

**Бегичева Ж.М,**  
методист МБУДО «Центр детского творчества»  
города Волгодонска,  
**Меркулова Е.А,**  
методист МБУДО «Центр детского творчества»  
города Волгодонска

**Семинар-практикум**  
**«Индивидуализация, персонализация и персонификация дополнительного образования детей»**

**Цель семинара:** дать представления о теоретических понятиях индивидуализация, персонализация, персонификация в дополнительном образовании.

**Оборудование:** мобильная доска, компьютер, проектор, столы, стулья, цветные карандаши, бумага, конверты, карточки для деления на группы.

**План семинара:**

1. Вступление ведущего.
2. Практический блок.
3. Рефлексия.

Прежде чем приступить к семинару, следует участников семинара разделить на 4 группы (можно использовать различные формы деления на подгруппы, н-р, по временам года, по картинкам, сложив детали в целую, по конфетным фантикам, по спискам и другие).

**Слайд 1** (картинка «Работа в группе»)

**Ход семинара**

**Ведущий:**

*Сегодня мы выбрали интерактивную форму проведения семинара.*

*От того насколько вы сегодня будете внимательны и активны будет зависеть успешность нашего мероприятия.*

Одной из основных задач образования сегодня становится развитие личности и индивидуальности самого учащегося, его способностей, самостоятельности и самодеятельности. От системы образования требуется формирование гражданина,

готового не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, преобразуя ее к лучшему. Суть индивидуально и личностно-ориентированного образования – научить человека обоснованно выбирать направление своей образовательной траектории и максимально использовать различные ресурсы для построения индивидуальной образовательной деятельности. Именно обучающийся, а никто-то другой, является заказчиком на свое образование, сам проектирует содержание своего образования и сам несет за это ответственность и риски.

В современном обществе всё более утверждается центральная роль индивида: человек освобождается от обязательных групповых связей, выбирает по своему усмотрению социальный коллектив, самостоятельно определяет свои действия и несёт личную ответственность за собственные поступки. Это актуализирует необходимость содержательно-технологических изменений в образовании (*процессы индивидуализации, персонализации, персонификации*).

## Слайд 2

- ❑ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❑ Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ❑ «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- ❑ Закон Ростовской области от 14.11.2013г.№26-зс «Об образовании в Ростовской области»;
- ❑ Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденные приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2016 № 115.

Именно дополнительное образование принципиально расширяет возможности ребёнка, предлагая большую свободу выбора, так, чтобы каждый мог определить для себя цели и стратегии *индивидуального* развития, превращать в ресурс собственные

личные качества, а также проектировать и формировать будущие, возможные качества.

Поэтому целью и основным результатом образования сегодня является развитие субъективных, личностных качеств на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Качественные преобразования должны происходить с учётом реализации современных форм обучения и воспитания, а также пересмотра дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на достижение личностных и метапредметных результатов учащихся.

### **Слайд 3**

В качестве определяющего направления образовательной политики выбран курс на повышение качества результатов образования на разных его уровнях. В контексте данного приоритета актуальной становится задача переосмысления представлений о «качественном» образовании, определение того, какие индивидуально усвоенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации страны в целом. Это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности.

А теперь давайте попробуем определить ключевые слова в тексте на слайде и сформулировать тему семинара (педагоги предлагают различные варианты).

Итак, сегодня мы будем с вами говорить об индивидуализации, персонализации и персонификации дополнительного образования.

**Слайд 4** (тема семинара-практикума: индивидуализация персонализация и персонификация дополнительного образования детей).

### **Ведущий:**

Как вы заметили, сегодня у нас образованы 4 группы и все действия вы будете выполнять сообща, при этом учитывается голос каждого. У каждой группы лежит на столе конверт, откройте его.

## **Практический блок**

### **1 задание:**

Прочитайте текст в конверте, подчеркните знакомые и новые для вас понятия разным цветом (*участники семинара читают предложенный каждой группе текст, определяют знакомые и новые для них понятия и термины, подчёркивают знакомые понятия – синим цветом, новые - красным*). Время на работу в группе - 3 минуты. (Приложение 1).

### ***Работа с мобильной доской.***

#### ***Ведущий:***

*Итак, задание выполнено, теперь, обратите внимание на доску. Мы разделили ее на 3 широкие колонки, озаглавив соответственно «знаем», «хотим узнать», «узнали».*

Давайте заполним первую колонку таблицы знакомыми понятиями и терминами из предложенного вам текста и вступительного слова ведущего. (ведущий записывает их в первую колонку). На слайдах - информация по индивидуализации образования.

