

Даниленко А.В. Формирование познавательного интереса на уроках геометрии в 7 классе // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №3 (март). – АРТ 254-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.851.4

Даниленко Ангелина Витальевна
студентка 2 курса факультета математики и информационных технологий,
Научный руководитель: Шабаетва А.Ф.,
канд. физ.-мат. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Стерлитамакский филиал Башкирского государственного
университета»
г. Стерлитамак, Российская Федерация
e-mail: danilenko.angelina99@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА
УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ В 7 КЛАССЕ**

Аннотация: В статье рассмотрены основные источники познавательного интереса и их особенности.

Ключевые слова: интерес, познавательный интерес, источники познавательного интереса.

Danilenko Angelina
2nd year student, of the faculty of mathematics and information technology
Supervisor: A. F. Shabaeva , Candidate of Physico-Mathematical Sciences,
Associate Professor
FGBOU VPO " Sterlitamak branch of the Bashkir State University "
Sterlitamak, Russian Federation

FORMATION OF COGNITIVE INTEREST IN GEOMETRY LESSONS IN CLASS 7

Abstract: The article discusses the main sources of cognitive interest and their features.

Keywords: interest, cognitive interest, sources of cognitive interest.

Важную роль в комплексе воспитательных задач обучения геометрии играет формирование познавательного интереса. Познавательный интерес – это особый вид интереса в обучении, а точнее интерес к познанию. Он также является одним из личностных свойств учащегося, который проявляется в форме любопытности. Познавательный интерес и педагогические функции обучения взаимосвязаны: познавательный интерес помогает воспитательным задачам обучать, тем самым обогащая и направляя поступки ученика, а также он является результатом воспитательных действий, позволяющий осваивать и получать знания по геометрии. Нельзя не согласиться, что наличие интереса у ученика способствует успешному протеканию учебного процесса, в то время как отсутствие интереса есть признак серьезных пробелов в формировании обучения.

Для того, чтобы учащиеся начинали учиться, их необходимо мотивировать. Мотивация учения – главная проблема не только методики геометрии, но и всей школы. Что нужно для желания учащихся учиться? Многое зависит именно от учителя, который должен заинтересовать детей своим предметом. Интерес к предмету – самый сильный стимул к учению, и заменить его нельзя. Интерес, увлеченность есть залог к успешной учебе.

Благодаря ему повышается эффективность урока, облегчается усвоение нового материала и развивается логическое мышление учеников.

Познавательный интерес начинает формироваться еще на раннем этапе взросления детей, когда они задают родителям различные вопросы, такие как «Почему?», «Откуда?», «Как?», «Для чего?». В данном случае интерес выступает в форме любопытства.

В начальных классах познавательные интересы только повышаются. Возникает сознание особой важности учения. В дальнейшем познавательные интересы различаются: одним больше нравится математика, другим – геометрия.

При переходе в старшие классы отмечается противоречие: интерес к учебе с каждым годом уменьшается, в то время как интерес к познанию действительности продолжает развиваться, он, в свою очередь, становится более сложным.

Остановимся на этапе 7 класса. Здесь начинается изучение геометрии. Ни для кого не секрет, что геометрия для большинства учеников входит в категорию “трудных” предметов, следовательно, к ней пропадает интерес. Это происходит из-за того, что дети не замечают практическую значимость геометрии. А ведь она и наша жизнь взаимосвязаны: все построено именно на геометрии. В таком случае, можно выделить два источника познавательных интересов:

1. содержание учебного материала.
2. организация учебной деятельности.

К стимулам, содержащимся в первом источнике, относятся: новизна содержания учебного материала, практическая значимость содержания знаний.

Новизна содержания – важный стимул, побуждающий интерес. Когда дети начинают осваивать новый материал, они узнают новые понятия, свойства, теоремы. Для одних детей познать и изучить что-либо незнакомое вызывает интерес, для других же материал становится интересным лишь тогда, когда он смог их удивить и озадачить. Немало важным стимулом является практическая значимость содержания знаний.

Для многих учащихся начало развития познавательных интересов лежит в их практической деятельности, для которой они могут извлечь полезную информацию из советов и рекомендаций. Поэтому излагать новый материал следует именно с прикладных задач, приводящих к рассматриваемым вопросам.

К стимулу, содержащемуся во втором источнике, относится проблемное обучение.

Возможно, многие и не задумывались сколько времени уходит только на то, чтобы сидеть и слушать. Ученик не проявляет никакой активности, когда списывает готовое решение с доски, когда отвечают одноклассники, и даже поставленные вопросы, казалось бы, всему классу заставляют думать лишь тех, кому это действительно интересно и кто активно работает на уроке. Чтобы этого не происходило, учитель должен подбирать такие задачи, которые заинтересуют всех учеников и заставят их включаться в работу и думать над задачами. Возникновение такого интереса зависит от того, сможет ли учитель организовать проблемную ситуацию – учебное осложнение, когда учащийся понимает задачу, пытается найти способы её решения, но понимает недостаточность своих знаний. В данной ситуации ученики стремятся найти объяснение, тем самым появляется мотив к учебному процессу.

Одним из методических приемов для возникновения проблемной ситуации в обучении геометрии является выполнение исследовательских заданий, для решения которых необходимо обнаружить некоторые закономерности, требующие теоретического обоснования. Решать такую ситуацию можно несколько минут, а можно и весь урок, который будет заключаться в виде беседы, когда решаются проблемы, следующие одна за другой.

Приведем небольшой пример проблемы-вопроса для учащихся 7 класса: «Почему треугольник назван "треугольником"? Возможно ли, дать ему другое название, также связанное с его свойствами?», «Как можно объяснить понятие "развернутый угол"?» В данном случае учитель должен лишь направлять учеников, давать им небольшие подсказки, ибо учащиеся должны сами догадаться, в каком направлении им двигаться.

Таким образом, при обеспечении условий для формирования познавательного интереса в самом деле достигается более высокая степень увлеченности, что приводит к успешным результатам обучения.

Список использованной литературы:

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М.: Педагогика, 1982. — 192 с.
2. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М.: Знание, 1979. — 47 с.
3. Щукина Г.И. Формирование познавательного интереса учащихся. М.: Учпедгиз, 1962. — 230 с.

Дата поступления в редакцию: 24.03.2019 г.

Опубликовано: 30.03.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2019

© Даниленко А.В., 2019