

Панамарчук Н.К. Инновационная модель построение занятий по безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – № 01 (январь). – АРТ 55-эл. – 0,1 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 373.1

Панамарчук Никита Кириллович

Студент 5 курса, факультета
физической культуры и спорта

Научный руководитель: Горлова Ю.И., к.п.н.

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет»

г. Орёл, Российская Федерация

e-mail: nikita.panamarchuk@yandex

**ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПОСТРОЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ**

Аннотация: в данной статье изложена информация, которая отражает специфику построения уроков по ОБЖ с уклоном на практическое применение накопленных в школе знаний. В работе приведены некоторые Федеральные службы и их представители, которые посредством наглядной демонстрации могут оказать важную роль в качественном усвоении необходимого материала по основам безопасности и жизнедеятельности.

Ключевые слова: уроки, практика по ОБЖ, навык, опасные ситуации, оказание первой помощи.

Panamarchuk Nikita Kirillovich

5nd year student, faculty of
physical Education and Sports

Supervisor: Yu.Gorlova, PhD

FGBOU VPO "Orel State University"

Orel, Russian Federation

INNOVATIVE MODEL BUILDING SESSIONS ON SAFETY FOR GRADES 10-11

Abstract: This article proposes to consider the basic course of the OBE with application of not only theoretical knowledge, but also practical application skills that allow more effective protection of one's own life from various dangerous situations. Some federal services are listed in the work, the skills of which are able to significantly improve the knowledge of the safety

Keywords: lessons, practice on safety, skill, dangerous situations, first aid

Современные условия быта, созданные в различных городах России, призваны обеспечивать безопасность проживающих граждан на максимально допустимом уровне. Специально для этого, возведение различных строительных объектов должно отвечать всем необходимым требованиям по защите людей и обеспечению безопасности. Однако нередко бывают случаи, когда в качестве пускового механизма той или иной опасности выступает не какой-то единичный случай, а множество различных факторов, возникающие одновременно. Чаще всего это случается неожиданно и прежде всего тогда, когда люди оказываются лишенными бдительности. Именно поэтому, знание базовых основ безопасности и жизнедеятельности должны быть усвоены в полном объеме

и применяться по мере возникшей ситуации на уровне автоматизма. При этом педагог, выступающий в качестве главного руководителя по организации целостного процесса обучения, должен в первую очередь позаботиться об эффективности своих методик и приемов обучения.

Согласно требованиям ФГОС, выпускники, по итогам изучения школьных занятий по безопасности и жизнедеятельности должны научиться в кратчайшие сроки оказывать первую медицинскую помощь, а также уметь находить верное решение при возникновении различных опасных ситуаций.

К сожалению, проведение в школьных классах большинство уроков по ОБЖ сводится к освоению данного предмета лишь посредством изучения теоретического материала, взятого из учебников или других научно-познавательных источников. При этом формированию практических навыков уделяется наименьшее внимание. Таким образом, в результате неравномерного сочетания методов обучения и однообразной организации педагогического процесса обучения, уроки безопасности и жизнедеятельности в кратчайшие сроки становятся маловажным и малозначимым в глазах обучающихся детей.

Новая модель построения занятий по научной дисциплине ОБЖ на разделении разделов урока на 3 основных блока:

1. Теоретическое усвоение информации. Этот блок включает в себя передачу учебного материала детям в классе с использованием словесного метода обучения. При этом, в качестве педагогического стиля могут быть использованы разные виды обучения.

2. Подключение профессионалов. Этот блок предполагает согласование педагога с различными аварийно-спасательными, пожарными или медицинскими службами о возможности наглядной демонстрации знаний, умений и навыков по работе специалистов данных выше

представленных отраслей деятельности. При этом дети, выступая в качестве зрителей, должны подробно наблюдать за тренировочным процессом опытных профессионалов своего дела. Например, это может быть оказание первой помощи сотрудниками МЧС, транспортировка пострадавших, иммобилизация поврежденных конечностей и так далее.

3 Практические навыки обучающихся детей. Раскрытие и эффективность данного блока будет полностью определена в процессе создания условных игровых состязаний, обладающие той или иной тематической направленностью. За основу сюжета условной игры для детей может быть использована определенная чрезвычайная ситуация, где ребятам предстоит выполнять различные технико-тактические действия с применением базовых знаний по безопасности жизнедеятельности.

С целью повышения мотивации к изучению урока по основам безопасности и жизнедеятельности, педагогу следует показать необходимость изучения данного предмета не только в теории, но и на практике. Реализация такой задачи может быть полностью достигнута, если попытаться создать для детей искусственные условия повышенной опасности, в которых дети смогут приобрести все необходимые навыки по выживанию, которые помогут им максимально обезопасить собственную жизнь в случае возникновения определенных чрезвычайных ситуаций.

Список используемой литературы:

1. В.А. Шипунова. Тематический уголок для ДОУ. ОБЖ. Опасные предметы и явления (ширмочка). – М.: Карапуз, Сфера, 2013. – 1 с.
2. Н.Ф. Виноградова. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 классы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 48 с.
3. ОБЖ. 5-9 классы. Формирование универсальных учебных действий. – М.: Учитель, 2014. – 236 с.

4. Мишин Б.И., Юрьева М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы. Обучение по учебникам под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ, Планета знаний, Астрель, 2014. – 224 с.

Дата поступления в редакцию: 19.01.2018 г.
Опубликовано: 23.01.2018 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2018*
© Панамарчук Н.К., 2018