#### ***Ведущий:***

А теперь, во вторую колонку внесём понятия, о которых хотим узнать. Ведущий заполняет вторую колонку. *Понятия: персонализация, персонификация, внешняя и внутренняя индивидуализация, синквейн.*

Для того чтобы более подробно узнать об этих понятиях, мы приступим к следующему заданию, для выполнения этого задания воспользуемся приёмом «взаимообучение».

У нас 4 группы. Материал, который подлежит изучению, тоже разделён на 4 части.

#### ***Задание:***

Каждая группа изучает свою часть учебного материала. Вам нужно изучить материал самостоятельно в группе, определить педагога-капитана (*желательно сам себя заявляет*), который сможет донести информацию остальным участникам групп. Время работы в группе на первичное изучение материала 6 минут. На представление материала другим группам отводится по 4 минуты на каждую. По сигналу ведущего капитаны переходят в другую группу, и так повторяется 3 раза. Таким образом, каждая группа педагогов узнает новый материал.

*Ведущий раздаёт тексты, с которыми нужно работать. (приложение 2).*

### ***Работа с мобильной доской.***

### **Ведущий:**

Для подведения итогов этого задания мы переходим к третьей колонке нашей таблицы: «что узнали», какую информацию получили из запрашиваемой во 2-й колонке. Давайте запишем ответы в форме ключевых слов и словосочетаний. Ответы будем записывать параллельно соответствующим вопросам 2-й колонки.

Прочую информацию (спросить о которой раньше просто не пришло в голову) мы расположим ниже. Возможны вопросы, которые остались без ответа, это нам даст возможность продолжить работу на следующем семинаре.

### **Слайд 5**

(на слайде понятия: внутренняя сторона индивидуализации, персонализация, персонификация образования).

### **Ведущий:**

Переходим к следующему заданию, которое выполняется индивидуально. **Задание:** Выберите листочек, подпишите его.

*(предварительно нужно приготовить листочки для данного задания по темам, каждый цвет обозначает определённую тему).*

### **Слайд 6.**

- «Индивидуализация» - красный кружок.
- «Персонализация» - синий кружок.
- «Персонификация» - зелёный кружок.

Составьте синквейн по той теме, которую вы выбрали (правила составления синквейна на слайде, дополнительно на листочке в конверте).

### **Правила составления синквейна.**

1 строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;

2 строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

3 строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

4 строка - фраза из нескольких слов, выражающая отношение к теме;

5 строка – одно слово (ассоциация, синоним к теме, обычно существительное, допускается описательный оборот, эмоциональное отношение к теме).

### **Рефлексия:**

*На обратной стороне листа вам нужно отметить свою активность на семинаре и остались ли у вас вопросы по теме.*

Я был активен на семинаре	да	нет
Мне семинар понравился	да	нет
У меня остались вопросы по теме семинара	да	нет

*Участники семинара сдают составленные ими синквейны, которые являются быстрым, но сильным инструментом для рефлексии, синтеза и обобщения понятий и информации.*

В конце мероприятия вручение сертификатов за активное участие на семинаре.

## Приложение 1

### **Конверт №1**

Путь личностного развития и саморазвития обучающегося состоит в переходе от деятельности, организуемой педагогом, к ее самоорганизации обучающимся. Это требует пересмотра взглядов на возможности каждого обучающегося, который может стать компетентным только при условии глубокой личной заинтересованности в данном виде деятельности и в органическом единстве с личностными ценностями. Соответственно педагог должен научиться видеть обучающегося с точки зрения наличия у него набора качеств, важных для успеха в обучении. В силу этого необходимо переформулировать цели образования. На первый план должна выходить задача развития личности обучающегося и становления его индивидуальности. Индивидуализация не может осуществляться вне реалий общественных отношений. Она предполагает взаимоотношения в социуме. Внешняя и внутренняя сторона индивидуализации.

