

Минасян Н.А. ИКТ – компетенция в подготовке учителя иностранного языка // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №4 (апрель). – АРТ 132-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 372.881.111.1

Минасян Нора Арменовна
магистрант кафедры иностранных языков
факультета истории и международных отношений
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А.
Есенина»
г. Рязань, Российская Федерация mi1990nora@yandex.ru

**ИКТ – КОМПЕТЕНЦИЯ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Аннотация: В настоящей статье рассматривается содержание таких понятий как «ИКТ – компетенция» и «ИКТ - компетентность». Автор уточняет природу и состав данных категорий, а также конкретизирует вышеперечисленные понятия.

Ключевые слова: ИКТ, средства ИКТ, ИКТ- компетенция, ИКТ – компетентность

Minasyan Nora Armenovna
Master's Degree Student, Chair of Foreign Languages,
Department of History and International Relations,
Ryazan State University named for S. Yesenin
Ryazan, Russian Federation
mi1990nora@yandex.ru

**ICT - COMPETENCE IN THE PREPARATION OF A FOREIGN
LANGUAGE TEACHER**

Abstract: The article deals with the concept ICT – competence and ICT tools. The author specifies the nature and the composition of these categories and concretizes the above concepts.

Key words: ICT, ICT tools, ICT competence.

Современные преобразования, которые происходят в различных сферах нашей страны, несомненно, ставят новые задачи перед системой образования. В эпоху компьютеризации и информатизации повышаются требования к профессиональной компетенции современного специалиста. Таким образом, функции современного педагога радикально меняются.

Сегодня очень востребованы прикладные умения в области информационных технологий. Современный преподаватель должен уметь ориентироваться среди огромного потока информации, извлекать необходимое, не упускать главного, анализировать, обобщать и передавать информацию своим студентам. Чтобы получить информационно культурного выпускника, учитель сам должен быть информационно грамотным и компетентным.

Отсюда вытекает одна из важнейших компетенций, которой, в первую очередь, должны овладеть учителя иностранного языка - компетенция в области использования информационно-коммуникационных технологий. Сразу же необходимо отметить, существуют два термина: ИКТ компетентность и ИКТ компетенция. Данные термины зачастую использую как синонимы, но они обозначают различные аспекты, которые связаны с владением ИКТ.

Под компетенцией, согласно определению А.В. Хуторского [5], понимается отчужденное, заранее заданное социальное требование к образовательной подготовке специалиста, необходимое для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере, а под компетентностью – уровень владения специалистом соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Таким образом, информационная компетенция – это знания, которые позволяют определять потребности в информации, выбирать необходимое, а также использовать и реконструировать знания, полученные в извлеченных информационных ресурсах.

Следующий термин, «ИКТ компетентность», также рассматривается в работах А.В. Хуторского. ИКТ компетентность – это «умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее с помощью реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет)» [5].

И.А. Зимняя не раз посвящала свои работы компетентностному подходу, тем самым давая определения ИКТ компетентности. Свое внимание она акцентирует именно на компонентном составе: прием, переработка, выдача информации; ее преобразование (чтение, конспектирование), мультимедийные, масс-медийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, Интернет-технологией [12].

О.Г. Смолянинова определяет ИКТ компетентность как «понимание закономерностей и особенностей протекания информационных процессов, свойственных профессиональной деятельности учителя, владение

средствами информационных технологий и др.» [14. С. 247]. Отсюда становится ясно и неоспоримо, что компетентный педагог обязан не только владеть средствами ИКТ, но и умело использовать их на практике, самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве и преобразовывать полученную информацию в своих целях.

В.Л. Акуленко, Л.Л. Босова [16] рассматривают ИКТ компетентность учителя как «способность педагога решать профессиональные задачи с использованием средств и методов информатики и ИКТ, а именно:

- осуществлять информационную деятельность по сбору, обработке, передаче, хранению информационного ресурса, по продуцированию информации с целью автоматизации процессов информационно-методического обеспечения;
- оценивать и реализовывать возможности электронных изданий образовательного назначения и распределенного в сети Интернет информационного ресурса образовательного назначения;
- организовывать информационное взаимодействие между участниками учебного процесса и интерактивным средством, функционирующим на базе средств ИКТ;
- создавать и использовать психолого-педагогические тестирующие, диагностирующие методики контроля и оценки уровня знаний обучаемых, их продвижения в учении;
- осуществлять учебную деятельность с использованием средств ИКТ в аспектах, отражающих особенности конкретного учебного предмета» [16].

