

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Рассказов Н.Ю. Социально-педагогические условия, способствующие успешности формирования психологического здоровья подростка в системе дополнительного образования // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 – 10 июня 2018 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Рассказов Н.Ю.

Студент магистратуры 2 курса

Социально – педагогического института Мичуринского ГАУ

Мичуринский государственный
аграрный университет, г. Мичуринск

Социально-педагогические условия, способствующие успешности формирования психологического здоровья подростка в системе дополнительного образования

К социально-педагогическим условиям, которые обеспечивают успешность процесса формирования психологического здоровья подростка в учреждении дополнительного образования относятся:

- создание воспитательной среды учреждения, в которой интегрируются усилия всех субъектов по формированию психологического здоровья подростка;
- применение педагогами социально-воспитательных методов в работе с подростками, позволяющими формировать компоненты психологического здоровья;

– поддержка рефлексии подростком процесса самовоспитания социальных качеств и включенности в социально полезную деятельность.

Первым социально-педагогическим условием является *создание воспитательной среды, интегрирующей усилия всех ее субъектов по формированию психологического здоровья личности подростка.*

Еще Л.С. Выготский писал, что образовательное учреждение должно создавать условия для превращения спонтанной и непосредственной активности человека в опосредованное культурное поведение, в творческую деятельность. Условие реализации такого превращения он видел в создании образовательной среды как совокупности качественно разнородных условий развития личности. Возникающая в результате этого социальная ситуация развития реализуется в развивающей среде открытой для действия личности, для становления особой субкультуры, в которой педагоги отвечают на активность учащихся собственной активностью [1, с. 12].

В системе дополнительного образования должна создаваться именно воспитательная среда, так как первичной задачей данного учреждения является создание условий для позитивной социализации подрастающего поколения.

Социальное воспитание – есть неотъемлемая составная часть современного дополнительного образования, которая осуществляется как под влиянием внешних факторов социализации, так и внутренних процессов саморазвития личности (индивидуализации). Одним из важнейших условий осуществления этих процессов и будет являться воспитательная среда учреждения дополнительного образования детей.

Адаптируя эту позицию к учреждению дополнительного образования, считаем, что оно активно взаимодействуя с социальной средой, с теми или иными ее социальными институтами, включается в преобразование социальной среды (охрана природы, помощь ветеранам, забота о младших и пр.). Педагог как представитель учреждения дополнительного образования включает эти институты в свою воспитательную систему в качестве особого блока, подсистемы. При этом учреждение дополнительного образования детей становится центром социально-воспитательной работы с различными категориями населения микросоциума. «От того, насколько воспитательная среда соответствует культурным запросам педагогов, родителей, детей, общества, зависит успешность как процесса развития личности, так и самой воспитательной и образовательной системы в целом [3, с. 55].

Ведущая роль в интеграции субъектов воспитательной среды отводится педагогу дополнительного образования, который способен на доверительной основе взаимодействовать с подростками, понимая их сильные и слабые стороны, выявляя их основные проблемы в социализации, трудности в становлении психологического здоровья личности. Он как профессионал понимает, какие ресурсы и какой воспитательный потенциал имеет каждый субъект, что конкретно может сделать каждый в воспитании социальных качеств детей, в социально-педагогической помощи и поддержке в конкретной жизненной ситуации подростка и его семьи; какие формы взаимодействия между субъектами будут более уместны и целесообразны.

Рассматриваем создание воспитательной среды учреждения дополнительного образования как важнейшее условие успешности формирования психологического здоровья подростка, которое требует специальной подготовки педагогов в области социально-воспитательных технологий,

педагогического просвещения родителей, формирования благоприятной атмосферы для сплочения педагогического коллектива и детских коллективов, тесное сотрудничество с учителями, психологами, врачами, активизации и привлечению к партнерству всех, кто проявляет понимание и интерес, осознает важность вопроса позитивной социализации подростка, может оказать реальную поддержку и помощь.

Второе социально-педагогическое условие – *применение педагогами социально-воспитательных методов в работе с подростками, позволяющими формировать компоненты психологического здоровья.*

В современной ситуации востребованными для педагога дополнительного образования детей становятся методы социально-педагогической деятельности как способы достижения социально-воспитательных целей. На основе анализа отечественной практики можно сформулировать следующие цели социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей:

- способствовать преодолению специфических трудностей в процессе социализации подростков из социально неблагополучных семей;
- развивать процесс опережающей социализации, то есть знакомить всех воспитанников с их ролевыми перспективами и шансами в обществе, с общественными запросами, готовить их к критическому восприятию этих перспектив;
- способствовать социальному развитию личности и ее ориентации в социальных процессах на стадии выбора профессии;
- участвовать в разрешении потенциальных конфликтов и профилактике конфликтов между воспитанниками, между воспитанниками и родителями;

– актуализировать потребность в освоении ценностей здоровья, формировании здорового стиля жизни и социальной компетентности.

