

Чумаков С.А. Гендерные стереотипы в современном образовании // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №7 (июль). – АРТ 267-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.013.46

Чумаков Сергей Александрович

преподаватель физики и естествознания

ГБПОУ МО «Краснозаводский колледж»

г. Балашиха, Российская Федерация

e-mail: truedowngrade@gmail.com

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются определение стереотипа и особенности гендерных стереотипов, их влияние на личность. Даётся краткий обзор гендерных стереотипов в современном образовании.

Ключевые слова: гендер, гендерные исследования, педагогический процесс, гендерная социализация.

GENDER STEREOTYPES IN MODERN EDUCATION

Sergey Chumakov

Teacher

GBOU “Krasnozavodsk technical College”

Russia, Krasnozavodsk

e-mail: truedowngrade@gmail.com

Abstract: This article examines the definition of the stereotype and the features of gender stereotypes, their impact on the individual. A brief overview of gender stereotypes in modern education is given.

Key words: gender, gender researches, pedagogical process, gender socialization.

В современном мире всё более актуальным становится вопрос искоренения стереотипов – социальных, культурных и гендерных. Образование, как важная и неделимая часть общественного развития, зачастую так же оказывается несвободным от консервативных взглядов на многие вопросы, от методик образования до практики воспитания.

Хотелось бы выделить достаточно новую и не вполне известную в России, категорию гендерных стереотипов и проследить, как именно им подвержен современный образовательный процесс.

Гендер – это довольно широкое понятие, выходящее за рамки психологии. Обычно под гендером понимают чрезвычайно обширный спектр характеристик, которые дополняют понятие «пол человека». Иными словами, это социальные, психологические черты, поведенческие особенности, рассматриваемые как характерные для женщин или мужчин. В связи с распространением теории гендера на все отрасли человеческого знания, возникло новое направление – так называемая гендерная педагогика, которая в последние годы активно развивается в России.

Основной предмет изучения гендерной педагогики на данный момент – это ключевые особенности воспитания мальчиков и девочек с учётом формирования гендерных ролей и психологического ощущения принадлежности к тому или иному полу.[1] Именно необходимость эффективно способствовать полоролевой социализации подрастающего

поколения привела к необходимости развития гендерной педагогики как самостоятельной отрасли науки.

В социальной теории и психологии термин «стереотип» имеет несколько толкований. Самый распространённый из них – стереотип является принятым в определённой исторической общности образом восприятия, интерпретации информации при изучении окружающего мира, основанием которого служит предшествующий социальный опыт.[2] Как правило, разум обращается к стереотипу почти одновременно с получением новых сведений, таким образом уже заранее наделяя то или иное явление строго определёнными чертами. С некоторыми оговорками, этот механизм можно отнести к искажению восприятия.

Исходя из этого, следует негативно характеризовать любые стереотипы, проявление которых ведёт к закреплению предшествующего опыта – подобный механизм снижает вероятность правильной реакции на нестандартную ситуацию.

Гендерные стереотипы – это укоренившиеся представления о роде занятий, положении, статусе, которые характерны только для женщин или только для мужчин. Подобные стереотипы не только мешают развитию и самореализации личности, но и снижают эффективность взаимодействия в группах или коллективах, неоднородных по половому признаку. Хотелось бы отметить, что гендерные стереотипы, без сомнения, носят общественный характер, неизбежно отражая в себе состояние социума на протяжении последнего века, некую инерцию, препятствующую устойчивому развитию и адекватной реакции на вызовы современности.

Гендерные стереотипы в той или иной степени, затрагивают многие сферы образования. Хотелось бы для примера обратиться к учебникам начальной школы. Несмотря на то, что некоторые учебно-методические

комплексы открыто постулируют отсутствие гендерного разделения [3], контент-анализ ряда учебников показывает, что существует вполне реальное предпочтение мужских образов над женскими (это касается иллюстраций в различных пособиях). В учебниках, к тому же, выражено явное превосходство в количестве отсылок к профессиям, стереотипно считающихся мужскими. [4]

Иными словами, учебная литература транслирует гендерные стереотипы, передавая их учащимся младших классов и подготавливая к мнимому разделению на женские и мужские абсолютно всех форм человеческой деятельности.

В основной и старшей школе ситуация кардинально не меняется. Этому способствует введение новых дисциплин, таких как физика и астрономия. В курсе физики не уделяется внимания трудам женщин-физиков, все исторические справки в ряде учебников отсылают именно к достижениям учёных мужского пола. Такой подход потенциально может вызвать в сознании ассоциации, что первопроходцем, пионером в естественных науках может быть только мужчина.

Следует отметить и консервативный подход ряда учителей, которые открыто предъявляют разные требования к мужской и женской части учебного коллектива, применяя устоявшийся стереотип об отличиях в способностях к познанию у мальчиков и девочек. Такая картина остаётся пока актуальной из-за низкой компетентности преподавательского состава в вопросах гендерной педагогики и гендерного воспитания [5]

Подводя итог, можно сказать, что образование остаётся в той или иной степени под влиянием гендерных стереотипов, а учителя недостаточно осведомлены о теоретических и практических аспектах гендерной педагогики.

Список использованной литературы:

1. Гендерные стереотипы в образовании // Материалы для студентов URL: <http://heapdocs.com/files/kursovaaya-gendernye-stereotipy-v-obrazovanii> (дата обращения: 05.07.2018).
2. Щекотихина И. Н. Стереотип: аспекты и перспективы исследования // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2008. №5 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stereotip-aspekty-i-perspektivy-issledovaniya> (дата обращения: 05.07.2018).
3. Чем уроки технологии отличаются от уроков труда в нашем детстве // Центр технологического образования АО Издательство «Просвещение» URL: <http://technology.prosv.ru/news/show/20.html> (дата обращения: 05.07.2018).
4. Котлова Т. Б., Смирнова А. В. Гендерные стереотипы в учебниках начальной школы // Женщина в российском обществе. 2001. №3-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-stereotipy-v-uchebnikah-nachalnoy-shkoly> (дата обращения: 05.07.2018).
5. Фомина О.Е. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26444> (дата обращения: 05.07.2018).

Дата поступления в редакцию: 06.07.2018 г.

Опубликовано: 10.07.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Чумаков С.А., 2018