	
6	Этап первичной	Предметные: отвечать на вопросы по	II. Обобщающая беседа. - Есть ли отличия между авторским текстом и мультфильмом? (да)		

	проверки понимания изученного	содержанию произведения, высказывать предположения Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; Познавательные: учить выборочному чтению; Регулятивные: решать проблемы творческого и поискового характера; Коммуникативные: развивать умение слушать и понимать речь других; владеть диалогической формой речи.	- Где оказалось интереснее?  - Что показалось смешным? - Чем Муми-тролль и его друзья напоминают вас? - Что можно сказать об обитателях дома? (Они любили необыкновенное, были выдумщиками, умели находить нестандартные выходы из положений.) - Какая идея родилась у Снусмумрика? - Прочитайте описание картины, открывшейся с вершины горы. - Почему Снифф не заметил, какой чудесный вид открывался с вершины? - Как Снифф догадался, что на вершине кто-то побывал? Кто это мог быть? - Вы знаете, как выглядит шляпа-цилиндр? Посмотрите на с. 94. - Почему от этого цилиндра отказался Снусмумрик? - Было ли что-то необычное в этой шляпе? (Нет.)	-Они умеют свистеть, у них есть условные знаки, понятные только им сигналы Они любили необыкновенное, были выдумщиками, умели находить нестандартные выходы из положений Читают описание картины, открывшейся с вершины горы Высказывают свои предположения.	
--	---	---	---	--	--

			 – Попробуйте предположить, что ожидает нас в следующих частях сказки. Почему вы так думаете?		
7	Этап закрепления изученного	Предметные: Осознанно, правильно. Выразительно читать целыми словами. Выбирать нужную информацию для ответа на вопрос. Личностные: Высказывать свое отношение к героям произведения, их поступкам. Познавательные: находить ответы на вопросы в	II. Повторное чтение с целью подготовки к чтению по ролям. – Кто герои этой части? 1) По книге созданы мультфильмы.(слайд) 2) <u>Постановка задачи перед чтением</u> – О чём рассказал нам этот фрагмент из мультфильма? -Всегда ли события в мультфильмах или фильмах совпадают с событиями авторского текста? - Вот это мы сейчас и проверим. – По итогам чтения продолжаем делать записи в тетради (с. 13–14). – Прочитайте текст про себя. Определите, кому принадлежат реплики и слова, как их надо читать.	Работа в группах. Вспомним правила работы в группе <i>В группе должен быть организатор обсуждения, Каждый может высказать свою версию решения, Один говорит, а остальные слушают, Каждая версия обсуждается в группе, В группе согласуется общее решение, Представитель группы защищает согласованное решение перед классом.</i>	<i>В группе должен быть ----- обсуждения, ----- может высказать свою версию решения, ----- говорит, а ----- слушают, ----- версия обсуждается в группе, В группе согласуется ----- решение, Представитель группы ----- согласованное решение перед классом.</i> . Критерии ★ ★ ★

		тексте. Регулятивные: Учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: уметь работать в группе, договариваться.			
8	Этап обобщения и систематизации	Предметные: Участвовать в диалоге в соответствии с правилами речевого общения. Личностные: Оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией. Познавательные: учить строить речевые высказывания в устной форме; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с	III. Чтение по ролям. – Что мы делали? (Читали текст, отвечали на вопросы по тексту, высказывали своё отношение к героям.)		*1 группа - найти и подготовить выразительное чтение отрывка к иллюстрации на с.91. **2 группа - прочитайте текст, определите кому принадлежат реплики Критерии Шарфик осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; Галстук * отрывка к иллюстрации **определите кому принадлежат реплики

		поставленной задачей. Коммуникативные: умение работать в группе.			
9	Этап подведения итогов учебного занятия	Предметные: осознание значимости чтения для дальнейшего обучения. Личностные: определять степень успешности выполнения своей работы. Познавательные: осознавать необходимость нового знания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку	– Что мы делали? – Какое умение формировали?  Что мы узнали о шляпе Волшебника? Значит, тайна шляпы – самое главное – будет разгадана дальше.	(Читали текст, отвечали на вопросы по тексту, высказывали своё отношение к героям.)	Критерии Ведро - Мне было трудно. Нужна помощь. Шапочка - Мне было трудно, но я справился с заданием. Я вполне доволен собой Шляпа- Урок прошёл удачно .Я доволен собой!  • Урок прошёл удачно. Я доволен собой! • Мне было трудно, но я справлялся с заданием. Я вполне доволен собой! • Мне было очень трудно. Мне нужна помощь!

		зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; развивать умение слушать и понимать речь других.			
10	Этап рефлексии	Предметные: осознание значимости чтения для дальнейшего обучения. Личностные: определять степень успешности выполнения своей работы. Познавательные: осознавать необходимость нового знания. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые	– С каким настроением уходите с урока? – Как бы вы сами оценили свою работу?  – Пригодится это вам в дальнейшем? Где? – Поблагодарим за работу на уроке друг друга. 	«Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!»	СОЛНЫШКО хорошее настроение ЛУНА грустное настроение Кто доволен работой своей группы? (аплодисменты) Кому понравилась работать в группе, возьмите <u>мешок</u> подарков, а кому лучше работать одному возьмите <u>подарок</u> для одного человечка

		коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: развивать умение слушать и понимать речь других.			
11	Этап информации о домашнем задании	Предметные: Составлять устный рассказ; Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Познавательные: осознавать необходимость нового знания; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Коммуникатив	Учитель комментирует домашнее задание. 1. Изготовить макет (рисунок) шляпы Волшебника и рассказать, на какие волшебства она способна. 2. Нарисовать карту Муми-дола.	Дети слушают задание и записывают его в дневник.	- Нарисовать рисунок шляпы Волшебника и рассказать, на какие волшебства она способна. - Нарисовать карту Мумии-дола.

		ные: развивать умение слушать и понимать речь других.			
--	--	---	--	--	--

Урок 3

Тема раздела: «Сказочные человечки».

Тема урока: Сказочная повесть Т.Янсон «Шляпа Волшебника» (3-4 части).

Цель урока: Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту (вести «диалог с автором»); выражать своё отношение к героям, событиям.

Задачи урока:

- 1) Формировать умения читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; читать осознанно, выразительно текст художественного произведения; осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение); составлять устный рассказ на основе созданного рисунка (иллюстрации).
- 2) Развивать умения отвечать на вопросы по содержанию произведения; самостоятельно работать с текстом; аргументировать свою точку зрения.
- 3) Создавать условия для положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; уважительного отношения к иному мнению, умения согласованно и продуктивно работать при выполнении коллективных заданий; принятия и сохранения учебных задач; понимания причин своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Тип урока: изучение и закрепление нового материала.

Вид урока: комбинированный

Формы организации урока: индивидуальная, парная, коллективная, групповая.

Методы обучения: беседа, рассказ, работа с книгой, рабочей тетрадью, с иллюстрациями.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, листы оценивания, презентация.

Планируемые результаты: сформировать умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту, (вести «диалог с автором»); читать осознанно, правильно, выразительно текст художественного произведения, отвечать на вопросы к тексту.

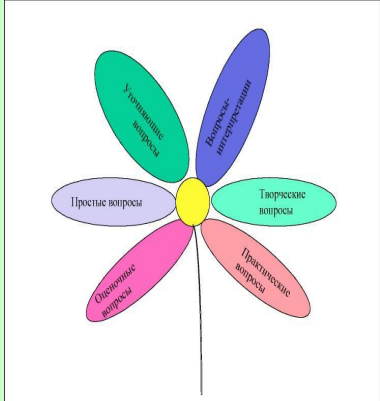
Дидактическая структура урока	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные (УУД))	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов с разработанной системой оценки
1.Организационный	Предметные: осознание значимости чтения	- Итак, друзья, внимание! Ведь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее,	Дети проверяют глазами, что приготовили к уроку,	Алгоритм оценивания на каждом этапе учитель проецирует

