

Новаковская В.С. Использование коуч-технологий в системе профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья// Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – № 03 (март). – АРТ 58-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37.042.2

Новаковская Виктория Сергеевна

педагог-психолог

МУ «Центр психолого-педагогической помощи детям»

г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия), Российская Федерация

e-mail: paninovak@mail.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОУЧ-ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация: В статье исследуются особенности профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ; анализируются факторы и подходы к организации профессионального самоопределения детей с ОВЗ. Рассматривается опыт применения коуч-технологий в профориентационной работе с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, ограниченные возможности здоровья, личностно-ориентированный подход, коучинг.

Novakovskaya Viktoria
pedagogue-psychologist

MU "Center for Psychological and Pedagogical Assistance to Children"
Neryungri, Republic of Sakha (Yakutia), Russian Federation

USE OF COACH TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION LEARNING WITH DISABLED HEALTH OPPORTUNITIES

Abstract: The article examines the features of professional self-determination of students with HIA; factors and approaches to the organization of professional self-determination of children with HIA are analyzed. The experience of using coaching technologies in vocational guidance work with children with HIA is considered.

Keywords: professional self-determination, limited health opportunities, a person-centered approach, coaching.

Специалисты сходятся в том, что профессиональное самоопределение является одним из важнейших средств интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Это сложная, многогранная работа. Ее следует начинать как можно раньше, как только положение конкретного ребенка позволяет думать о выборе профессии. Выпускники средних образовательных учреждений из числа лиц с ОВЗ испытывают серьезные трудности, связанные с выбором профессии.

Государство постепенно создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе

специальных социально-педагогических и социально-психологических подходов. Принятие законов «Об образовании», «О социальной защите инвалидов» и других подзаконных актов позволяет лицам с ограниченными возможностями здоровья получать среднее и высшее образование [7].

К особенностям профессионального самоопределения детей с ОВЗ можно отнести следующие:

1) Неоднородность выделяемых групп подростков по принципу ОВЗ, характеризующихся специфическими психологическими, познавательными, эмоциональными, волевыми процессами, особенностями личностного развития, межличностных отношений и общения.

2) Биологическое неблагополучие, являясь предпосылкой нарушения взаимодействия с окружающим миром, может обуславливать возникновение отклонений в психическом развитии.

3) Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования [6, с.19].

К причинам субъективного характера, затрудняющим профессиональное самоопределение детей с ОВЗ относят недостаточную информированность о содержании и характере труда, который показан по психологическим нормативам лицам с ограниченными возможностями здоровья; отсутствие позитивных образов и перспектив профессионального

будущего, слабое понимание возможностей самореализации на рынке труда.

Следовательно, для подростка с ОВЗ процесс профессионального самоопределения важен, поскольку выбор будущей профессиональной деятельности в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние.

Будущее успешное включение ребенка в систему трудовых отношений является основным механизмом социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий. Сама возможность адекватного профессионального выбора обучающегося с ОВЗ затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях [6, с.38].

Как показывает наш опыт, подростки в своем выборе часто ориентируются на стереотипы общественного сознания, культивируемые современными средствами массовой информации. При этом их внимание, как правило, направлено не на конкретные профессии, а на определенный образ жизни, где профессия - всего лишь средство достижения желаемого.

Таким образом, в профессиональном самоопределении обучающихся с ОВЗ должен реализовываться строгий индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповым; что предполагает использование новых образовательных технологий профессионального самоопределения, способствующих активизации потенциала школьников к самообразованию и формированию необходимых компетенций.

Мониторинг, ежегодно проводимый нашим центром, показал, что при организации профориентационной работы с обучающимся с ОВЗ необходимо уделять особое внимание снятию у них тревожности и эмоционального напряжения, развитию способностей к общению и уверенному поведению, выработке позитивной личностной и профессиональной перспективы, развитию личностных качеств, необходимых для успехов в выбранной профессии, содействию социальной адаптации, активизации самостоятельной деятельности по самоорганизации и самоопределению, а также критичности и логического мышления.

