

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Меркулов П.И. Некоторые особенности подготовки магистров в высшей школе // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 – 10 декабря 2018 г. – 0,2 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

### **СЕКЦИЯ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**П. И. Меркулов**  
**Национальный исследовательский Мордовский**  
**государственный университет им. Н. П. Огарева,**  
**г. Саранск, Республика Мордовия**  
**Российская Федерация**

### **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Магистратура – второй уровень подготовки специалистов с высшим образованием. Хотя в нашей стране переход на многоуровневую систему высшего образования имеет уже без малого двадцатилетнюю историю, тем не менее, отношение к ней неоднозначное. Можно встретить мнение полного отрицания озвученной системы подготовки, или, наоборот, придание ей особого инновационного статуса. Подобная ситуация продиктована как объективными, так и субъективными причинами. К первым относятся проблемы, возникающие всегда при коренной ломке сложившейся и устоявшейся системы. Не совсем понятны преимущества нововведения. Особенно долго не могут воспринимать новый появившийся статус выпускников вузов работодатели. К субъективным можно отнести действия руководящих органов в системе образования. Складывается впечатление, что в рамках министерств не существует четкого и логического плана действий. Именно поэтому на протяжении последних нескольких лет идет постоянная

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

коррекция руководящих документов, что приводит частым переработкам методических материалов преподавателями, отнимая у них много времени.

Указанные проблемы носят временный характер и, как показывает практика, постепенно уходят на второй план. Сейчас уже можно наметить некоторые основные трудности в обучении магистрантов и логично построить содержание подготовки.

По положению о магистратуре в нее могут поступать окончившие бакалавриат разных направлений подготовки. В этом кроется определенная сложность для тех, которые получили бакалаврское образование другой направленности, чем выбранная магистратура. Как правило, таких поступающих бывает единицы. Но для них обучение в магистратуре, как правило, сопряжено с большими трудностями.

Для примера возьмем подготовку магистрантов по профилю «Инженерная география» на географическом факультете Мордовского университета. Теоретическая подготовка по таким базовым дисциплинам, как «Инженерная гидрология», «Инженерная гидрогеология», «Теоретические основы инженерной географии», «Инженерная геоморфология» и других, предполагает глубокое знание частных покомпонентных наук, позволяющих понимать общие закономерности развития природных процессов. Освоить подобные знания практически самостоятельно для магистранта без географической подготовки бывает очень сложно. Особенно тяжело приходится при прохождении практики по научно-исследовательской работе и выполнении выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа представляет собой важную часть подготовки магистрантов к самостоятельной работе, которая заключается в формировании навыков организации и проведения полевых

исследовательских проектов [1]. Особая роль при этом отводится знанию современных информационных технологий и перспективных методов обработки и анализа научной информации. Важное место в подготовке магистрантов занимает самостоятельная работа с научной литературой по профилю подготовки. При этом необходимо научиться выбирать из множества публикаций наиболее актуальные и передовые. Все эти навыки подготавливают магистрантов к выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР), как важнейшего этапа обучения.

Выпускная квалификационная работа магистранта готовится на протяжении всего периода обучения. Она представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением того вида (видов) деятельности, к которой готовится магистр (научно-исследовательской, проектной и производственной, экспертно-аналитической и контрольно-ревизионной, организационно-управленческой, педагогической).

Результаты ВКР позволяют определить уровень производственно-научной квалификации магистранта и должны свидетельствовать о наличии умений и навыков самостоятельно решать производственно-научные задачи, соответствовать степени магистра [2]. Эта степень отражает, прежде всего, образовательный уровень выпускника вуза и его способности как начинающего производственного или научного работника.

Магистерская диссертация должна наглядно отображать умение автора работать над поставленной темой, самостоятельно найти проблемы и решить их, проводить эксперименты и уметь их анализировать, подойти к работе творчески, используя стандартные методы решения тех или иных научных проблем.

Магистерская диссертация должна отличаться от ВКР бакалавра глубокой теоретической проработкой проблемы. При этом в отличие от диссертации на соискание учёной степени, диссертация на соискание квалификации магистра является учебно-исследовательской или учебно-производственной работой, в основе которой лежит самостоятельная разработка уже известных решений. Обязательным признаком успешного выполнения магистерской диссертации является демонстрация такого уровня квалификации, который позволяет самостоятельно вести научный поиск, анализировать исследуемые проблемы, формулировать их в виде конкретных задач, умело использовать научную литературу [3]. При необходимости моделировать исследуемые процессы и получать экспериментальные результаты, анализировать и обобщать методы и подходы к решению проблемы, делать выводы о совершенствовании методологии, средств и способов решения актуальных задач, обосновывать и предлагать как новые сферы применения известных методов решения задач, так и практическую реализацию предлагаемых решений.

По направлению подготовки «География» ВКР должна быть направлена на получение новых достоверных фактов на основе экспедиционных наблюдений, научного анализа данных. Важным является обобщение полученных результатов в общей и отраслевой географии в контексте ранее накопленных в науке знаний. В магистерской диссертации необходимо практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов комплексных географических, исследований.

Особое место должны занимать проблемы оценивания состояния, устойчивости и прогнозирования развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических систем и комплексов, воздействия

на окружающую среду, выявлением и диагностированием проблемы охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решением эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием.

В конечном итоге, результаты магистерской диссертации должны носить выраженный прикладной характер, позволяющие решать конкретные проблемы в области природопользования, ландшафтного планирования и охраны природы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кузин Ф. А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для аспирантов и соискателей учёной степени. - М.: Ось-89, 1998. – 104 с.
2. Мац Л. В., Масликова О. А. Рекомендации по оформлению диссертации. Практическое руководство для аспирантов и соискателей учёных степеней. - СПб., 2005. - 28 с.
3. Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень. Пособие для соискателей. – Изд. 1-6. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 428 с.

**Опубликовано: 01.12.2018 г.**

**© Академия педагогических идей «Новация», 2018**

**© Меркулов П.И., 2018**