момент	для дальнейшего обучения. Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Познавательные: осознавать необходимость нового знания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативные: развивать умение слушать и понимать речь других.	Скорей начнём урок. Проверка готовности к уроку. - У вас у каждого на столах лежат листы достижений (Приложение 1), в которые вы будете заносить результаты своей деятельности по каждому этапу урока. - Внимательно рассмотрите требования к оцениванию:  Зеленый кружок – успешно справился с заданием. Я молодец!  Желтый кружок – были ошибки в работе.  Красный кружок – не справился с заданием. Нужна помощь! (Алгоритм оценивания на каждом этапе учитель проецирует на экран). - Ребята, у вас на столе лежат смайлики, выберите и покажите какое у вас настроение.	оценивают свою готовность по плану, выбирают кружок соответствующего цвета и прикрепляют к данному этапу урока. Выбирают смайлик, соответствующий настроению.	<i>на доске</i>  Зеленый кружок – успешно справился с заданием. Я молодец!  Желтый кружок – были ошибки в работе.  Красный кружок – не справился с заданием. Нужна помощь! (Алгоритм оценивания на каждом этапе учитель проецирует на экран). На доске спроецированы смайлики настроения: 
2. Проведение домашнего задания	Предметные: умение составлять устный рассказ на основе созданного рисунка (иллюстрации). Личностные:	- Ребята, приготовьтесь к проверке домашнего задания. Работать будете в парах. -Давайте посмотрим, как вы изобразили карты Муми-дола, шляпы Волшебника. Расскажите рассказы с помощью карт Муми-Дола. Используя алгоритм (спроецирован на	- Ребята, приготовьтесь к проверке домашнего задания. Работать будете в парах. -Давайте посмотрим, как вы изобразили карты Муми-дола,	Рассказы по рисункам. Работа в парах. Оценить работу. Требования к оцениванию 1. Связный рассказ по теме иллюстрации –

	формировать мотивацию к обучению целенаправленной познавательной деятельности. Познавательные: учить строить речевые высказывания в устной форме; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учиться работать по предложенному учителем плану; Коммуникативные: развивать умение слушать и понимать речь других; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; контролировать действия партнера; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах	экране), оцените ответ одноклассника. -Занесите результат в лист достижений. Не забывайте, пожалуйста, о правилах работы в парах. Следите за осанкой. - Проверим, как вы справились с заданием (спрашивает 1-2 учеников, при необходимости ведет корректировку).	шляпы Волшебника. Расскажите рассказы с помощью карт Муми-Дола. Используя алгоритм (спроецирован на экране), оцените ответ одноклассника. -Занесите результат в лист достижений. Не забывайте, пожалуйста, о правилах работы в парах. Следите за осанкой. - Проверим, как вы справились с заданием (спрашивает 1-2 учеников, при необходимости ведет корректировку).	зеленый кружок. 2. Отдельные предложения по теме иллюстрации – желтый кружок. 3. Нет рассказа и рисунка – красный кружок.
--	---	---	---	--

	поведения и общения и следовать им; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.			
3. Актуализация знаний.	Предметные: осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения. Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости	- С произведением какой писательницы мы познакомились? - Как называется это произведение? - Из какой страны пришла к нам эта сказка? _Каких героев вы уже знаете? - Перед вами лежат пункты плана (разрезаны), но они перепутались. Ваша задача - восстановить последовательность, если выполните верно, то у вас получится слово. Превращение яичных скорлупок. (Ч) Наши герои исследуют тучки. (Т) Тучками можно управлять! (Е) Муми-папа потрясен! (Н) Новая игра. (И) Страшный сон. (Е)	- Туве Янссон - «Шляпа Волшебника» - Из Финляндии. Дети выполняют задание и складывают слово. (Чтение)	Работа с планом: Превращение яичных скорлупок. (Ч) Наши герои исследуют тучки. (Т) Тучками можно управлять! (Е) Муми-папа потрясен! (Н) Новая игра. (И) Страшный сон. (Е) Алгоритм ценивания на доске: Успешно справился и получилось слово - Зеленый кружок. В задании допустил ошибки - Желтый кружок. Не выполнил задание -

	исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений; выполнять анализ.			Красный кружок.
4. Постановка цели урока.	Предметные: осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения. Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Познавательные: учить строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: развивать умение слушать и понимать речь других;	. Чтение 3-й части. 1. Работа с текстом до чтения. – Напомните, чем закончилась 2-я часть. – Как будут развиваться события дальше? Чего вы ожидаете? Предположите, о чем дальше пойдет речь в тексте? - Сформулируйте цели урока (Будем вести диалог с автором: самостоятельно формулировать вопросы автору, отвечать на них, давать характеристику героям произведения).	Предположения детей. Формулируют цели урока: - Будем вести диалог с автором: самостоятельно формулировать вопросы автору, отвечать на них, выразительно осознанно читать текст.	Фронтальная работа. Беседа о прочитанном.