Большое количество детей с ОВЗ в результате противоречия между своей социальной невостребованностью и одновременно повышенной потребностью в других людях, обладает неадекватной самооценкой [2, с.69].

Эти проявления могут и должны корректироваться в условиях профориентационной работы и психолого-педагогической поддержки путем развития рефлексии, поиска и нахождения реалистичных путей самореализации, развития субъектных качеств личности, включающих самостоятельность, волевую саморегуляцию, ответственность и социальную активность, приближая реальное «Я» к идеальному, а также путем развития нравственных и эстетических чувств, альтруизма, любви к познанию, морально-волевых норм поведения, предоставления адекватной «обратной связи» по результатам профориентационной работы

Использование в профориентационной работе с подростком с ОВЗ коуч-технологий позволяют выделить глобальную или идеальную цель (как подросток представляет свою будущую работу, свой профессиональный рост), конкретные задачи (какие шаги он готов предпринять для реализации глобальной цели и достижения желаемого

результата) и личную индивидуальную цель (потребности каждой отдельной личности в саморазвитии). Таким образом, психолог или педагог, выступающий в роли коуча, делает акцент на сильные стороны подростка, помогает ему поверить в свои силы, видит в личности ребенка такие позитивные качества, которые скрыты от самого ребенка. Коуч, работая на результат, четко определяет конечную точку индивидуального маршрута подростка, а потом выстраивается «дорожная карта», с помощью которой подросток может оказаться именно в той точке своего развития, где он хочет быть на данном этапе [3].

Коучинг - это искусство содействовать повышению результативности, обучению и развитию другого человека. Цель коучинга - раскрытие потенциала подростка, мотивирование его на сознательный выбор деятельности и принятие ответственного решения за свой выбор. Коуч-технологии способствуют научению обучающихся самостоятельно планировать пути достижения цели, тем самым они активизируют готовность и способность обучающихся к саморазвитию, профессиональному и личностному самоопределению [7, с.112].

Подростки с ОВЗ в своем выборе часто ориентируются на стереотипы общественного сознания, культивируемые современными средствами массовой информации. При этом их внимание, как правило, направлено не на конкретные профессии, а на определенный образ жизни, где профессия - всего лишь средство достижения желаемого. А в процессе коучинга подросток совместно с педагогом или психологом ищет действительно интересную нишу, в которой заинтересованный человек сможет стать экспертом. Это требует не только прохождения профильного образования, но постоянный интерес к своей специальности. Использование коучинга

способствует повышению личной ответственности подростков в учебе, развивает мотивацию достижения и познавательную активность.

Форма коучинга способствует активному включению участников в обучающие ситуации, эмоциональному проживанию, что позволяет им в игровой форме приобрести опыт моделирования эффективных стратегий достижения, самоопределения и продуктивного планирования - с учетом индивидуальных особенностей, ценностных установок и склонностей каждого. Использование таких инструментов как «Пирамида логических уровней» Р.Дилтса, «Круг субличностей» Р.Ассаджиоли (в модификации), техники «SWOT-анализ», ассоциативных метафорических карт, открытых вопросов и целеполагания с ориентацией на критерии SMART позволяет эффективно организовать процессы саморефлексии участников, сделать групповую и индивидуальную работу комфортной и увлекательной [4;5].

Для определения стратегии достижения результата мы использовали технику «SWOT-анализ». Подросткам предлагаются карты, разделенные на шесть секторов: описание образа результата, возможности (внешние ресурсы), сильные стороны (внутренние ресурсы), как использовать сильные стороны в сочетании с возможностями, которые предоставляет внешний мир, угрозы (внешние), как отразить угрозы за счет сильных сторон. Участникам предлагается заполнить все 6 секторов. Далее участники делятся переживаниями, ведущий стимулирует участников к обсуждению ценностных аспектов.

Для интеграции ключевых факторов профессионального самоопределения нами используются метафорические ассоциативные карты сюжетного или абстрактного содержания. Подросткам предлагается вытянуть вслепую 5 карточек, определяя их как проекцию мотивов: «Ситуация сейчас (проблема/задача)», «Истоки проблемы в прошлом»,

«Возможности и перспективы», «Ресурсы (имеющиеся)», «Возможное решение». Далее участники трактуют выпавшие им изображения с точки зрения их жизненной ситуации. После этого им предлагается вытянуть вслепую еще одну карту, чтобы прокомментировать любую из первоначальных картинок, наиболее нуждающуюся в пояснении.