### **Конверт №2**

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом об образовании, форм аттестации, который представлен в виде учебного графика, курсов, модулей, иных

компонентов, а также оценочных и методических материалов. Содержание программы должно быть ориентировано на развитие личностных качеств обучающихся, способствующих их успешной социализации. К таким качествам относятся ответственность, инициативность, умение работать в коллективе. Адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого обучающегося акцентируется на выборе методов, форм и приёмов обучения и рефлексии. Интерактивные приёмы и методы активизации мыслительной деятельности обучающихся на различных этапах современного занятия – «учимся сообща», «синквейн», «знаем», «хотим узнать», «узнали».

### **Конверт №3**

Дополнительное образование детей представляет собой уникальный социокультурный институт, приближающийся к своему вековому юбилею. В этом смысле достаточно символичным представляется утверждение 4 сентября 2014 года Правительством Российской Федерации «Концепции развития дополнительного образования детей». Однако значение концепции, конечно же, не только в юбилейной дате, а в совокупности идей, сформулированных в этом документе. Среди множества идей, достойных отдельного рассмотрения, наибольшего внимания заслуживает идея персонализации дополнительного образования («ведущий тренд развития образования в XXI веке»). Внутренняя сторона индивидуализации.

### **Конверт №4**

Осмысление теоретических оснований индивидуализации, персонализации и персонификации образования позволяет сделать *вывод*: нужна новая организация образования как процесса предоставления ребёнку разных образовательных возможностей и организации его выбора из разных предложений своего индивидуального направления образования и способа его получения. Взрослый становится для ребёнка организатором такого образовательного пространства и сопровождающим в принятии решения.

**Приложение 2**

**Текст для группы №1**

**Индивидуализация** представляет собой процесс создания условий в образовательной среде, направленный на развитие индивидуальности ребёнка (совокупность социально-значимых личностных качеств: познавательная активность, гражданская ответственность, социальная активность, коммуникабельность, нравственность, целеустремлённость и т.д.).

**Цель индивидуализации** – создание условий для осознания ребёнком себя как личности, имеющей определённые характеристики, позитивные возможности и проблемы, достижения и слабости.

**Индивидуализация в образовании** - процесс образовательного взаимодействия взрослого (педагога) и учащегося, ориентированный на:

- развитие общих познавательных способностей учащегося посредством уровневой дифференциации содержания, заданий и способов учебной деятельности с учётом его интересов, познавательных потребностей, актуальных способностей с опорой на зону его ближайшего развития;
- поддержку и развитие того единичного, своеобразного, что заложено в индивидууме от природы и что он приобрёл в индивидуальном опыте;
- создание условий для построения учащимся индивидуального образовательного пути в процессе осуществления личностно-значимой деятельности с опорой на индивидуальный выбор учащегося и его интерес, который может быть обусловлен наличием определённых способностей у учащихся, либо способности начинают развиваться после определённого выбора учащегося.

**Индивидуализация обучения** – это модель организации учебного процесса, при котором путём гибкого использования методов и приёмов обучения осуществляется адаптация образования к индивидуальным особенностям учащихся.

**Индивидуальная траектория образования** – это результат реализации личностного потенциала учащегося в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности:

- право на составление индивидуальных образовательных программ;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;



- индивидуальный отбор изучаемых видов деятельности, предметов, творческих лабораторий и иных типов занятий из тех, которые находятся в соответствии с базисным учебным планом;
- опережение или углубление осваиваемого содержания учебных курсов;
- индивидуальный выбор дополнительной тематики и творческих работ по предметам.

Индивидуализация образовательного процесса характеризуется с двух сторон, которые тесно взаимосвязаны: внешней (педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающегося) и внутренней (организованная самим обучающимся индивидуальная образовательная деятельность).

## **Текст для группы №2**

### **Педагогические условия для обеспечения индивидуализации образования.**

#### **Комплекс педагогических условий:**

а) **процессуальные** условия – персональный темп прохождения учебного материала; завершённость обучения на каждом его этапе; рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм работы учащихся; подвижный состав учебных групп;

б) **содержательные** условия – разнообразие и вариативность образовательной среды, разнообразие форм взаимоотношений учащихся; вариативное построение учебной программы, позволяющей формировать каждому учащемуся свою траекторию обучения, включая последовательность изучения тем; дифференциация учебного материала по уровням и способам его освоения учащимися; самостоятельный выбор направления и профиля образовательной деятельности, свободной смены её тематики;

в) **управленческие** условия – сопровождение индивидуализации обучения комплексным мониторингом; ориентация на достигнутый уровень каждого обучающегося; корректно поставленная и диагностичная дидактическая задача; готовность педагога к осуществлению индивидуализации обучения; включение учащихся в процедуру совместной с педагогами разработки и реализации индивидуальных образовательных (учебных) траекторий.

