

КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени

А.С. Пушкина»

Уланова Анна Михайловна

преподаватель

Кокорева Татьяна Александровна

преподаватель

Методическая разработка



**Теоретико-практические задания для
изучения раздела «Основы знаний»
по физической культуре
обучающихся начальной школы**

Аннотация

В методической разработке представлены практические задания для изучения раздела «Основы знаний» по физической культуре обучающихся начальной школы. Задания оформлены в виде учебных карточек с вопросами и местом, отведенным для возможных ответов обучающихся. Учебные карточки составлены на основе материала учебников по предмету «Физическая культура» для общеобразовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС НОО: физическая культура, 1, 2, 3-4 класс, Т.С.Лисицкая, Л.А.Новикова, 2018, система «Планета знаний»; физическая культура, 1-4 класс, В.И.Лях, 2013, система «Школа России».

Применение данных практических заданий на уроках физической культуры дает возможность обучающимся принимать активное участие в процессе обучения, обмениваться знаниями со своими одноклассниками, отстаивать и представлять свою точку зрения на данную проблему.

Кроме того, такие методы обучения позволяют повысить активизацию учащихся, углубить их знания, повысить интерес к изучаемому материалу. Такие занятия помогают обучающимся лучше усвоить базовые знания по дисциплине, повысить наглядность обучения, систематизирует усвоенные знания, формирует мотивацию к учению, следовательно, значительно повышает результаты обучения по дисциплине «Физическая культура».

Содержание

Введение	3
I. Теоретико-практические задания для изучения раздела «Основы знаний» по физической культуре обучающихся начальной школы для учебника под ред. В.И.Ляха, 1-4 классы, 2014г. к УМК «Школа России»	6
II. Теоретико-практические задания для изучения раздела «Основы знаний» по физической культуре обучающихся начальной школы для учебника под ред. Т.С.Лисицкая, Л.А.Новикова, 1-4 класс, 2018, система «Планета знаний»	16
Заключение	23
Список использованных источников	24

Введение

В соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, знания являются одним из ведущих компонентов содержания образования в физическом воспитании. Образование в сфере физической культуры полноценным будет лишь тогда, когда обучающиеся овладеют системой знаний, которая характеризуется разнообразием входящего в нее теоретического материала. [16]

Но источником знаний является не только информация преподавателя, но и сама двигательная деятельность учащихся, которая не будет успешной без теоретических знаний.

Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года обращает внимание на то, что современное физкультурное образование школьников направлено, прежде всего, на формирование физической культуры личности, где немаловажную роль играют теоретические знания, которые могут вырабатываться через различные виды теоретических заданий.

Поэтому в качестве ведущего компонента учебного предмета «Физическая культура» должны выступать не только способы деятельности, но и соответствующие теоретические задания, которые позволяют учащимся освоить теорию физической культуры. [25]

К сожалению, в существующей практике физического воспитания учащихся в общеобразовательной школе практически отсутствует формирование теоретических основ знаний в области физической культуры. Школьники, занимающиеся на уроке, получают теоретические знания в процессе изучения двигательного действия.

А дети, временно освобожденные от занятий физической культурой по состоянию здоровья, а также учащиеся, по каким-либо причинам не готовые к занятию, и дети с ОВЗ, как правило, таких знаний не получают.

Все обучающиеся на уроке физической культуры находятся в помещении спортивного зала или на спортивной площадке под присмотром учителя физической культуры. Следовательно, они должны быть включены в процесс обучения и получить отметку за деятельность на уроке. Какое задание они получают в соответствии с изучаемым разделом программы, зависит только от учителя физической культуры, кроме известного уже включения учащихся в подготовку инвентаря, помощи в организации и проведении судейства, оценивание техники занимающихся и т.п.

Однако, на наш взгляд, этого недостаточно, чтобы сформировать физическую культуру личности. Решение проблемы мы видим в разработке теоретико-практических заданий для урока физической культуры обучающихся начальной школы в соответствии с содержанием учебников «Физическая культура», входящих в состав учебно-методических комплектов различных систем начального образования.

