

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Ежкова Н.С., Сюльгина Е.В. Формирование у старших дошкольников доброжелательного отношения к людям как направление педагогической работы // Академия педагогических идей «Новация». – 2017. – № 11 (ноябрь). – АРТ 141-эл. – 0,1 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373.2

Ежкова Нина Сергеевна,

профессор кафедры психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н.Толстого»,

РФ, г.Тула, Российская Федерация

egkovanc@mail.ru

Сюльгина Евгения Владимировна,

студент факультета психологии

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н.Толстого»,

г.Тула, Российская Федерация.

esyulgina@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ КАК
НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Аннотация: в статье раскрываются научные подходы к формированию доброжелательности в дошкольном возрасте, описываются методический инструментальный приобщения детей к гуманным способам взаимодействия.

Ключевые слова: доброжелательность, дети дошкольного возраста.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Ezhkova Nina,

doctor of pedagogical Sciences, professor,

Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula, Russian Federation,

egkovanc@mail.ru

Sulgina Evgeniya,

student of the faculty of psychology

Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula, Russian Federation,

Tula, Russian Federation,

esyulgina@mail.ru

THE FORMATION OF THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN-FRIENDLY PEOPLE AS THE DIRECTION OF PEDAGOGICAL WORK

Abstract: the article describes the scientific approaches to the formation of goodwill in the preschool years, describes the methodological tools for introducing children to the humane methods of interaction.

Key words: goodwill, pre-school children.

Доброжелательность относится к важным нравственным качествам, гуманным проявлениям личности. Данное качество проявляется в совершении приятных для других поступков, в приветливом общении, предложении и оказании услуг. По словам С. Л. Рубинштейна, сердце человека все соткано из его отношений к другим людям, с ними связано главное содержание психической, внутренней жизни человека. Именно эти отношения рождают наиболее сильные переживания и поступки. Отношение к другому является центром духовно-нравственного становления личности и во многом определяет нравственную ценность человека. Отношения с

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте. Опыт этих первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяет особенности его самосознания, проявления разноплановой активности, самочувствие среди людей. Остановимся на доброжелательном отношении.

К сожалению, в наш компьютерный век дети стали меньше общаться со взрослыми и со своими сверстниками. Многие уже с раннего возраста используют для общения планшеты и телефоны. Информационные средства, заменяют сегодня непосредственное общение со взрослыми и сверстниками.

В результате дети испытывают трудности в выстраивании межличностных отношений. Ребёнок должен уметь слушать и слышать другого, распознавать его чувства, оказывать содействие, приходить на помощь.

Важной задачей современных дошкольных образовательных организаций выступает познакомить детей со способами проявления гуманного отношения, мотивировать на проявление доброты. Практикозначимым средством выступают все виды искусства: живопись, художественная литература и др. При восприятии произведений искусства необходимо организовывать совместное обсуждение разных способов изображения одного содержания. Например, отражение доброжелательного отношения к человеку в живописных полотнах А.Пластова и А.Венецианова, или проявление доброты как общечеловеческой ценности в художественной литературе и живописи), «вхождение в картину» через побуждение к фантазированию, рассуждениям, поисковым действиям, называнию художественных средств и др. Важное место следует отвести вопросам, которые должны быть направлены на:

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

- побуждение детей к высказыванию своих впечатлений о произведении в целом (Что вас взволновало в этом произведении? О чём вы подумали, когда смотрели на эту картину? т.д.),
- активизацию интереса к мотивам поведения героев, их внутреннему миру (Как вы считаете, о чём думала Золушка, когда надевала туфельку сёстрам? Как вы думаете, почему художник изобразил людей в разных позах? т.д.),
- выяснение связей и отношений между персонажами, персонажем и сложившимися обстоятельствами, событиями (Почему мальчики не стали жалеть Сашу? Почему на картине преобладают теплые тона? т.д.),
- побуждение к выражению отношения к героям, их поступкам, оценке событий (Чтобы вы сказали этому герою произведения, если бы находились рядом с ним? Как вы считаете, кого из персонажей можно назвать добрым и почему? т.д.),
- побуждение к идентификации, требующие постановки себя на место героя произведения (Как бы вы поступили на месте мальчиков? Какие действия предприняли, если бы оказались рядом с героем? т.д.),
- установление ассоциативных связей с личным опытом детей, требующие сравнения, сопоставления поступков, поиска аналогий и обобщений (Вспомните, приходилось ли вам переживать подобные ситуации? Что вы чувствовали в такие моменты? т.д.),

Воспитание детей дошкольного возраста не может успешно осуществляться без ориентации на такую общечеловеческую ценность как ценность как доброта и доброжелательное отношение к людям.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список использованной литературы:

1. Ежкова, Н.С. Дошкольное образование и мир детских эмоций: теоретико-методические основы взаимовлияния [Текст] /Н.С.Ежкова. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2014. – 159 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования [Текст] /Н.С.Ежкова. – М.: Юрайт, 2017. – 182 с.
2. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов [Текст] / В. С. Мухина. — 4-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 1999. — 456 с.
3. Смирнова, Е.О., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция [Текст] /Е.О.Смирнова, В.МХолмогорова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.

Дата поступления в редакцию: 19.11.2017 г.

Опубликовано: 23.11.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2017

© Ежкова Н.С., Сюльгина Е.В., 2017