

## Конспект урока

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Педагог (ФИО)              | <u>Кунашова Маргарита Вячеславовна</u>  |
| Город, район               | <u>Солонешенский район</u>  |
| Образовательное учреждение | <u>МБОУ «Сибирячихинская СОШ»</u>   |
| Предмет (или должность)    | <u>Математика (учитель начальных классов)</u>   |
| Класс                      | <u>4</u>  |
| Тема урока                 | <u>Стоимость единицы товара, или цена</u>   |
| Программа                  | <u>Перспективная начальная школа (Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.)</u> |

**Цель:** научить решать задачи на нахождение цены предмета.

**Задачи:**

- познакомить с математической величиной «цена»;
- ввести понятие о стоимости единицы товара или цене;
- ввести понятие «стоимость»;
- установить функциональную зависимость между ценой и стоимостью;
- обучить решению задач с функциональной зависимостью стоимости от цены (задачи на «куплю – продажу»);
- формировать УУД: развивать логическое мышление, операции анализа и синтеза;
- учить использовать таблицы и схемы;
- воспитывать интерес к предмету, чувство коммуникабельности.

**Тип урока:** урок первичного предъявления новых знаний или УУД.

Характеристика класса: в классе 9 учеников из них 3 ученика стабильно учатся на 4 и 5, у двух детей оценка меняется с 3 на 4. Темп работы на уроке преобладает в основном средний, в зависимости от темы урока; слабые дети работают медленно с помощью учителя. Дети умеют осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль процесса и результатов деятельности, коммуникативных умений (организация парной, групповой работы).

Средства, обеспечивающий учебный процесс на уроке: Компьютер, интерактивная доска, мультимедийная презентация, карточки для групповой работы, тетрадь, тетрадь на печатной основе.Учебник «Математика». Чуракова Р.Г. Москва, изд-во «Академкнига/Учебник»,