Задания для изучения раздела «Основы знаний» по физической культуре обучающихся начальной школы представляют собой многообразие карточек с вопросами и местом, отведенным для возможных ответов обучающихся, составленных с использованием материала следующих учебников по предмету «Физическая культура» для общеобразовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

1. Физическая культура, 1, 2, 3-4 класс, Т.С.Лисицкая, Л.А.Новикова, 2018, система «Планета знаний».
2. Физическая культура, 1-4 класс, В.И.Лях, 2013, система «Школа России».

Целью реализации практической части работы является обобщение и систематизация теоретических заданий по физической культуре обучающихся начальной школы.

Используя материал учебников для 1-4 классов по физической культуре, мы разработали задания для изучения раздела «Основы знаний» в виде карточек с вопросами

и местом для ответов обучающихся. Задания по учебнику «Физическая культура.1-4 классы» под ред. В.И.Ляха были разработаны нами в соответствии с требованиями ФГОС НОО с формулировкой в каждой карточке изучаемой темы, цели изучения материала, планируемого предметного результата, универсальных учебных действий (личностных и метапредметных – регулятивных, коммуникативных, познавательных), так как именно этот учебно-методический комплект является используемым в большинстве случаев учителями физической культуры нашего региона.

Задания в карточках - разные по сложности, содержанию и объёму, например, составление комплексов упражнений для разминки, комплексов специальных упражнений, решение тестовых вопросов и проведение практических заданий в области физической культуры и спорта, загадки, схемы и т.п.

В зависимости от типов заданий карточки приведены в систему по следующим группам:

1. Поиск ответов на вопросы.
2. Составление схем по тексту.
3. Поиск дополнительной информации.
4. Расположение в логической последовательности.
5. Установление соответствия.

По первой группе заданий карточки подразумевают поиск ответов в учебнике на поставленные вопросы (например, что такое подвижные игры, или перечисли правила поведения во время подвижных игр).

По второй группе заданий обучающимся предлагается составить схемы по тексту учебника, как например, найти в учебнике и вписать компоненты ЗОЖ, либо определить благодаря каким спортивным занятиям формируется физическая культура человека.

Третья группа заданий – на установление соответствия, например, разобраться, для какого вида спорта предназначена приведенная на картинках спортивная обувь.

По заданиям четвертой группы необходимо расположить в логической последовательности предложенный материал учебников «Физическая культура». Данный вариант заданий первоначально дается для выполнения обучающимися без помощи учебника, после заполнения карточки предлагается сверить свою работу с источником.

И завершающая группа заданий: поиск дополнительного материала. Обучающимся заранее предлагается домашнее задание по поиску дополнительной информации в указанной теме. Затем на уроке выдаются учебные карточки для заполнения.

В каждый план-конспект проводимых уроков в начальной школе предусматривается внесение задания для присутствующих или временно освобожденных обучающихся на уроке физической культуры с использованием разработанных карточек.

В начале урока присутствующим выдается учебник по физической культуре и от одной до пяти учебных карточек (в зависимости от сложности изучаемой темы). Возможны несколько вариантов выполнения заданий: первый: изучая тему учебника, обучающийся сразу заполняет карточку; второй: сначала изучает тему и затем заполняет карточку, либо третий: сразу заполняет карточку, а при возникновении трудностей обращается к учебнику.

Это зависит от уровня теоретической подготовленности обучающихся, их умения работать самостоятельно, можно использовать как парную, так и групповую формы работы, все это на усмотрение учителя в зависимости от планируемого результата. По окончании урока решённые карточки собираются, проверяются, и по итогу выставляется средняя отметка за работу на уроке.

Также возможным предложить детям провести само- и взаимооценку выполненных заданий, что является одной из составляющей части рефлексии урока.

I. Теоретико-практические задания для изучения раздела «Основы знаний» по физической культуре обучающихся начальной школы для учебника под ред. В.И.Ляха, 1-4 классы, 2014г. к УМК «Школа России»

к учебнику В.И.Ляха

Учебная карточка № 1

1-4 классы

Тема: Современные олимпийские игры

Цель: Создание условий для усвоения знаний о современных олимпийских играх

Предполагаемый предметный результат: обучающиеся научатся рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, основные формы ее направления и формы ее организации в современном мире

УУД:

Регулятивные - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения

Познавательные - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

Коммуникативные - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

Личностные - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

Задание: Найди на рисунке:

1. Талисман Олимпиады-80 в Москве
2. Талисман Олимпиады-88 в Сеуле
3. Талисман Олимпиады-92 в Барселоне
4. Талисман Олимпиады-96 в Атланте
5. Талисман Олимпиады 2014 в Сочи

Проставь номера с правильным ответом под картинками



--	--	--	--	--

Тема: Современные олимпийские игры

Цель: Создание условий для усвоения знаний о современных олимпийских играх

Предполагаемый предметный результат: обучающиеся научатся рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, основные формы ее направления и формы ее организации в современном мире

УУД:

Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик

Познавательные: структурирование знаний

Коммуникативные: формулировать свои затруднения

Личностные: готовность и способность к саморазвитию

Задание: Выбери правильный вариант ответа. Поставь напротив правильного ответа галочку

Олимпийский девиз -

- а) Быстрее, выше, сильнее
- б) Сильнее, сильнее и ещё раз сильнее
- в) Беги, твори, смотри

Тема: Организм человека

Цель: Создание условий для усвоения знаний о строении организма человека

Предполагаемый предметный результат: обучающиеся научатся характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек

УУД:

Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач

Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

Личностные: самоопределение личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

Текст задания: Впиши на картинку основные части тела, перечисленные справа



- голова,
- грудь
- туловище
- живот
- шея
- рука
- спина
- нога

Тема: Осанка

Цель: Создание условий для усвоения знаний о правильной осанке и правилах её укрепления

Предполагаемый предметный результат: обучающиеся научатся характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек

УУД:

Регулятивные: контролировать в форме сличения способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные: формировать мотивацию учебной деятельности.

Текст задания: Назови факторы, от которых зависит правильное формирование осанки. Изобрази графически правильную осанку, когда человек сидит за столом.



Факторы:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

Тема: Осанка

Цель: Создание условий для усвоения знаний о коррекции осанки

Предполагаемый предметный результат: обучающиеся научатся характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек

УУД:

Регулятивные: коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта

Познавательные: смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации

Коммуникативные: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения.

Личностные: Нравственно-этическая ориентация - действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Текст задания: Впиши в таблицу названия изображенных на картинках упражнений

Тема: Требования техники безопасности.

Цель: Создание условий для усвоения знаний о технике безопасности при использовании бытовых приборов.

Предполагаемый предметный результат: обучающиеся научатся характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек

УУД:

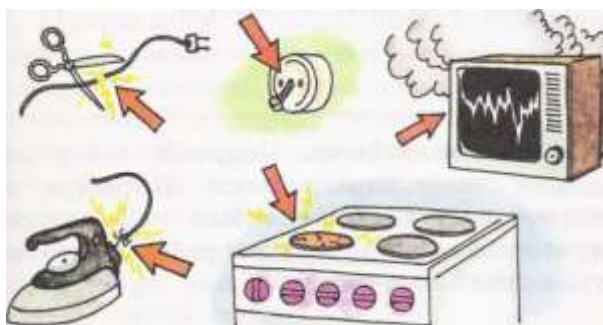
Регулятивные - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения

Познавательные - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

Коммуникативные - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

Личностные - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

Текст задания: Впиши на картинку, какие опасности могут нести изображенные ниже предметы?



Тема: Органы чувств

Цель: Создание условий для усвоения знаний об улучшении и сохранении функций органов зрения

Предполагаемый предметный результат: обучающиеся научатся характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек

УУД:

Регулятивные - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения

Познавательные - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

Коммуникативные - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

Личностные - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

Текст задания: Напиши 4 и более правил как нужно читать книгу, чтобы не испортить зрение?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

Тема: Личная гигиена

Цель: Создание условий для усвоения знаний о соблюдении норм личной гигиены

Предполагаемый предметный результат: обучающиеся научатся характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек

УУД:

Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик

Познавательные: структурирование знаний

Коммуникативные: формулировать свои затруднения

Личностные: готовность и способность к саморазвитию

Текст задания: Нарисуй процедуры, проводимые перед сном, чтобы быть чистым и соблюдать правила гигиены (если не можешь, запиши)

--	--	--	--

Тема: Личная гигиена

Цель: Создание условий для усвоения знаний о соблюдении норм личной гигиены

Предполагаемый предметный результат: обучающиеся научатся характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек.