	владеть диалогической формой речи.			
5.Работа с текстом.	Предметные: отвечать на вопросы по содержанию произведения, самостоятельно формулировать вопросы по прочитанному тексту (вести «диалог с автором»); читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение); работать со словом. Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной	3. <i>Самостоятельное чтение текста детьми про себя.</i> Прочитайте самостоятельно про себя 3 часть, в группе проверьте как вы смогли сформулировать вопросы и ответы. Вопросы после чтения 3-й части. – Чем не понравилась папе шляпа? – Для чего её приспособили? – Чем заканчивается часть? – Что нового узнаём мы о Муми-тролле? – Что сказочного встретили в этой части? Значит, все чудеса ожидают нас в 4-й части. 3. <i>Словарная работа (ведется в группе по такому же алгоритму, после обсуждения 3 части).</i> – Как вы поняли выражение: <i>общее впечатление было весьма внушительно.</i> – Что это за мемуары писал Муми-папа? Прочитайте объяснение автора. - Итак, ребята, давайте вернемся к чтению сказки и посмотрим, что – же за чудеса нас	Работа в группах. Вспомним правила работы в группе <i>В группе должен быть организатор обсуждения, Каждый может высказать свою версию решения, Один говорит, а остальные слушают, Каждая версия обсуждается в группе, В группе согласуется общее решение, Представитель группы защищает согласованное решение перед классом.</i> Ответы детей. (Была велика и тяжела.) Был аккуратный Ничего - Папа выглядел большим, солидным.	Задание: самостоятельно формулировать вопросы автору, отвечать на них. Ромашка Блума  1. Задали вопрос сами, ставите «+» на соответствующем лепесточке. 2. Задали вопрос с чьей-то помощью, ставите « O » 3. Не смогли задать вопрос, ставите «-» на соответствующем листочке. 4. После прочтения текста, оцените работу в группе и выберите

	познавательной деятельности; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран. Познавательные: учить строить речевые высказывания в устной форме; Регулятивные: пользоваться планом в ходе самооценки; решать проблемы творческого и поискового характера; Коммуникативные: развивать умение слушать и понимать речь других; владеть диалогической формой речи.	ожидают в 4-й части. I. Работа с текстом во время чтения. (Чтение 4-й части. Диалог с автором. Использование сокращенных знаков: В – вопрос, О – прогнозируемый ответ, П – проверка по ходу чтения.) - Ребята, когда вы будете работать над текстом вам необходимо будет оценить умение самостоятельно формулировать вопросы автору, отвечать на них по алгоритму, который вы видите на доске (Приложение 1). - Начнем читать вслух и комментировать прочитанное. Образец чтения: Гостиная опустела. А в углу, между комодом и дверью на кухню, осталась шляпа Волшебника с яичной скорлупой. И тут сотворилось чудо: (В. Интересно, какое?) яичная скорлупа начала преображаться. Дело в том, что всякая вещь, если она достаточно долго пролежит в шляпе Волшебника, превращается в нечто совершенно иное – и никогда нельзя знать заранее, во что именно. Муми-папе ужасно повезло, что шляпа ему не подошла: (В Почему повезло? О) побудь он в ней чуточку подольше – и только покровителю всех троллей и Сниффов известно, какая участь (доля, судьба) его ожидала. (П) Муми-папа заработал лишь лёгкую головную боль (которая прошла после обеда). Зато яичные скорлупки, оставшиеся в шляпе, мало-помалу начали менять свой вид. (В Во что	- Мемуары – это воспоминания о прошедших событиях. Дети учатся самостоятельно формулировать вопросы, вести «диалог с автором». Примерные ответы детей выделены жирным шрифтом в тексте (см. раздел «Деятельность учителя»). Отвечать на вопросы после прочтения произведения.	кружок. Зеленый кружок – ставил вопросы и отвечал на них без посторонней помощи. Я молодец! Желтый кружок – не всегда удавалось ставить вопросы и отвечать на них, делал это с помощью одноклассников или учителя. Красный кружок – не смог поставить вопросы и ответить на них. Нужна помощь! Кто доволен работой своей группы? (аплодисменты) Кому понравилась работать в группе, возьмите букетик цветов, а кому лучше работать одному возьмите 1 цветочек.
--	---	---	--	---

