

Буцких С.Н. О проблеме изучения представлений учителей и учеников школы о психологически опасных / безопасных характеристиках школьной среды // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №6 (июнь). – АРТ 332-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.99

Буцких Светлана Николаевна

студентка 2 курса магистратуры Социально-педагогического института
Мичуринского ГАУ

Научный руководитель: Корепанова Е.В., к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»
г. Мичуринск, Российская Федерация
e-mail: butskikh.lana@mail.ru

О проблеме Изучения Представлений учителей И Учеников Школы О психологически Опасных / Безопасных характеристиках Школьной Среды

Аннотация: В статье рассмотрены основные вопросы, касающиеся психологически опасных/безопасных характеристиках школьной среды.

Ключевые слова: психологическая безопасность личности, личность педагога, педагогическая компетентность.

Butskikh Svetlana

2-year-old student of the Graduate School of the Socio-Pedagogical Institute of
Michurinsk State University

Supervisor: E. Korepanova, Ph.D., Associate Professor

FGBOU VO “Michurinsky State Agrarian University”

Michurinsk, Russian Federation

e-mail: butskikh.lana@mail.ru

**On the problem of studying the views of teachers and pupils of the school
on the psychologically dangerous / safe characteristics of the school
environment**

Abstract: The article deals with the main issues concerning the psychologically dangerous / safe characteristics of the school environment

Key words: psychological security of a person, the personality of a teacher, pedagogical competence.

Вопрос о психологической безопасности личности является для современной психологии весьма актуальным. Об этом свидетельствует огромная научная и педагогическая литература, посвященная концепциям и теориям личности, насчитывающая несколько сотен наименований.

В последнее десятилетие внимание отечественных и зарубежных ученых было акцентировано на исследованиях, которые посвящены психологической безопасности образовательной среды (Т.С. Кабаченко, 2000; И.А. Баева, 2002; Н.Г. Рассоха, 2005; И.В. Абакумова, Т.В. Богуцкая, В.В. Суприянов, 2007 и др.). В большинстве работ [1;2;3;4], выявляются и

описываются уровни защищенности участников образовательной среды от угроз и насилия.

Нами было проведено исследование, направленное на изучение представлений учителей и учеников школы о психологически опасных / безопасных характеристиках школьной среды. В качестве методической основы использовалась анкета, исследующая семантическое пространство представлений учителей и учащихся о психологически опасных/безопасных характеристиках школьной среды. Участникам исследования (учителям и ученикам) было предложено анонимно ответить на два вопроса открытого типа: 1) назвать характеристики психологически благоприятной среды в школе; 2) назвать характеристики психологически неблагоприятной среды в школе. Все ответы учителей и учеников на вопросы были подсчитаны по количеству упоминаний одной и той же характеристики и сведены в таблицы.

Полученные характеристики психологически опасной / безопасной школьной среды подверглись классификации по трем основаниям: характеристики, относящиеся к личности учителя и его профессиональной деятельности; характеристики, относящиеся к ученику, его учебе, взаимодействию с учителями, одноклассниками; характеристики, относящиеся к окружающему физическому пространству школы.

Данная классификация позволила определить различия в представлениях учеников и учителей о психологически опасных/безопасных характеристиках школьной среды. Наиболее часто в списке психологически опасных характеристик школьной среды, названных учениками, (включает 41 наименование) встречаются характеристики, относящиеся к чертам личности учителя, составившие 51% от всех названных характеристик, 21% названных характеристик, относятся к

учащимся и 28% – к физическому пространству школы. Перечень психологически опасных характеристик школьной среды, названных педагогами, (включает 45 наименований), относятся к личности учителя 34%, 53% всех названных характеристик связаны с учащимися и 13% относятся к физическому пространству школы.

Результаты исследования показали, что личность учителя является ключевой фигурой в создании психологической безопасности учеников. Однако в анкетах учащихся содержится большее количество опасных / безопасных характеристик, относящихся к личности учителя, чем в анкетах самих учителей. В то же время педагоги указывают в своих анкетах большее количество психологически опасных/безопасных характеристик, относящихся к ученикам, чем сами ученики и меньшее количество опасных/безопасных характеристик, относящихся к личности учителя. Это позволяет сделать вывод о низком уровне развития профессионального *самосознания* у опрошенных учителей, отражающем неспособность осознавать свое профессиональное поведение, личностные качества и эмоциональные проявления, что препятствует саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности самих педагогов, а так же созданию благоприятных условий для личностного развития учеников.

Далее из каждого списка, психологически опасных/безопасных характеристик образовательной среды, перечисленных учителями и учениками, были выделены те характеристики, которые имели наибольшую суммарную частоту упоминаний (выше 50%).