УУД:

Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач

Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия

Личностные: самоопределение личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

Текст задания: Поставь напротив каждого высказывания плюс или минус

- | | |
|--|--------------------------|
| 1) Моюсь каждую неделю с мылом и тёплой водой. | <input type="checkbox"/> |
| 2) После того как проснулся (проснулась), иду умываться | <input type="checkbox"/> |
| 3) После занятия физической культурой я переодеваюсь в чистую и сухую одежду | <input type="checkbox"/> |
| 4) Мою руки перед каждым приёмом пищи | <input type="checkbox"/> |
| 5) Подстригаю ногти каждую неделю (подстригают родители) | <input type="checkbox"/> |
| 6) Мою фрукты каждый раз, перед тем как их скушать | <input type="checkbox"/> |
| 7) Меняю нижнее бельё чаще, чем 2 раза в неделю | <input type="checkbox"/> |
| 8) Просушиваю свою обувь после каждой прогулки | <input type="checkbox"/> |
| 9) _____ | <input type="checkbox"/> |
| 10) _____ | <input type="checkbox"/> |

Количество баллов: _____

Тема: Органы зрения

Цель: Создание условий для усвоения знаний об улучшении и сохранении функций органов зрения

Предполагаемый предметный результат: обучающиеся научатся характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек.

УУД:

Регулятивные: контролировать в форме сличения способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные: формировать мотивацию учебной деятельности

Текст задания: Выполни комплекс гимнастики для глаз

- Посмотри на пол, а затем, не спеша, переведи взгляд на потолок, стараясь при этом не двигать головой. Затем вновь переведи взгляд на пол и обратно. Повтори упражнение 10 раз.
- Не двигая головой, переведи взгляд на правую стену, а затем — на левую. Повтори упражнение 9-10 раз.
- Не спеша переведи взгляд с правой стороны вверх, с верха — в левую сторону, и затем — вниз. Повтори упражнение в обратном направлении. Повтори упражнение 8-10 раз.
- Вращай глазными яблоками по кругу сначала вправо, а затем — влево. Повтори упражнение 5-6 раз.
- Часто мигай глазами в течение минуты. Затем 3 минуты отдыха. Повтори упражнение 3-4 раза.

II. Теоретико-практические задания для изучения раздела «Основы знаний» по физической культуре обучающихся начальной школы для учебника под ред. Т.С.Лисицкая, Л.А.Новикова, 1-4 класс, 2018, система «Планета знаний»

к учебнику Т.С.Лисицкой

Карточка № 1

1-4 классы

Текст задания: Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы? При затруднении используйте учебник



1. Опишите технику выполнения высокого старта?
2. Для каких дистанций используется высокий старт?

1) _____

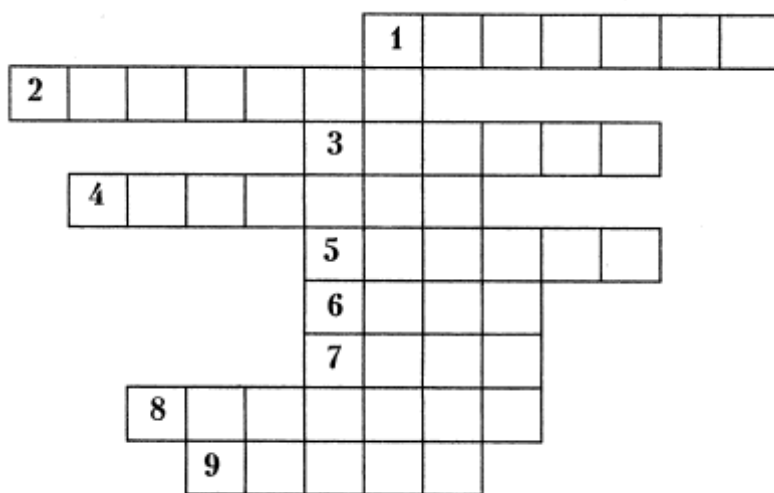
2) _____

к учебнику Т.С.Лисицкой

Карточка № 2

1-4 классы

Текст задания: Заполните кроссворд



1. Игра с мячом, в которой запрещено играть руками
2. Куда забрасывают мяч в баскетболе
3. Обувь футболистов
4. Как называется зона для прыжков в высоту
5. По ней передвигаются лыжники
6. Незаменимый инвентарь для спортивных игр
7. Нарушение в футболе
8. Куда забивают голы футболисты
9. Заключительная команда на старте?