Педагогическая категория трактуемая индивидуализацию как:

- формирование «персональной судьбы» ученика, который, опираясь на индивидуальные качества и способности, выстраивает свой образовательный путь;
- право обучающегося на выбор содержания обучения и видов деятельности; – индивидуальный труд, который при соответствующей организации обеспечивает движение к самосовершенствованию и проявлению способностей и дарований человека;
- как средство развития самостоятельности учащихся (А.А. Кирсанов);
- выстраивание ребёнком индивидуальных образовательных маршрутов, развития одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе принятия во внимание особенностей каждого индивида (Л.В. Байбородова);
- максимальная реализация заданных природой (наследственных) физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, характерных именно для данного индивида (О.С. Газман);
- формирование образовательной среды, различных учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих индивидуальный подход (А.С. Прутченков);
- ориентация образовательного процесса на максимальное развитие общих и специальных способностей учащегося
- ориентация ребёнка на саморазвитие.

**Алгоритм индивидуализации процесса обучения:** формирование индивидуальных учебных планов (ребёнок выбирает) и индивидуальных образовательных программ (ребёнок планирует) позволяет сформировать индивидуальный образовательный маршрут (ребёнок реализует) обучающегося; что в итоге позволяет говорить о формировании его индивидуальной образовательной траектории.

### **Текст для группы №3**

**Персональный** – эксклюзивный.

**Персонализация** – процесс обретения субъектом общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально-неповторимых свойств и качеств,

позволяющих оригинально выполнять определённую роль, творчески строить общение с другими людьми.

Персонализация является внутренней стороной индивидуализации и представляет собой процесс качественных изменений в личностном развитии учащихся, направленный на реализацию их индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, личностных смыслов, поведенческой активности.

Другими словами, персонализация дополнительного образования предусматривает:

- ✓ выявление у ребенка наиболее сильно выраженных способностей, публичное признание этого факта, осознание самим обучающимся своего персонального потенциала и формирование на базе этих способностей новых умений;
- ✓ предполагает оформление обучающимся своих представлений о наилучших вариантах существования в профессиональной и досуговой сферах;
- ✓ обретение обучающимися уверенности в своих силах, получение эмоционального подтверждения достижимости своего успеха в избранных социально-профессиональных и культурно-досуговых сферах;
- ✓ приобретение актуальных для жизни знаний, умений, практических навыков;
- ✓ формирование индивидуальной системы межличностных отношений (индивидуальный стиль общения)

**Цель персонализации** – создание условий для:

- ✓ понимания ребёнком дополнительного образования как личной интеллектуальной собственности. Неотчуждаемого потенциала его личности;
- ✓ самоопределения и раскрытия личностного потенциала ребёнка.

**Персонализация образовательного процесса** – модель образовательного процесса, ориентированная на:

- перевод обучаемого в личностную позицию, то есть в позицию субъекта учебной деятельности и сопряжённых с ней ведущих сфер жизнедеятельности

(познавательной, информационной, научно-инновационной, социальной, культурной, управленческой, досуговой и т. д.);

- удовлетворение потребности государства, общества и личности на данном историческом этапе в формировании социально значимых субъектных качеств личности, позволяющих эффективно выполнять социальные и профессиональные роли.

**Персонализация дополнительного образования** усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

В качестве важных факторов персонализации ребенка могут рассматриваться образовательные запросы родителей в сфере дополнительного образования. Среди самых часто называемых – запрос на достижение детьми результатов, победы в престижных конкурсах, соревнованиях в тех видах деятельности, которыми занимаются в кружке, секции, творческом объединении, клубе.

## Текст для группы №4

**Термин «персонификация»** (от лат. «persona» - лицо, и «facere»- делать) обозначает олицетворение, т.е. представление предмета в виде личности.

Понятие «персонификация» подчеркивает значимость такой организации образовательного процесса, которая максимально ориентирована на внутреннюю активность самого обучающегося и его самостоятельность в образовательной деятельности.

**Цель персонификации** – создание условий для формирования ребёнка, как носителя специфической духовности, основанной на его собственных интеллектуальных и нравственных усилиях.