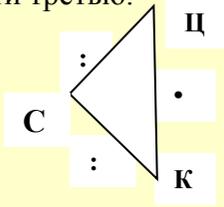


|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>Масса жирафа 700 кг, а масса африканского слона в 10 раз больше, Чему равна масса слона?<br/> <math>700 \cdot 10 = 7000 \text{ кг} = 7 \text{ т}</math><br/>         Ответ: 7т масса слона.<br/>         На обед пришли 20 школьников за столы они сели по 4 человека. Сколько столов было занято?<br/> <math>20 : 4 = 5 \text{ (ст.)} - \text{занято}</math><br/>         Ответ: 5 столов.</p>   |  |  |
| <p>3. Целеполагание.<br/>         Сформировать представление детей о том, что нового они узнают на уроке и чему научатся.<br/>         Слайд 4.</p> | <p>Организует работу в группах по слайду.<br/>         Использует словесный и наглядный метод.<br/>         Задаёт вопрос.<br/>         - Кто может объяснить, что означают записи на этих ценниках?<br/> <b>Колбаса докторская – 42 руб./100 г</b><br/> <b>Сахар – 35 руб. /кг</b><br/> <b>Пиджак школьный – 870 руб./шт.</b><br/> <b>Юбка школьная – 640 руб./шт.</b><br/>         Организует работу с учебником на с. 44, в форме фронтальной беседы.<br/>         - Прочтите тему урока?<br/>         - Кому знакомы данные понятия?<br/>         - Что мы сегодня узнаем на уроке, сформулируйте цель.<br/>         Учитель корректирует и направляет учащихся в постановке цели в рамках изучаемой темы.</p> | <p>Читают информацию на слайде, обсуждают в группах, высказывают своё мнение.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы, формулируют цель урока, высказывают своё мнение.<br/>         - Узнать, что такое стоимость единицы товара, или цена.<br/>         - Узнать, как находится стоимость единицы товара.<br/>         - Узнать, как эти величины зависят друг от друга.<br/>         - Запомнить правило нахождения стоимости единицы товара и правило нахождения цены, количество товара.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы,</p> | <p>Личностные<br/>         Познавательные<br/>         Коммуникативные</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>Фронтальная беседа.</p> <p>- В жизни мы встречаемся с такими понятиями как цена, количество товара, стоимость?</p> <p>- Как вы думаете, этот урок нам важен для жизни?</p>  | <p>высказывают своё мнение.</p>   |  |
| <p>4. Открытие нового знания.</p> <p>Сформировать понятие, представление о стоимости единицы товара и цене.</p> <p>Слайд 5.</p> | <p>Организует работу с форзацем учебника по таблице «Стоимость и цена». Фронтальная работа, словесные, наглядные методы, частично- поисковые.</p> <p>Задаёт вопрос, требующий продолжение ответа.</p> <p>- Если в магазине купили 2кг сахара или 2кг яблок, то деньги отданные за покупку называют _____ (стоимостью покупки). Например, стоимость 2кг сахара – 70 руб.</p> <p>- Приведите примеры самостоятельно.</p> <p>Учитель корректирует ответы детей.</p> <p>Игра «Определи единицу товара».</p> <p>Знакомит с условиями игры, (для игры использует заранее подготовленные разрезанные карточки). К данной единице товара нужно подобрать правильное название товара.</p> <p>1 группа.<br/>Килограмм (мука, яблоки, конфеты, сахар, крупа).</p> <p>2 группа.<br/>Метр (ткань, лента, верёвка, клеёнка).</p> | <p>Зачитывают вслух данные таблицы.</p> <p>Обсуждают вопрос в группе, высказывают своё мнение. Каждая группа приводит свои примеры.</p> <p>Работают в группе. Соотносят единицу товара и товар, сравнивают результат по слайду.</p> | <p>Личностные</p> <p>Предметные</p> <p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Коммуникативные</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | - Сверьте результат работы со слайдом.<br>Учитель по необходимости корректирует результат работы после проверки.   |   |   |
| 5. Этап физической разрядки.<br>Смена вида деятельности с целью предупреждения переутомления.        | Учитель использует электронную физкультминутку.  | Дети выполняют движения, глядя на экран.  | Личностные  |
| 6. Работа по теме урока.<br>Сформировать учебные действия по теме урока.<br>Слайд 6.<br><br>Слайд 7. | № 127. Организует выполнение первой части задания совместно с учителем. Определяет задание для групп. Результаты проецируются на слайд в виде таблицы.<br>Фронтальная беседа.<br>- Что мы узнали, выполняя данное задание?<br>- Какие математические понятия мы используем при покупке товара?<br>Как найти цену, если известно количество и стоимость товара?<br>№ 128. Реши задачу, вычисли и запиши ответ. Стоимость 1 билета в театр – 90 руб.<br>Запиши цену билета. Сколько нужно заплатить за 2 таких билета? За 10 таких билетов?<br>Стоимость одного билета – 90 руб.<br>Цена билета – 90 руб./шт.<br>Стоимость двух билетов – 90руб./шт. • 2шт. = 180руб./шт.<br>Стоимость десяти билетов – 90 руб./шт. • 10шт. = 900руб.<br>Ответ: 90руб., 180руб., 900руб.<br>Для решения задачи учитель использует таблицу на слайде. Организует решение задачи у доски.<br>Учитель по необходимости корректирует | Работают в группе, определяют цену указанного товара, решение записывают в тетрадь, сравнивают результат с результатом на слайде.<br><br>Отвечают на вопросы.<br><br>Ученик у доски читает условие задачи, находит пути решения, сообщает данные для заполнения таблицы. Записывает решение задачи на доску. Остальные ученики работают в тетрадях. | Личностные<br>Познавательные<br>Регулятивные<br>Коммуникативные |