ИКТ компетенция преподавателя – это знания и умения решать профессиональные задачи с использованием средств и методов информационных и коммуникационных технологий, в частности: а) осу-

ществлять отбор, оценку, обработку информации для учебных целей;
б) создавать учебные Интернет-ресурсы; в) организовывать учебное взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством ИКТ; г) осуществлять образовательную (включая учебную) деятельность с использованием средств ИКТ в аспектах, отражающих особенности конкретного учебного предмета [10].

Исходя из всего вышеперечисленного, становится неоспорим тот факт, что информационная компетентность является неотъемлемым компонентом компетентности учителя. Внедрение новых технологий в работу педагога позволяет повысить уровень мотивации учащихся.

Особая роль отводится формированию и развитию информационной компетенции учителя английского языка. Развитие и формирование ИКТ – компетенции современного учителя иностранного языка позволяет повысить уровень процесса преподавания, сделать его более качественным и информативным. Эффективность и результативность деятельности учителя достигается благодаря непрерывной и постоянной работе на основе информационного взаимодействия, умения осуществлять подбор, структурирование и оценивание информации, необходимой для решения широкого круга образовательных задач.

Список использованной литературы:

1. ФГОС ВПО по направлению подготовки 010300 «Фундаментальная информатика и информационные технологии». 2009.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
3. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб.-метод. пособие для пед. вузов / под ред. И.В. Роберт. М. : ИИО РАО, 2006. 374 с.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М. : ИИО РАО, 2010. 140 с.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. 23 апреля. URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. № 593. Утвержден новый раздел Единого квалификационного справочника (ЕКС) должностей руководителей, специалистов и служащих «Квалификационные характеристики должностей работников образования». М. : Минздравсоцразвития, 2009.
7. Бурмакина В.Ф., Зелман М., Фалина И.Н. Большая Семерка (Б7). Информационно-коммуникационно-технологическая компетентность. 2007. 56 с.
8. Чичерина Н.В. Концепция формирования медиаграмотности у студентов языковых факультетов на основе иноязычных медиатекстов : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2008. 50 с.
9. Демидов А. ИКТ-грамотность, ИКТ-компетентность и информационная культура – лестница информатизации // Сообщение для СМИ от 28 декабря 2006 г. URL: <http://www.ifap.ru/pr/2006/061228a.htm>
10. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Компетенция учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий: определение понятий и компонентный состав // Иностранные языки в школе. 2011. № 6. С. 16–20.
11. Gilster P. Answering Questions About Digital Literacy // Smart Library on Literacy and Technology. 1997. URL: http://www.literacy.smartlibrary.org/newinterface/segment.cfm?segment=2363&table_of_contents=1654
12. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 40 с.
13. Елизаров А.А. Базовая ИКТ компетенция как основа Интернет-образования учителя // Тезисы доклада на конференции RELARN-2004 июнь 2004 г. Ассоциация RELARN. URL: http://www.relarn.ru/conf/conf2004/section3/3_11.html
14. Смолянинова О.Г. Развитие методической системы формирования информационной и коммуникативной компетентности будущего учителя на основе мультимедиа-технологий : дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2002.
15. Паршукова Г.Б. Информационные компетентности личности. Диагностика и формирование / науч. ред. И.С. Пилко, Е.Б. Артемьева. Новосибирск, 2006. 244 с.
16. Акуленко В.Л., Босова Л.Л. Методические рекомендации по формированию ИКТ-компетенции учителя физики в системе повышения квалификации. М., 2006. URL: http://www.window.edu.ru/window_catalog/files/r38839/mr6.pdf

Дата поступления в редакцию: 03.04.2018 г.

Опубликовано: 07.04.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018

© Минасян Н.А., 2018