

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Новоселова Г.Н. К вопросу о внутренней системе оценки качества дополнительного образования // Материалы по итогам III-ей Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика современной науки», 20 – 30 октября 2020 г. – 0,2 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

### **СЕКЦИЯ: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**Г.Н. Новоселова**  
Студент магистратуры  
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»  
г. Сыктывкар, Республика Коми,  
Российская Федерация

## **К ВОПРОСУ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Важнейшим инструментом повышения качества образования является институт оценки качества образования. В соответствии с проектом концепции Общероссийской системы оценки качества образования подразумевается оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении, деятельности всей образовательной системы страны и ее территориальных подсистем.

Под общероссийской системой оценки качества образования понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

## Всероссийское СМИ

### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Существующие оценки качества образования образовательных организаций делятся на два типа:

1. Внешняя оценка (со стороны государства, независимая оценка со стороны профессионально-общественных организаций),
2. Внутренняя оценка (со стороны самой образовательной организации).

[Новиков А.М.]

Внешняя оценка качества образования - система оценочных процедур, проводимая независимыми организациями и физическими лицами относительно объекта оценивания.

Внутренняя оценка качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

При создании внутренней системы оценки качества образования следует включать в перечень мониторинговых процедур весь комплекс показателей, таких как:

- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса,
- степень доступности образовательных услуг с учётом реальных потребностей и возможностей участников образовательных отношений,
- влияние школы на здоровье детей и их социализацию,
- ресурсы системы дополнительного образования,
- сопровождение и поддержка обучающихся разных категорий,
- образовательные результаты обучающихся.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

В системе оценки качества образования в дополнительном образовании наиболее эффективной составляющей процесса управления качеством образования в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются мониторинговые исследования. Практика проведения мониторинговых исследований выявила их несомненную результативность в оценке условий реализации дополнительных программ, их содержания и форм, а также планируемых результатов освоения слушателями дополнительных профессиональных программ.

Внутренняя система оценки качества образования опирается на нормативное понимание качества образования как комплексной характеристики образовательной деятельности и подготовки обучающегося, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [*ФЗ №273. ст. 2., п. 29*]

В федеральной целевой программе развития образования (далее – Программа) на 2016-2020 годы четко прописаны задачи, направленные на «создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации» [*Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. №497*]. В рамках выполнения задачи 5 «Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов» «будет обеспечено формирование качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки».

Важно отметить, что ВСОКО необходимо рассматривать с двух позиций: «как констатирующий непрерывный контроль (оценку) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования; как динамичную единую систему диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования» [Солодкова, Е. А., с.21] в условиях постоянно меняющегося законодательства.

Нормативный подход к построению ВСОКО опирается на положения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в качестве одной из компетенций образовательной организации устанавливает обеспечение функционирования ВСОКО. Формирование ВСОКО в образовательной организации осуществляется на основе следующих действующих нормативных правовых документов в сфере образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Приказ Министерства культуры РФ от 16 июля 2013 г. N 998 "Об утверждении перечня дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств"

- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016)

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основными механизмами ВСОКО дополнительного образования являются:

1. Оценка качества условий реализации программ дополнительного образования

2. Оценка качества результатов освоения обучающимися планируемых результатов дополнительных образовательных программ

3. Оценка качества структуры и содержания программ дополнительного образования

4. Оценка степени удовлетворённости качеством реализуемых программ дополнительного образования.

Основные процедуры ВСОКО, обеспечивающих оценку качества условий реализации программ дополнительного образования, это:

1. Отчёт о результатах самообследования образовательной организации. Данный отчёт формируется ежегодно с целью обеспечения нормативных требований к информационной открытости деятельности. Он включает результаты анализа показателей деятельности (числовые данные) по каждому направлению и анализ результатов деятельности за год:

- общие сведения об ОО;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности;

## Всероссийское СМИ

### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

- обеспечение качества образовательных услуг;
- социальная активность и социальное партнерство учреждения;
- научно-исследовательская и издательская деятельность;
- формы обратной связи;
- заключение, общие выводы.

2. Отчёт о реализации государственного задания. Для формирования данного отчёта разработан регламент, отражающий направления мониторинга, сроки его проведения, ответственных, исполнителей и результат.

3. Анализ выполнения годового календарного учебного графика Образовательной организации.

4. Мониторинг выполнения индивидуальных планов, реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ педагогических работников. Проводится с целью обеспечения единых подходов к планированию деятельности структурных подразделений и работников. Форма мониторинга позволяет отразить общую нагрузку педагогических и научно-педагогических работников. Мониторинг проводится по итогам первого полугодия и года.

#### Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». М., 1996.
2. Новиков А.М. Качество образования: система внутренней и внешних оценок/ А.М.Новиков //Народное образование. - 2007. - №4. -С. 147-155.
3. Системы качества в образовании [Текст] / под общ. ред. Ю.П. Адлера. - М., 2000.
4. Солодкова Е.А. Оценка качества условий реализации программ дополнительного профессионального образования как механизм внутренней оценки качества образования. [Электронный ресурс] / Е. А. Солодкова, И.Ю. Степанова// Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. - 2017. - №1(2).

**Опубликовано: 21.10.2020 г.**

**© Академия педагогических идей «Новация», 2020**

**© Новоселова Г.Н., 2020**