|   |   |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | <p>действия ученика работающего у доски.<br/>Как найти стоимость, если известна цена и количество товара?</p>   | <p>Даёт ответ на вопрос.</p> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <p>7. Диагностика качества усвоения темы.<br/>Проконтролировать умение работать по новой теме урока самостоятельно.</p> <p>Слайд 8.</p> | <p>Организует работу в тетрадях на печатной основе для самостоятельной работы.<br/>Т. № 59(а)<br/>Организует работу в группах.<br/>Разгадайте шифровки<br/>1 группа.<br/>Стоимость единицы количества товара, или услуги. (Цена).</p> <table border="1" data-bbox="672 558 884 710"> <tr><td>Ц</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr><td>Е</td><td>Н</td><td>Г</td><td>Д</td></tr> <tr><td>Е</td><td>А</td><td>Ё</td><td>Ж</td></tr> <tr><td>З</td><td>И</td><td>Й</td><td>К</td></tr> </table> <p>2 группа.<br/>Если цену умножим на количество, то найдём...(Стоимость).</p> <table border="1" data-bbox="672 821 952 1013"> <tr><td>С</td><td>Т</td><td>О</td><td>А</td><td>Б</td></tr> <tr><td>В</td><td>Г</td><td>И</td><td>Д</td><td>Е</td></tr> <tr><td>Ё</td><td>Ж</td><td>М</td><td>О</td><td>З</td></tr> <tr><td>И</td><td>Й</td><td>К</td><td>С</td><td>Л</td></tr> <tr><td>М</td><td>Н</td><td>О</td><td>Т</td><td>Ь</td></tr> </table> <p>Фронтальная беседа.<br/>- Какая из трёх величин цена, количество, стоимость – наибольшая? (Стоимость)<br/>- Как найти стоимость, зная цену и количество товара? Ц•К<br/>- Как найти цену, зная стоимость и количество товара? С:К<br/>- Как найти количество, зная стоимость и цену товара? С: Ц<br/>- Мы можем сказать, что данные величины зависят друг от друга? Величины цена,</p> | Ц                            | А | Б | В | Е | Н | Г | Д | Е | А | Ё | Ж | З | И | Й | К | С | Т | О | А | Б | В | Г | И | Д | Е | Ё | Ж | М | О | З | И | Й | К | С | Л | М | Н | О | Т | Ь | <p>Работают самостоятельно.<br/>Осуществляют взаимопроверку в парах.<br/><br/>Работают в группах. Называют ответ.</p> <p>Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы.</p> | <p>Личностные<br/>Познавательные<br/>Регулятивные<br/>Коммуникативные</p> |
| Ц   | А   | Б                            | В |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Е   | Н   | Г                            | Д |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Е   | А   | Ё                            | Ж |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| З   | И   | Й                            | К |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| С   | Т   | О                            | А | Б |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В   | Г   | И                            | Д | Е |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Ё   | Ж   | М                            | О | З |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| И   | Й   | К                            | С | Л |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| М   | Н   | О                            | Т | Ь |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>количество и стоимость связаны между собой так, что по двум известным величинам можно найти третью.</p>    |   |  |
| <p>8. Рефлексия.<br/>Сформировать личную ответственность за результаты деятельности на уроке.<br/>Слайд 9.</p> | <p>Организует работу по слайду.</p> <p>- Закончите предложения:<br/>Чему я научился на уроке...<br/>Что мне этот урок дал для жизни...</p> <p>С кем бы вы хотели поделиться знаниями, которые получили на уроке...</p> <p><b>- Если вы сегодня всё поняли – поставьте на полях !.</b></p> <p><b>- Если у вас ещё есть вопросы, как решать такие задачи – поставьте ?.</b></p> | <p>Выбирают фразу, высказывают своё мнение.</p> <p>Проставляют знаки на полях в тетрадях.</p> | <p>Личностные<br/>Регулятивные<br/>Коммуникативные</p> |
| <p>9. Домашнее задание.<br/>Слайд 10.</p>  | <p>Т. № 59 б, в; г - по желанию.</p>  | <p>Записывают домашнее задание в дневник, выставляют оценки.</p>                              | <p>Личностные</p>                                      |

Карточки для групповой работы

1 группа

|                  |      |        |       |      |       |        |
|------------------|------|--------|-------|------|-------|--------|
| <b>Килограмм</b> | мука | Яблоки | Сахар | Стол | Крупа | Куртка |
|------------------|------|--------|-------|------|-------|--------|

2 группа

|             |       |       |         |         |         |      |
|-------------|-------|-------|---------|---------|---------|------|
| <b>Метр</b> | Ткань | Лента | Верёвка | Клеёнка | Конфеты | Юбка |
|-------------|-------|-------|---------|---------|---------|------|

1 группа. Стоимость единицы количества товара, или услуги.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Ц | А | Б | В |
| Е | Н | Г | Д |
| Е | А | Ё | Ж |
| З | И | Й | К |

2 группа. Если цену умножим на количество, то найдём...

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| С | Т | О | А | Б |
| В | Г | И | Д | Е |
| Ё | Ж | М | О | З |
| И | Й | К | С | Л |
| М | Н | О | Т | Ь |

*Урок математики в 4 классе*

*Учитель: Кунашова Маргарита Вячеславовна*