

Салтыкова В.В. Социально-педагогические условия поликультурного воспитания младших школьников // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 09 (сентябрь). – АРТ 392-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 373.3

Салтыкова Виолетта Владимировна
студентка 4 курса, факультет социальных наук
Научный руководитель: Климова Т.В., ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
г. Благовещенск, Российская Федерация
e-mail: violetta-93-1993@mail.ru

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: В статье рассмотрены основы поликультурного воспитания в начальной школе. сущность, цели и содержание поликультурного воспитания и его значение в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: поликультурное воспитание, поликультурная педагогика, компоненты поликультурного воспитания, младший школьный возраст.

Saltykova Violetta
4th year student, Faculty of Social Sciences
Supervisor: T. Klimova, Senior lecturer
FGBOU VO "Amur State University"
Blagoveschensk, Russian Federation

SOCIAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF POLICULTURAL EDUCATION OF YOUNG SCHOOLBOYS

Abstract: The article considers the basics of multicultural education in primary school. essence, aims and content of multicultural education and its importance in the younger school age.

Keywords: multicultural education, multicultural pedagogy, components of multicultural education, junior school age.

Актуальность проблемы поликультурного воспитания учащихся начальной школы обусловлена благоприятностью младшего школьного возраста к воспитательным воздействиям, закладкой морально-культурных основ личности младшего школьника в связи с активным формированием его характера, установок, стереотипов поведения, мышления и мировоззрения. Это позволяет прививать национальные и общечеловеческие ценности, воспитывать уважительное отношение к другой культуре.

Формирование социальных и этнических знаний у подрастающего поколения во все времена строилось на принципах взаимосвязи и взаимодополнения культур представителей разных национальностей. Формирование у детей этнического сознания, культуры межэтнических отношений может осуществляться на основе накопления знаний о культуре, традициях и обычаях не только своего народа, но и других этнических групп. Это требует продуманного подхода к организации учебно-воспитательного процесса.

Термин «поликультурное воспитание» получил распространение в мировой педагогике в середине XX века, но данная проблема продолжает

волновать исследователей учебно-воспитательного процесса и в настоящее время. Проведённый анализ научных публикаций отечественных и зарубежных исследователей позволяет констатировать их несомненную теоретическую и практическую значимость для актуализации проблемы поликультурного воспитания младших школьников [1].

В нашем исследовании мы рассматриваем поликультурное воспитание как один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями той части человеческой культуры (поликультурных знаний и умений, качеств (толерантности, эмпатии бесконфликтности, гражданственности, гуманности, многокультурной идентичности) мотивов, ценностей и др.), которые необходимы им для активной и эффективной жизнедеятельности в открытом поликультурном и полилингвальном мире [3].

В процессе поликультурного воспитания учащиеся осознают ведущие ценностные ориентации цивилизации, приобщаются к смыслам родной культуры, что способствует обогащению их духовно-нравственного и социокультурного опыта. В целом можно отметить, что в процессе поликультурного воспитания у младших школьников обогащаются знания о национальной и мировой культуре, расширяется мировоззрение, приобретаются навыки толерантного общения в многокультурной полиэтнической среде.

Поликультурное воспитание необходимо начинать с младшего школьного возраста, когда психологические особенности возраста наиболее благоприятны. Воспитание поликультурности у младших школьников – сложный и многогранный процесс. От его эффективности во многом зависит будущее гражданского общества России.

Понятие «поликультурное воспитание младших школьников» Н.М. Харьковской рассматривается как процесс культурно-социальной

идентификации личности младшего школьника, направленный на формирование представлений личности об уникальности своей культуры и ознакомление с культурой и ценностями других народов; привитие учащимся начальных классов уважительного отношения к иному образу жизни, целенаправленное формирование практических навыков взаимодействия с окружающим миром на основе развития личностных и социальных качеств, коммуникативных и эмпатийных умений младшего школьника для жизни в обществе [2].

Педагогический процесс должен быть построен с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, отличающихся, с одной стороны, высоким уровнем активности, любознательности, с другой – ограниченными возможностями, слабо развитой произвольностью поведения, чувством безопасности. Вся система учебно-воспитательной работы, все педагогические средства влияют на формирование этого качества. Методика поликультурного воспитания базируется на знании педагогами особенностей детей, коллектива, отношений между учащимися и их проявлений в поведении.

В качестве условий поликультурного воспитания младших школьников выступают обучение, воспитание, деятельность, общение. Формирование навыков поликультурного взаимопонимания и взаимодействия может также осуществляться посредством тренинга этнокультурной компетентности, культурного ассимилятора, деловых и ролевых игр и др.

Формами поликультурного воспитания являются индивидуально-парные взаимодействия и коллективные взаимоотношения. Эти взаимодействия и отношения могут быть специально организованными (знания и опыт, приобретаемый школьником в ходе участия в лекциях,

семинарах, дискуссиях, конференциях, различных объединениях, совместных мероприятиях и т.д.), стихийными или частично организованными (знания и опыт, обретаемый ребенком в семейных отношениях, в отношениях со сверстниками и взрослыми, в отношениях с другими социальными институтами, в игровой и трудовой деятельности, а также из средств массовой информации и др.) [4].

При организации работы по поликультурному воспитанию педагогам необходимо знать и учитывать: индивидуальные особенности каждого ребенка, особенности воспитания в семье, семейной культуры; национальный состав коллектива учащихся; проблемы в отношениях между детьми и их причины; культурные особенности окружающей среды, этнопедагогические и этнопсихологические черты культуры, под воздействием которой складываются межнациональные отношения среди учащихся и в семьях.

Таким образом, на основе рассмотренных целей и задач различных подходов к поликультурному образованию можно выявить тенденцию к усложнению, повышению уровня требований к образовательному процессу в условиях сосуществования разных культур: от знакомства с другой культурой и воспитания толерантности к ней и ее представителям до анализа собственной ценностной системы и поиска новых ориентиров и поведенческих образцов.

После знакомства с данными позициями можно сделать вывод о том, что поликультурное образование представляет собой сложный многоаспектный педагогический феноменом, предполагающий формирование социокультурной компетенции, социализацию учащихся, развитие их самосознания как культурно-исторических субъектов с

потребностью в непрерывном культуроведческом самообразовании, которое обеспечивает освоение плюралистической картины мира.

Анализ вышеописанных подходов приводит к выводу о том, что существуют социально-педагогические условия поликультурного воспитания младших школьников, к которым относятся: формирование поликультурной компетенции учителей, способствующих повышению качества поликультурного образования младших школьников; использование разнообразных форм и методов поликультурного воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности; формирование поликультурной компетентности, толерантного отношения к представителям другой национальности у родителей. Содержательно эти условия дополняют друг друга.

Список использованной литературы:

1. Белогуров, А.Ю. Идеи поликультурности в образовательном процессе / А.Ю. Белогуров // Высшее образование в России. 2015. - №3. - С. 109-112.
2. Ломакина, Ю.В. Этапы поликультурного воспитания младших школьников / Ю.В. Ломакина // Образование в современной школе. - 2008. - №2. - С. 31-36.
3. Супрунова, Л.Л. Поликультурное образование в современной России / Л.Л. Супрунова // Maqister. – 2016. - №3. – С. 79-81.
4. Юнусова, М.С. Роль педагогов в поликультурном образовании школьников / М.С. Юнусова // Этнопедагогика в системе образования. - 2009. - №2. - С. 53-55.

Дата поступления в редакцию: 14.09.2017 г.

Опубликовано: 18.09.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017

© Салтыкова В.В., 2017