Текст задания: Ответьте на вопросы

1) Что нужно сделать перед занятием физическими упражнениями?

2) Покрытие, на котором играют в футбол?

3) Какие качества развиваются при беге на длинные дистанции?

4) Назовите основные требования техники безопасности при подвижных играх?

5) Какие подвижные игры вы знаете?

6) Для чего нужны перестроения?

7) Какие строевые приёмы вы знаете?

Текст задания: Заучите четверостишие

1.Закаляйся не ленись

Встань с утра и пробегись

Будь здоровым, смелым, быстрым

И спортом ты дружи.

3.Разминка нам необходима

Ведь без неё нельзя играть

Повернёмся, наклонимся

Все части тела нужно нам размять.

2.Прежде чем играть в игру

Должен правила ты знать

И всегда во время игр

Будешь ты их соблюдать.

4.Нужно действовать командой

Надо дружно нам стоять

Очень смело и отважно

Чтоб победу одержать

Текст задания: Соотнесите картинки с видом спорта



А-Боулинг

Б-Настольный теннис

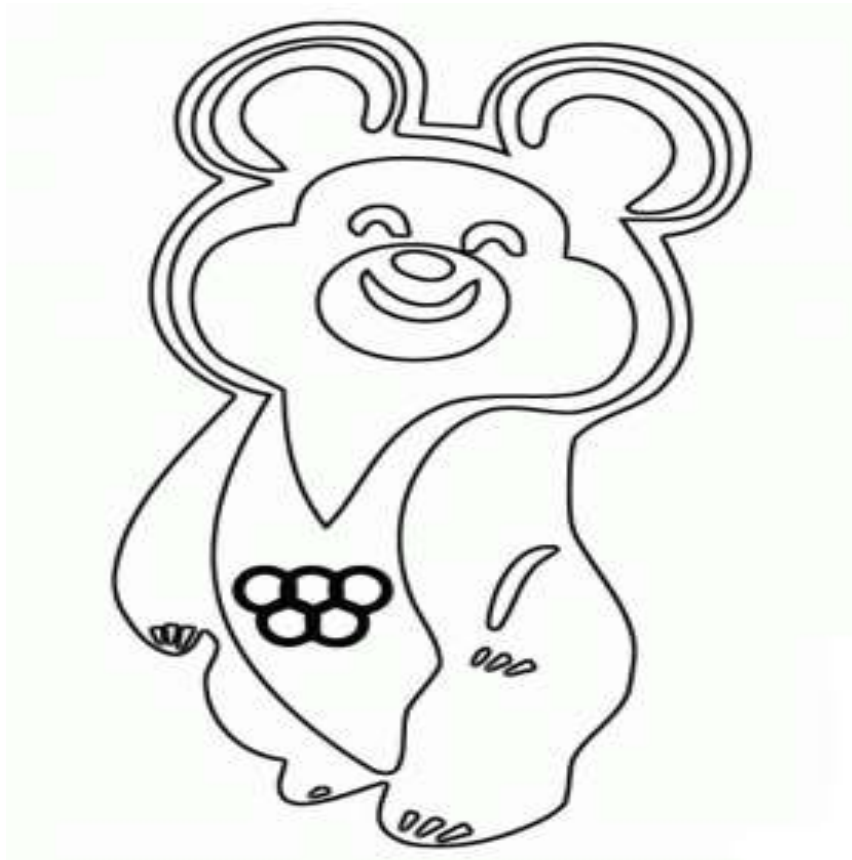
В-Футбол

Г-Волейбол

Д-Тяжёлая атлетика

Ответ: А-____; Б-____; В-____; Г-____; Д-_____.

Текст задания: Раскрасьте талисман XXII летних Олимпийских игр, проходивших в 1980 году в Москве



Текст задания: Подчеркните правильные ответы

1. Можно ли в спортивном зале носить грязную обувь?

- а) Да
- б) Нет
- в) Иногда

2. Что нужно сделать перед занятиями физическими упражнениями?

- а) Помыть руки
- б) Подготовить инвентарь
- в) Сделать разминку

3. Для чего нужна разминка?