Списки представляют собой некие обобщенные «идеальные модели» или некоторое семантическое пространство описания представлений

учителей и учащихся о психологически опасных / безопасных характеристиках школьной среды (табл.1).

Таблица 1

Результаты опроса учащихся и учителей:

психологически опасные/безопасные характеристики школьной среды

Психологически опасные характеристики образовательной среды	Частота упоминаний %	Психологически безопасные характеристики образовательной среды	Частота упоминаний %
Психологическое давление (авторитарность) учителем	89	Уравновешенность учителей	88
Напряженность учителя	84	Доверие учителя к ученикам	87
Агрессивность со стороны учителя и учеников	82	Гибкость учителя в общении	86
Равнодушие учителя	76	Доброжелательность учителя	86
Необъективная оценка учителем знаний ученика	72	Уважение со стороны учителя и учеников	79
Некомпетентность учителя в своем предмете	72	Открытость учителя и учеников	75
Унижение личности ученика	71	Справедливость учителя	73
Раздражительность учителя	68	Ответственность учеников	73
Импульсивность учеников	65	Внимательность учеников	71
Физическая агрессия учеников	54	Дружелюбие учеников	58
Наличие «изгоев» среди учеников	53	Уверенность учеников	53

Как было выявлено ранее, в представлениях участников опроса, большинство характеристик психологической безопасности в школе связаны с личностью и профессиональной деятельностью педагогов. Анализ данных, дает возможность конкретизировать психологически опасные / безопасные характеристики как проявление личностных качеств учителей. Так, равнодушие, унижение личности учеников, отмеченные участниками анкетирования как психологически опасные характеристики, свидетельствует об отсутствии профессионально значимого качества личности учителей – *педагогической направленности*. В то же время, такие психологически безопасные характеристики, указанные опрошенными, как справедливость и уважение учеников со стороны учителя говорят о *направленности* учителя на ребенка, ориентации на развитие его индивидуальных способностей, объективной оценке продвижения каждого из учеников в учебе.

Проявление учителем во взаимодействии с учащимися таких психологически опасных характеристик как психологическое давление, напряженность, агрессивность, авторитаризм, раздражительность, говорит о *ригидности*, т.е. жестком ролевом поведении педагога, нетерпимости к ошибкам и недостаткам в поведении детей. Устойчивость (уравновешенность) эмоционального состояния и поведения учителя в педагогически трудных ситуациях, относится участниками опроса к психологически безопасным характеристикам. Это свидетельствует об умении (способности) педагогов регулировать свое эмоциональное состояние, способности отказаться от неэффективных типов поведения в реализации поставленных задач, что обусловлено наличием у них такой интегральной личностной характеристики, как *гибкость*.

Согласно анкетным данным, психологически опасными характеристиками являются некомпетентность учителя в своем предмете, необъективная оценка учителем знаний учеников, что свидетельствует об отсутствии у педагогов глубоких знаний, умений и навыков, относящихся к деятельностной и коммуникативной подструктурам педагогической *компетентности*. Низкий уровень знаний учителями своего предмета, неспособность установить контакт с учащимися приводит к потере учениками интереса к обучению. Напряженность и агрессивность педагога формирует негативный эмоциональный фон, который вызывает у детей страх, тревожность и боязнь учителя. По мнению опрошенных, знание педагогом своего предмета, доверие, доброжелательность, открытость, относится к психологически безопасным характеристикам, способствующим созданию благоприятных, т.е. психологически безопасных условий для развития личности обучающихся, а так же о наличии у учителей *педагогической компетентности*.

Таким образом, анализ и обобщение полученных результатов дают возможность предположить, что личностные качества учителей, являющиеся компонентами структуры интегральных характеристик (направленности, компетентности, гибкости и самосознания), определяют их способность создавать психологически безопасные условия для развития личности учащихся. Эти условия формируются в системе взаимодействия педагогов и учащихся, способствуют или препятствуют возникновению у учеников страха самовыражения, тревоги и боязни учителя, проявлению негативных эмоциональных состояний и переживаний в ситуациях, сопряженных с самораскрытием, демонстрацией своих возможностей.

Список использованной литературы:

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании / И.А.Баева. – СПб.: Союз, 2012. – 271с.
2. Дашкова, Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение психологической безопасности образовательной среды школы / Н.В. Дашкова. – СПб.: Речь, 2011. – 217с.
3. Кабаченко, Т.С. Методы психологического воздействия / Т.С.Кабаченко. – М. 2012. – 264 с.
4. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании / Н.И.Шевандрин. – М.: Владос, 2009. – 544с.

Дата поступления в редакцию: 07.06.2018 г.

Опубликовано: 12.06.2018 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2018*

© Буцких С.Н., 2018