

Склизкова А.С. Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка на средней ступени обучения на примере УМК «RAINBOW ENGLISH» // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – № 01 (январь). – АРТ 28-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 372.881.111.1

Склизкова Анастасия Сергеевна
студентка 2 курса, факультет иностранных языков
Научный руководитель: Котова Е.Г., к.п.н., доцент
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический
университет»
г. Орехово-Зуево, Российская Федерация
e-mail: rektorat@ggtu.ru

**ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ УМК
«RAINBOW ENGLISH»**

Аннотация: Данная статья посвящена технологии обучения в малых группах сотрудничества и возможных вариантах её применения на уроках английского языка. В ней рассматриваются способы организации совместной деятельности на примере УМК «Rainbow English 6».

Ключевые слова: обучение в сотрудничестве, «Rainbow English», совместная деятельность, говорение.

Sklizkova Anastasia Sergeevna
2nd year student, faculty of foreign languages
Supervisor: Kotova E.G., PhD., associate professor
GOU VO MO «State University of Humanities and Technology»
Orehovo-Zuevo, Russian Federation
e-mail: rektorat@ggtu.ru

CO-OPERATIVE LEARNING AT ENGLISH LESSONS AT THE MIDDLE LEVEL OF TRAINING BY THE EXAMPLE OF «RAINBOW ENGLISH»

Abstract: This article is devoted to the technology of teaching in small groups of cooperation and possible options for its application during English lessons. It includes ways to organize joint activities on the example of the "Rainbow English 6".

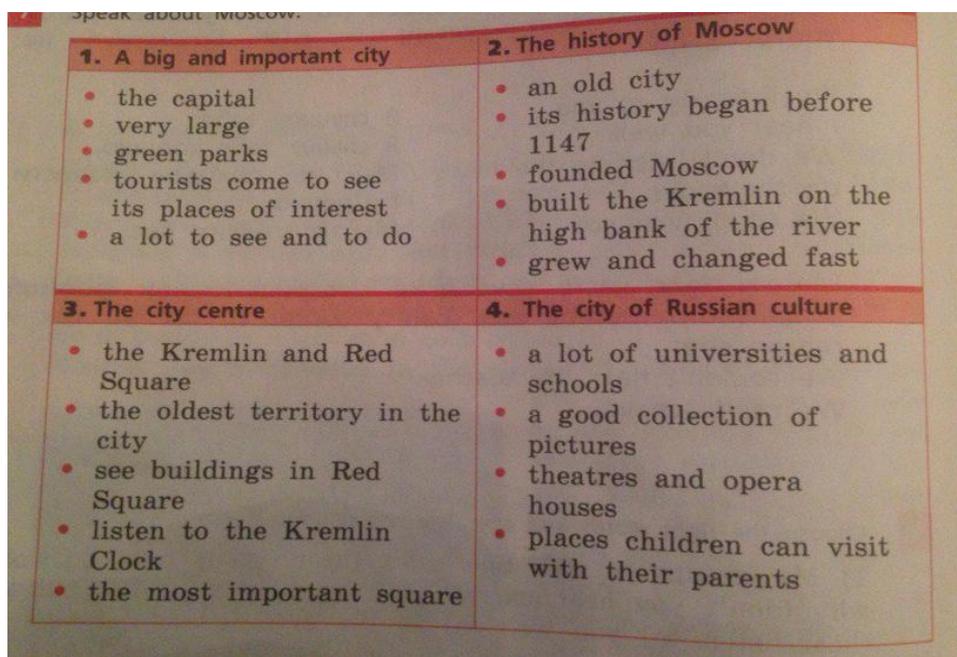
Keywords: co-operative learning, "Rainbow English", joint activity, speaking.

Иностранный язык – традиционный предмет школьной программы, в рамках преподавания которого разработано огромное количество методик и технологий, но, несмотря на это, учитель нередко сталкивается с трудностями, одной из которых является обучение устной речи. Учитывая, что в 2015 году в процедуру сдачи ЕГЭ по английскому языку была включена часть «Говорение», проблема обучения данному виду речевой деятельности становится ещё более актуальной. Заучивание текстов и диалогов наизусть полезно для развития произносительных навыков и расширения словарного запаса, но этого не достаточно. Школьники чувствуют страх перед неподготовленными высказываниями, ответы на простейшие вопросы вызывают у них панику и замешательство.

Для решения этой проблемы можно применить метод обучения в малых группах сотрудничества. Эта педагогическая технология была разработана Р. Славиним, Д. Джонсоном, Р. Джонсоном и Дж. Аронсоном в XX веке. Главной её задачей является организация активной совместной деятельности учащихся и формирование у них коммуникативных навыков в различных учебных ситуациях[2]. Главным преимуществом данной

технологии является то, что учащиеся говорят на иностранном языке в комфортной среде, где не испытывают страха совершить ошибку.