- а) Чтобы разогреть мышцы
- б) Подготовить организм к предстоящей нагрузке
- в) Все ответы верны

4. Сколько времени нужно уделять на разминку?

- а) 2 мин
- б) 10-15 мин
- в) 30 мин

5. С чего нужно начинать разминку?

- а) Прыжки
- б) Махи ногами
- в) Наклоны головы

6. Чем нужно заканчивать разминку?

- а) Прыжки
- б) Рывки руками
- в) Наклоны головы

7. С чего начинается урок физической культуры.

- а) С разминки
- б) С построения
- в) Бега

8. Когда, можно начинать выполнять упражнения на уроке.

- а) В любое время
- б) По команде учителя
- в) После звонка

Текст задания: Определите название спортивного инвентаря



1



2



3



4



5



6

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

Текст задания: Соотнесите стрелками подходящие друг к другу картинки



Заключение

Физкультурное образование – педагогический процесс, направленный на формирование специальных знаний в области физической культуры. В процессе проведения уроков физической культуры и смежных дисциплин учащимся необходимо приобрести базовые знания научно-практического характера по широкому кругу вопросов физической культуры.

На основании анализа научно-методической литературы мы пришли к следующим заключениям: получение учениками знаний по физической культуре является необходимым условием сознательного овладения учебным материалом по этому предмету, привитие интереса и привычки систематически заниматься физическими упражнениями. Особенную роль играют знания учеников по физической культуре в формировании у них умений самостоятельно выполнять физические упражнения, в выработке у учеников убеждения о необходимости систематически заниматься физкультурой, закалять организм с помощью использования естественных факторов (солнца, воздуха, воды). Все это содействует не только физическому развитию и укреплению здоровья учеников, но и воспитывает у них правильное отношение к своему здоровью и к здоровью других людей, способствует предотвращению или искоренению вредных для здоровья привычек.

В процессе выполнения методического пособия нами были разработаны, обобщены и систематизированы задания для изучения раздела «Основы знаний» по физической культуре обучающихся начальной школы в соответствии с содержанием учебников «Физическая культура», под редакцией В.И. Ляха, Т.С.Лисицкой, которые входят в состав учебно-методических комплектов различных систем начального образования.

В процессе работы в каждый урок в начальной школе возможно включение заданий для присутствующих или временно освобожденных обучающихся с использованием разработанных карточек. Таким образом, все обучающиеся, присутствующие и занимающиеся в спортивном зале, будут оценены по результатам своего вида деятельности.

Список использованных источников

1. Васьков, Ю.В. Раздел «Основы знаний», Физическая культура в школе. [Текст]/ Ю.В.Васьков - 1989. - № 9, 11; 1990. - № 2, 4; 1991. - № 1,5; 1992. - № 11-12.
2. Гордиенко, В.Г. От физкультуры двигательной к теоретической [Текст]/ В.Г. Гордиенко // Физическая культура в школе. - 1997. - № 5. - С. 11-12.
3. Евсеев, Ю.И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия». [Текст] / Ю.И. Евсеев - Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 384с.
4. Лисицкая, Т.С., Новикова, Л.А. Физическая культура: 1 класс. [Текст]/ Т.С.Лисицкая, Л.А.Новикова, система «Планета знаний». – М: Дрофа, 2018
5. Лисицкая, Т.С., Новикова, Л.А. Физическая культура: 2 класс. [Текст]/ Т.С.Лисицкая, Л.А.Новикова, система «Планета знаний». – М: Дрофа, 2018
6. Лисицкая, Т.С., Новикова, Л.А. Физическая культура: 3-4 класс. [Текст]/ Т.С.Лисицкая, Л.А.Новикова, система «Планета знаний». – М: Дрофа, 2018
7. Лубышева, Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. [Текст] / Л.И. Лубышева - М.: РГАФК, 1992. - 120 с.
8. Лукьяненко, В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / В.П. Лукьяненко. - М.: Советский спорт, 2007. - 235 с.
9. Лях, В.И. Физическая культура, 1-4 класс, В.И.Лях — 14-е изд. [Текст]/ — М. : Просвещение, 2013. — 190 с
10. Ширшова, В.С. Тенденция развития образовательных комплексов [Текст]/ В.С. Ширшова // Среднее профессиональное образование: 2001. – № 11. – С. 22.