

Балуева Л.Ю. Особенности формирования навыков орфографической и словообразовательной работы с причастиями у обучающихся основной и старшей школы // Академия педагогических идей «Новация». – 2022. – №5 (июль). – АРТ 15-эл. – 0,1 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 800

Балуева Людмила Юрьевна,
магистр педагогики,
учитель русского языка и литературы
Индивидуальный предприниматель Балуева Л.Ю.,
г. Москва, Российская Федерация
e-mail: balueva_lyudmila@bk.ru

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ
ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ПРИЧАСТИЯМИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ
ШКОЛЫ**

Аннотация: научная статья определяет основные компоненты стратегии эффективного обучения учащихся основной школы словообразовательной и орфографической работе с причастиями. В содержании статьи описаны трудности, с которыми часто встречаются школьники при изучении причастия, и которым редко уделяется внимание в стабильных УМК по русскому языку.

Ключевые слова: морфология, словообразование причастий, действительные и страдательные причастия, правописание суффиксов причастий.

Balueva Ludmila Yurievna,
Master of Pedagogy,
teacher of Russian language and literature
IP Balueva L.Yu.
balueva_lyudmila@bk.ru

FEATURES OF FORMING SKILLS OF SPELLING AND WORD FORMATION WITH PARTICIPLES FOR BASIC AND HIGH SCHOOL STUDENTS

Resume: The scientific article defines the main components of the strategy for effective teaching of elementary school students word-formation and spelling work with participles. The content of the article describes the difficulties that schoolchildren often encounter when studying the sacrament, and which are rarely given attention in stable teaching materials in the Russian language.

Key words: morphology, word formation of participles, real and passive participles, spelling of participle suffixes.

В соответствии с ФГОС ООО знакомство школьников с причастием начинается в 7 классе, и по мнению лингвистов, эта тема является сложнейшей во всем курсе русского языка в основной школе. Сложность изучения причастия связана не только с его грамматическими особенностями, но и с тем, что в некоторых УМК по русскому языку причастие, вопреки общепринятой практике, признается самостоятельной частью речи. Это утверждение, как правило, пренебрегается опытным педагогом, и в обход учебнику, учитель определяет причастие как особую глагольную форму. Подобная теоретическая накладка способствует тому, что уже на первом этапе изучения причастия школьники воспринимают новую тему пассивно, без вовлечения, не желая подвергаться стрессу,

связанному с необходимостью самостоятельного поиска и решения затруднения. Поэтому в той ситуации, когда педагог работает с УМК, трактуемыми причастие как самостоятельную часть речи, недопустимо иное его представление, т. к. по сути это только запутает школьников.

Перед изучением словообразования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени педагогу необходимо провести большую актуализирующую работу по теме «Спряжение глагола». Ученики, как правило, хорошо знают исключения из этого правила, но само правило не помнят совсем. Очень важно, чтобы при повторении спряжения глагола учитель уделит отдельное внимание алгоритму определения спряжения как по безударному, так и по ударному окончанию глагола. В противном случае, школьники будут допускать типичную объяснительную ошибку: *«летающий» – действительное причастие настоящего времени; образовано от инфинитива «лететь». Глагол оканчивается на «еть» – первое спряжение, значит в суффиксе причастия в соответствии с правилом нужно писать «летЮщий»* – орфографическая ошибка. В связи с этим, педагогу необходимо отработать со школьниками стабильный алгоритм определения спряжения глагола через преобразование его в форму настоящего времени и постановки ударения: *летающий – летЯт – окончание глагола ударное – спряжение определяется ударной гласной – II спряжение – в суффиксе причастия пишем Я.*

Также при работе со словообразованием и правописанием причастий настоящего и прошедшего времени педагог должен сформировать у учащихся навык наиболее быстрого узнавания разряда причастия. Большинство школьников определяют разряд по значению словосочетания: *читающий человек – он сам читает – действительное причастие; прочитанная книга – книгу прочитал кто-то – страдательное причастие.*

Однако существенно проще определять разряд причастия по наличию или отсутствию шипящей в его суффиксе.

В практике работы с учащимися по теме «Словообразование причастий» также обнаруживается затруднение, связанное с правописанием суффиксов страдательных причастий прошедшего времени. Школьники, как правило, не совершают орфографических ошибок в контексте правописания этого разряда причастий, однако они в большинстве случаев не могут: 1) объяснить, почему в одних причастиях пишется суффикс «нн», а в других «енн»; 2) не могут привести ни одного примера страдательного причастия прошедшего времени с суффиксом «т». Во втором случае затруднение объясняется не сколько словарной скудностью, сколько тем, что ученики путают между собой суффикс причастия «т» и суффикс инфинитива «т»/ «ть». Например: *«скрытый» – страдательное причастие прошедшего времени; образовано от глагола «скрыть»*. Наличие «т» в неопределенной форме глагола смущает школьников, они не могут правильно определить основу глагола и построить словообразовательную цепочку.

Похожее затруднение формируется в рамках словообразования действительных причастий прошедшего времени. Обучающиеся легко подставляют суффиксы и правильно выделяют морфемы в причастиях, но часто совершают орфографические ошибки в подобного рода причастиях: *сеявший, веявший, затеявший, увидевший и др.* Орфографической ошибкой в этих словах является неправильное написание гласной на конце основы инфинитива, и соответственно, неправильное написание той же гласной в причастии.

В целом, словообразование причастий является важнейшей темой в курсе русского языка в школе, и потому активно выносится как на ОГЭ в 9 классе, так и на ЕГЭ. Поэтому эта тема должна быть максимально закреплена в умах школьников, причем не только на уровне навыков, но и на теоретическом уровне. Так, важно, чтобы обучающиеся знали основные правила словообразования причастий; приводили примеры; строили цепочки словообразования; проводили морфемный анализ. Все это, по существу, при регулярной практической и теоретической актуализации знаний по теме не должно представлять большего затруднения для школьников.

Список использованной литературы:

1. Бабайцева, В.В. Русский язык: Теория. 5–9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – Москва: Дрофа, 2022. – 336 с.
2. Лекант, П.А. Современный русский язык. – Москва: Высшая школа, 2014. – 462 с.
3. Шанский, Н.М. Методика преподавания русского языка: достижения и проблемы. – Москва: Сфера, 2015. – 218с.

Дата поступления в редакцию: 09.07.2022 г.

Опубликовано: 15.07.2022 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2022

© Балужева Л.Ю., 2022