Когда подростки сомневаются в выборе профессии или выбор состоит из нескольких, хорошо использовать МАК-технику «Предназначение». Предлагаем на листе бумаги нарисовать точку «Я» и от нее прочертить 3 направления, чем бы подросток хотел заниматься. Просим подписать каждую выбранную профессию. Четвертое направление - это то, что еще неизвестно и о чем пока не думали. После этого просим подростка рассказать о своем выборе, в чем плюсы и минусы, к чему больше «лежит душа», где больше перспектив, а где меньше проблем и конкуренции и т. д.

Затем предлагаем сосредоточиться на первом выборе и в закрытую достать пару: картинку-слово из колоды МАК. Положить в конце направления. Тоже самое повторили со вторым, третьим и четвертым выборами. Затем вскрываем по очереди карты и обсуждаем. Далее пошагово совместно с подростком расписывает все дальнейшие действия.

С целью согласования и интеграции разных аспектов субъективного опыта личности, от внешнего окружения к внутреннему духовному «стержню».

Первоначально знакомим подростков с уровнями человеческого опыта «Пирамидой логических уровней» Р. Дилтса, при этом отмечаем качественные различия между уровнями. Далее подростки изготавливают карточки с названиями уровней: окружение, поведение, способности, ценности/убеждения, личностное своеобразие, миссия/духовность. Далее каждый участник выбирает пространство в помещении, где располагает

карточки (уровни) так, чтобы расстояние между ними было не меньше шага и соблюдалась последовательность уровней, участникам предлагается определить для себя цель и, следуя инструкции ведущего, совершить «путешествие» между уровнями. Затем осуществляется рефлексия.

Таким образом, в процессе коучинга обучающиеся с ОВЗ не только преодолевают неуверенность в себе, чувство неопределенности, но и развивают в себе такое качество, как ответственность, так как они осознанно и самостоятельно разрабатывают свои профессиональные цели и пути их достижения, а, следовательно, принимают на себя ответственность за будущие и настоящие действия. Возможность использования коуч-технологий в профессиональном самоопределении очевидна, потому что именно старшеклассники уже готовы ставить перед собой цели, способны оценивать их значимость для себя и будущей жизни, но пока не знают как с этими целями работать и не знакомы с эффективными инструментами для их достижения. Коуч-технологии максимально соответствуют личностно-ориентированному и индивидуальному подходу в профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ, раскрывая их потенциал и способствуя целостному развитию их личности.

Список использованной литературы:

1. Аткинсон Мэрилин, Чоис Т. РАЕ. Наука и искусство коучинга: внутренняя динамика. - Киев: Companion Group, 2009. - 208 с.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. - 152 с.
3. Воронова А.А. Преимущества коучинга в достижении поставленных целей. [Электронный ресурс] – URL: <https://varmine.ru/stati/kouching/preimuschestva-kouchinga/> (дата обращения: 27.02.2018).

4. Захарова С.А. Возможности инструментов коучинга в профориентационной работе с выпускниками школы. [Электронный ресурс] – URL:<http://открытыйурок.рф/статьи/657785/> (дата обращения: 23.10.2017).

5. Новоселова Т.В. Коучинг: пространство творчества и изобилие техник. [Электронный ресурс] – URL: <https://erickson.ru/publications/articles/graduates-best-articles/13114-2010-03-10-12-14-35/> (дата обращения: 15.10.2017).

6. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы [Электронный ресурс] : сборник методических материалов / А.Н. Ахметова, Н.В. Болокопытова. А.В. Ильина, - Челябинск: ЧИ ППКРО2017. - 60 с.

7. Уитмор Дж. Коучинг высокой эффективности. - М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2005. - 161 с.

8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 27.02.2018).

Дата поступления в редакцию: 27.02.2018 г.

Опубликовано: 03.03.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Новаковская В.С., 2018