		<i>превратятся скорлупки? О) Они сохранили белый цвет, но всё росли и росли в размерах и стали мягкими и пухлыми. Немного погодя они целиком заполнили шляпу, а потом из шляпы выпорхнули пять маленьких круглых тучек. Они выплыли на веранду, мягко спустились с крыльца и повисли в воздухе над самой землёй. А в шляпе Волшебника стало пусто.</i> – Это надо же! – сказал Муми-тролль. – Уж не пожар ли? – обеспокоенно спросила Снорк. Тучки неподвижно стояли перед ними и словно чего-то ждали. <i>(В Чего ждали тучки? О) Фрекен Снорк тихонечко протянула лапу и потрогала тучку, которая была к ней поближе.</i> – Совсем как вата! – удивлённо сказала она. Тут все придвинулись ближе и стали ощупывать тучки. – Подушка, да и только, – сказал Снифф. Снусмумрик осторожно толкнул одну из тучек. Она проплыла немного в воздухе и снова застыла на месте. <i>(П Тучки словно подталкивают героев к каким-то действиям.) И т.д.</i> 2. Обобщающая беседа. – Почему Муми-папе повезло, что шляпа ему не подошла? – А почему тучек было 5? – С каким новым героем мы познакомились? (Фрекен Снорк, подруга Муми-тролля.) – На что были похожи тучки? – Кто стал «первооткрывателем» катания на		
--	--	---	--	--

		тучках? (Фрекен Снорк.) – С чем сравнивает автор тучки? (С большими послушными кроликами.) – Как отнёсся Муми-папа к необычному занятию своих детей? – А что сказала мама? Какая она была? (Любящая, заботливая, спокойная, понимающая своих детей.) – Какую новую игру изобрели Муми-тролли? Расскажите о ней. – Какое настроение было у наших героев? – Если бы у вас была такая возможность, то какую бы игру с тучками придумали вы?		
6.Физминутка.	Личностные: оценивать важность здорового образа жизни. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебное действие в материализованной форме.	- Встаньте, прикройте глаза, поднимите носик. Представьте, что ваш нос начал расти, расти и расти. Нарисуйте своим длинным носиком волшебный предмет из сказки «Шляпа волшебника». - А теперь ваш нос начал уменьшаться до обычных размеров. Откройте глаза.		
7.Закрепление изученного.	Предметные: - развитие умения по отрывку из произведения узнать героя. Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной	1)- Ребята, сейчас вам предстоит работать в паре. Перед вами лежат карточки. Соедините героя с его характеристикой. Не забывайте правила работы в паре. - <i>Этот герой</i> – хороший товарищ, он не отягощает свою жизнь вещами, но дух бродяжничества уводит его от друзей. Он уходит на всю зиму в тёплые страны. (Снусмумрик) - <i>Этот герой</i> меняет цвет в зависимости от	Дети в парах выполняют задание, проверяют и оценивают по алгоритму, выбирают цвет кружка и заносят результаты проверки домашнего задания в лист достижений. Сообщают о	Работа в паре. Алгоритм оценивания: 1.Характеристики подобраны верно– зеленый кружок. 2.Имеются недочеты – желтый кружок. 3.Задание не выполнено– красный кружок

	познавательной деятельности. Познавательные: - осуществлять синтез как составление целого из частей; Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - учиться работать по предложенному учителем плану; Коммуникативные: - развивать умение слушать и понимать речь других; - учиться работать в паре; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - контролировать действия партнера; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать	настроения. Любит танцевать и навешивать на себя разные украшения. За ухом у этого героя всегда цветы, а на ноге маленький золотой браслет. (Фрекен - Снорк) - <i>Этот герой</i> похож на вставшего на задние лапы беленького бегемотика, любит справедливость и честность, очень дружелюбен. (Мумии - тролль) - <i>Этот герой</i> волнуется, боясь не угадать, что захотят на сладкое ее новые гости в день своего рождения и “сколько подушек им надо под голову”. (Мумии - мама) - <i>Этот герой</i> считает, что дом Мумии – троллей должен быть полон удивительных уголков и потайных комнат, лестниц, балкончиков и башен. (Мумии - папа) Используя алгоритм (на доске), оцените ответ одноклассника. Занесите результат в лист достижений. Не забывайте, пожалуйста, о правилах работы в парах. Следите за осанкой. - Проверим, как вы справились с заданием (на доске изображены иллюстрации с героями, учитель спрашивает 1-2 учеников, при необходимости ведет корректировку).	результатах работы, об ошибках.	
--	---	---	--	--

	им; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.			
Работа в тетради.	Предметные: - выбирать нужную информацию для ответа на вопрос. - делить текст на части, озаглавливать части; Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план). Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - учиться работать по предложенному учителем плану.	3)- Открываем тетрадь на стр. 13, задание 2. – вам предстоит в группе озаглавить два последних пункта плана 4-й части	Работа в группах. Вспомним правила работы в группе: <i>В группе должен быть организатор обсуждения, Каждый может высказать свою версию решения, Один говорит, а остальные слушают, Каждая версия обсуждается в группе, В группе согласуется общее решение, Представитель группы защищает согласованное решение перед классом.</i> .	Работа с тетрадью. (работа в группах). Алгоритм оценивания: Группа справилась с заданием – зеленый кружок. Есть неточности – желтый кружок. Задание не выполнено – красный кружок