Рассмотрим организацию данной деятельности на примере УМК «Rainbow English» (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова) для 6 класса. Каждый раздел учебника включает в себя контрольные задания, одним из которых является «Speaking». Как правило, он содержит несколько вариантов, подходящих для применения технологии обучения в сотрудничестве. Первый раздел «Two Capitals» предлагает 4 темы для обсуждения «The history of Moscow», «The city of Russian culture», «The city centre» и «A big and important city», с примерным перечнем пунктов, которые необходимо осветить.

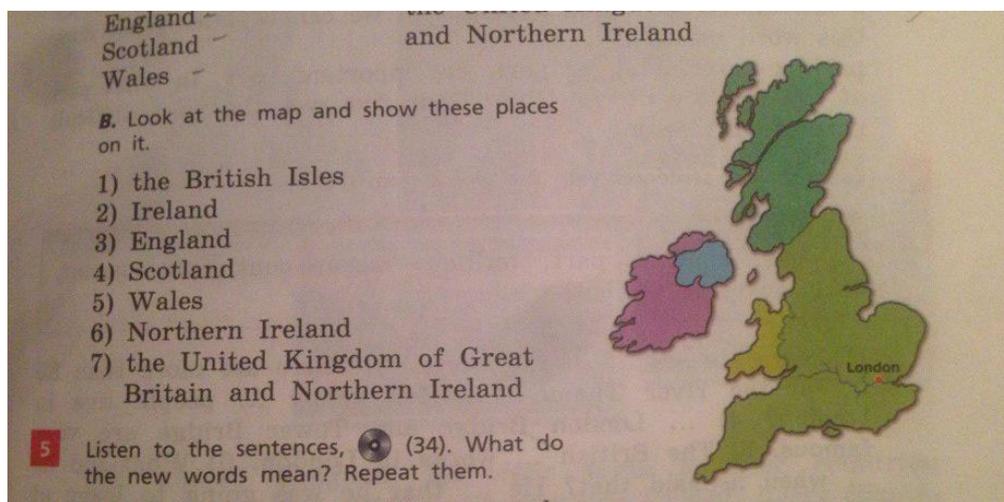


1. A big and important city <ul style="list-style-type: none">• the capital• very large• green parks• tourists come to see its places of interest• a lot to see and to do	2. The history of Moscow <ul style="list-style-type: none">• an old city• its history began before 1147• founded Moscow• built the Kremlin on the high bank of the river• grew and changed fast
3. The city centre <ul style="list-style-type: none">• the Kremlin and Red Square• the oldest territory in the city• see buildings in Red Square• listen to the Kremlin Clock• the most important square	4. The city of Russian culture <ul style="list-style-type: none">• a lot of universities and schools• a good collection of pictures• theatres and opera houses• places children can visit with their parents

Так как в 6 классе дети ещё не вполне подготовлены к полноценному устному высказыванию и имеют ограниченный словарный запас, задания для обсуждения даются на основе текстов, изучаемых в разделе. В зависимости от сложности темы, учитель делит учащихся на 4 группы, учитывая уровень их знаний. Каждый из членов команды играет

определённую роль: один ищет информацию, второй оформляет проект, третий презентует его всему классу. На подготовку выделяется не более 20 минут. Важным условием является коллективная работа и совместное обсуждение содержания проекта. После его презентации команде задаются вопросы, касающиеся их задания (по одному на каждого участника). Заключительным этапом работы является небольшой тест по всем 4-м темам. Из этих трёх составляющих и выводится оценка за данный вид деятельности.

Технология обучения в малых группах сотрудничества может иметь и другую форму. Раздел «Visiting Britain» включает изучение частей Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии с их особенностями и главными городами, однако в учебнике нет конкретной информации по каждому региону.



В таком случае, учитель может разделить класс на 4 группы: Wales, England, Scotland и Northern Ireland, и дать каждой группе домашнее задание – найти информацию по отдельному региону, но так, чтобы она не повторялась (климат, территориальные особенности, столица, история, культура, символика региона и т.д.). На следующий урок, объединившись в

свои группы, дети рассказывают друг другу, что нового узнали по своей теме. Во время представления своего региона, членам команды задаются вопросы: «Lera, what did Masha tell you about?». Простыми предложениями каждый ребёнок должен рассказать, то, что запомнил из рассказов других участников своей группы. По окончании занятия всем учащимся задаются контрольные вопросы: в каком регионе находится тот или иной объект, упоминавшийся в сообщениях. Это является одновременно и контролем полученных знаний и рефлексией урока.

Таким образом, технология обучения в малых группах сотрудничества позволяет улучшить навыки устной речи учащихся, облегчает учителю задачу обучения говорению и готовит детей к будущим экзаменам. Она также включает в себя проектную и познавательную деятельность, выходящую за рамки школьной программы.

Список использованной литературы:

1. Афанасьева О.В. Английский язык: 6 класс. Ч.1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 144с.
2. Джонсон Д., Джонсон Р., Джонсон-Холубек Э.. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве / Пер. с англ. З.С. Замчук. Спб.: Экономическая школа, 2001г. 256 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.seinst.ru/files/cooperativelearningch1.pdf> [Дата обращения: 20.12.17]

Дата поступления в редакцию: 10.01.2018 г.

Опубликовано: 15.01.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018

© Склизкова А.С., 2018