Чтобы реализовать эти цели, педагог дополнительного образования должен применять функциональные методы социально-педагогической деятельности: диагностики, профилактики, поддержки, помощи, реабилитации, консультирования, охватывая в своей деятельности не только своих воспитанников, но и их родителей.

Третье социально-педагогическое условие – *поддержка рефлексии процесса самовоспитания социальных качеств подростком и включенности в социально полезную деятельность.*

Основной социально-воспитательной технологией, востребованной в работе с подростками и в процессе формирования психологического здоровья подростка в учреждении дополнительного образования детей, рассматриваем педагогическую поддержку.

О.С. Газман отмечал, что семантический и педагогический смысл понятия «поддержка» заключается в том, что поддерживать можно лишь то, помогать тому, что уже имеется в наличии (но на недостаточном уровне), то есть поддерживается развитие «самости», самостоятельности человека. Предметом педагогической поддержки, таким образом, становится процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни [2, с.27].

Педагогическая поддержка – это особая деятельность педагога, возможная только при наличии у него гуманистической позиции и полного доверия к подростку, она осуществляется в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого и предполагает самоопределение ребенка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им проблемы [4, с. 59].

Поддержка процесса рефлексии обеспечит возможности для самоанализа подростком деятельности по формированию параметров психологического здоровья личности.

Системно организованная рефлексия позволит ребенку получить большую отдачу от проводимой им деятельности, быстрее накапливать учебный и личный опыт и более эффективно его использовать, как в процессе самовоспитания, так и в самоанализе включенности в социально-позитивную деятельность.

С педагогической точки зрения, самовоспитание следует рассматривать как целенаправленный, организованный процесс развития положительных и искоренения отрицательных (опять же с точки зрения общественной!) качеств личности, который осуществляется под педагогическим руководством. Смысл данного руководства: помочь подросткам осознать смысл самовоспитания; помочь в развитии мотивов самовоспитания; стимулирование; помощь в осмыслении результатов, постановка новых перспектив. У подростков, самовоспитание нацелено на развитие личностных качеств. Подростки ориентируются лишь на те качества, которые обеспечивают им «суверенитет личности», позволяют утвердиться в коллективе сверстников.

Рефлексия будет содействовать в составлении программы самовоспитания личных качеств подростка, влияющих на качество социальных взаимодействий, как самообязательства. Самообязательства К. Д. Ушинского, например, состояли в следующем: 1. Спокойствие совершенное, по крайней мере внешнее. 2. Прямота в словах и поступках. 3. Обдуманность действий. 4. Решительность. 5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова. 6. Не проводить времени бессознательно; делать то, что хочешь, а не то, что случится. 7. Издерживать только на необходимое или приятное, а не по страсти издерживать. 8. Каждый вечер добросовестно давать себе отчет в своих поступках. 9. Ни разу не хвастать ни тем, что есть, ни тем, что будет [5, с. 27].

Как показывает практический опыт реализации программы и проведения в ходе нее рефлексии на каждом из занятий, подростки успешно анализируют собственную включенность в социально полезную деятельность при условии системной организации педагогом рефлексивного процесса, что также связано с усилением осмысленности самовоспитания и самоанализом результатов и процесса самостоятельной, групповой и коллективной видов деятельности.

Поддержка рефлексивной деятельности подростка, оптимизирует процесс самовоспитания им социальных качеств и включенности в социально полезную деятельность.

Таким образом, рассмотренные социально-педагогические условия позволяют обеспечить результативность процесса формирования психологического здоровья подростка в учреждении дополнительного образования детей.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / под. ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 2008. – 479 с.
2. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию 21 века / О.С. Газман // Новые ценности образования. – 2006. – №6. – С. 10-38.
3. Новиков, А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении (деловые советы) / под науч. ред Т.В. Новиковой. – М.: АПО, 2006. – 136 с.
4. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей / под ред. А.В. Мудрика. – М.: Владос, 2014. – 240 с.
5. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д.Ушинский. – М.: Педагогика, 2007. – 345 с.

Опубликовано: 07.06.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Рассказов Н.Ю., 2018