	Коммуникативные - уметь работать в группе, договариваться.			
8.Информация о домашнем задании	Предметные: передавать содержание текста в виде пересказа. Личностные: формировать мотивацию к обучению целенаправленной познавательной деятельности. Познавательные: осознавать необходимость нового знания; учиться отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; использовать	- Откройте дневники, внимательно прочитайте и запишите домашнее задание: Учебник с. 101. - Объясните, как вы будете его выполнять.	Записывают домашнее задание, объясняют как будут выполнять.	Учебник с. 101. Выразительное чтение.

	различные источники информации. Коммуникативные: развивать умение слушать и понимать речь других.			
9. Этап подведения итогов учебного занятия. Рефлексия.	Предметные: осознание значимости чтения для дальнейшего обучения. Личностные: определять степень успешности выполнения своей работы. Познавательные: осознавать необходимость нового знания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной	- Какие впечатления остались у вас после сказки? - Почувствовали - ли вы, что сказку написала финская писательница? (Да, по именам героев, тролли – сказочные персонажи фольклора Запада) - А узнали – ли вы о волшебнике, про чью шляпу читали? - Почему он оставил шляпу? - Что случится дальше? - Вот об этом вы можете прочитать в других книгах. - Приготовьте свой лист достижений. Ответьте на вопросы и оцените свою работу на уроке. 1. вспомните, какую цель ставили в начале урока? (вести диалог с автором: учиться самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них, характеризовать героев). 2. Достигли ли ее? В какой степени? 3. Если не достигли, то, что нужно сделать? 4. Какие затруднения возникли? 5. Над чем нужно поработать? 6. Какую отметку поставишь?	Дети высказывают свое мнение и делают выводы о прочитанном.	Все вопросы спроецированы на экране. Вспомните, какую цель ставили в начале урока? <i>(вести диалог с автором: учиться самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них).</i> Достигли ли ее? В какой степени? Если не достигли, то, что нужно сделать? Какие затруднения возникли? Над чем нужно поработать? Какую отметку поставишь?

	оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: развивать умение слушать и понимать речь других.			
--	--	--	--	--

Лист достижений

Орг. Момент.	Проверка домашнего задания.	Актуализация знаний обучающихся.	Постановка целей урока.	Работа с текстом.	Информация о домашнем задании.	Подведение итогов учебного занятия. Рефлексия.
						

Обитатели Муми-дола



Муми-Троль

Ужасно трогательный, добрый и отзывчивый, в целом храбр, но иногда трусит... Легко заводит новые знакомства, чем доставляет некоторую головную боль своей маме...



Муми-Мама

Лучшая мама в мире! Всегда готова принять новую порцию друзей любимого сына, накормить, обласкать и положить спать всю эту ораву... Была принесена морем прямо в объятия Муми-Папы.



Муми-Папа

Был рожден при самом необычном расположении звезд и оставлен в Доме Подкидышей Хемулихи. В молодости много путешествовал, сам построил Муми-Дом. Так же, он самый известный писатель в Мумидоле и окрестностях.



Снифф

Немного жадный, любит понюхать... Неравнодушен ко всему яркому и сладкому. Нашел замечательный грот (правда, не совсем сам). Сын Шнырька и зверюшки СОС.



Снусмумрик

Птица вольная. Неутомимый искатель приключений. Любит выкурить трубочку и поиграть на губной гармошке. Не любит запрещающих табличек, дома и сторожа парка. Каждое лето проводит в Мумидоле, а осенью уходит в далекие края. Сын Мюмлы и Юксаре.



Фрекен Снорк

Сестрица Снорка, обладательница шелковистой челки и золотого ножного браслета. Любит украшения и крутиться перед зеркалом. Была спасена Муми-Троллем от хищного куста.

Кроме Муми-семьи и их ближайших друзей сказки Янссон населяют, казалось бы, неприметные крошки-малышки, всякие Кнюты, Саломеи, лесные духи, загадочные зверьки... Её книги и героев настолько любят маленькие и взрослые читатели разных стран, что они даже создали в Интернете сайт, посвящённый Туве Янссон и её Муми-троллям.

Приложение 3