**Персонификация личности** – процесс её отождествления с подлинным «Я», в результате которого происходит осознание личностью своей уникальности, самобытности, как основы для полноценного самоопределения и стремления к самосовершенствованию.

Каждый обучающийся осуществляет свободный сознательный выбор образовательного маршрута. Это означает, что обучающиеся по собственному выбору включаются в исследовательские проекты, творческие задания, различного рода мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными, выражать свои мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, пробовать и осознавать свои возможности в различных видах деятельности.

**Персонификация в образовании.** Современные исследователи рассматривают персонификацию как:

- ✓ удовлетворение потребности личности быть самим собой, со своей «Я-концепцией»: свободно проявлять свои индивидуальные качества, поступать в соответствии с собственными интересами, взглядами, мировоззрением (В.Г. Гульчевская);
- ✓ формирование у учащегося позиции «создателя» предметов культуры, активного участника культурного процесса региона, России, мира

- ✓ свободного сознательного выбора образовательных траекторий и путей решения задач профессионального становления, осознания своей уникальности и самооценности (Е.В. Болычева)
- ✓ воспитание у учащегося личной ответственности за процесс и результат собственной деятельности, основ профессиональной культуры.

**Персонафицированное образование** – модель образовательного процесса, ориентированного на:

- максимальное развитие личности, стремления её к самоактуализации, самосовершенствованию;
- самоорганизацию учащимися своего личностного образовательного пространства;
- внутреннюю активность самого обучающегося и его самостоятельность в образовательной деятельности;
- свободного сознательного выбора учащимся образовательных траекторий и путей решения задач личностного становления, осознания своей уникальности и самооценности.

**Персонафицированное обучение** – личностно-ориентированный учебный процесс, который позволяет постоянно контролировать текущие изменения у учащихся, направлен на максимальное усвоение ими знаний, формирование компетенций и личностное развитие, которое базируется на стремлении к самоактуализации и саморазвитию.

Разнообразие и вариативность видов деятельности должны быть определены и отражены педагогом в рабочей программе, которая может иметь модульную структуру. Каждый из модулей программы должен быть ориентирован на конкретный вид деятельности: познавательную, проектную, культурно-досуговую, коммуникативную, художественно-издательскую, творческую, игровую или какую-либо другую. Персонафицированное обучение отличается направленностью на развитие проблемно-рефлексивного мышления как главного «руководящего», «управляющего» психологического механизма человека в жизнедеятельности и профессии, позволяющего ему быть не только хорошим исполнителем, но и проектировщиком своей деятельности, и ее оценителем.

Потребность быть личностью есть потребность индивида в персонализации. Стремление же человека не быть личностью, а быть самим собой – это процесс персонификации.

### **Литература:**

1. Александрова Е. Индивидуализация образования: учиться для себя // Народное образование. – 2008. – №7. – С. 243–250.
2. Байбородова Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе: монография.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.- 281с.
3. Байбородова Л.В. Средства развития индивидуальности ребенка// Индивидуализация обучения и воспитания: чтения К.Д. Ушинского Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – Ч.1.- С. 131-137.
4. Байбородова Л.В., Бурлакова Т.В. Индивидуализация образовательного процесса.- // Режим доступа: <https://forum.yspu.org/wp-content/uploads/2015/11/Bajborodova-Burlakova.pdf>
5. Вахидова Л.В. Основные положения концептуально детерминированной персонифицированной информационно-образовательной среды// Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (2013г.; Екатеринбург)/ научн.ред Е.М. Дорожкин, В.А. Федоров.- Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.- пед. ун-та, 2013.-Том II.- С. 240-250.
6. Власов М. Персонализация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psichel.ru/personalizaciya> (дата обращения: 23.03.2015).
7. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике: Персонализация. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ–УПИ, 2006. – 135 с.
8. О концепции развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р [Электронный ресурс] // Официальный сайт Правительства России: [сайт]. [2015]. URL: <http://government.ru/docs/14644> (дата обращения 10.04.2015).
9. Индивидуализация или персонализация?- //Режим доступа: [http://medwk.blogspot.ru/2016/08/blog-post\\_7.html](http://medwk.blogspot.ru/2016/08/blog-post_7.html)

10.Рождение персонального образования: от Концепции развития  
дополнительного образования детей – к воплощению в жизнь /  
под ред. И.В. Абанкиной, С.Г. Косарецкого, И.Н. Поповой. – М.:  
Федеральный институт развития образования, 2015. – 129 с.



