

Ракова О.Г. Проектирование как средство формирования умений познавательной деятельности у младших школьников // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №9 (сентябрь). – АРТ 486-эл. – 0,4 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 371.388.6

Ракова Оксана Геннадьевна

студентка 2 курса магистратуры, института

педагогике и психологии детства

Научный руководитель: Кусова М.Л.,

доктор филологических наук, профессор

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

педагогический университет»

г. Екатеринбург, Российская Федерация

e-mail: rakova.o.g@mail.ru

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
УМЕНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: В статье обосновывается необходимость применения проектирования в начальном общем образовании. Рассматривается возможность формирования умений познавательной деятельности младших школьников через проектную деятельность. Раскрываются условия, при которых проектная деятельность будет эффективна.

Ключевые слова: проектирование, проектная деятельность, умения познавательной деятельности, этапы выполнения проектов, младшие школьники.

Rakova Oksana Gennad'evna

2-year student of master's, Institute
pedagogy and psychology of childhood

Supervisor: M. L. Kusova,
doctor of philology, professor

FGBOU VO "Ural state
pedagogical university»

Ekaterinburg, Russian Federation

PROJECTING AS A MEANS OF FORMING SKILLS OF COGNITIVE ACTIVITY OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Abstract: the article substantiates the need for the use of projecting in primary General education. The possibility of forming the skills of cognitive activity of younger students through project activities is considered. The conditions under which the project activity will be effective are revealed.

Key words: projecting, project activity, cognitive skills, stages of project implementation, junior schoolchildren.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения приоритетным направлением начального общего образования становится формирование умений самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию из различных источников, умение ставить цели и задачи, продумывать способы их осуществления. Существуют различные педагогические технологии, позволяющие сделать обучение эффективней, одной из них является проектирование.

Американские педагоги Джон Дьюи и У.Х. Килпатрик еще в 20 веке обратились к исследованию активной познавательной и творческой совместной деятельности, чтобы найти способы, пути развития самостоятельного мышления ребенка. Для того чтобы научить ребенка не только запоминать и воспроизводить знания, которые дает школа, а уметь применять их на практике, Джон Дьюи предлагал учителю строить обучение через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес и практическую необходимость полученных знаний.

Идеи проектного обучения в России возникли практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством педагога С. Т. Шацкого в 1905 году работала группа по проблеме внедрения «Метода проектов» в практику обучения. Личный интерес обучающегося являлся необходимым условием успешной работы. Проблемы для проектов брались из реальной жизни и для ее решения требовались знания, полученные ранее [4]. Но идеи С. Т. Шацкого были негативно оценены и признаны вредными и ошибочными в 30-е годы 20 века.

Возрождением метода проектов можно считать переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. При этом под проектом понимается «комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение определенного периода в рамках имеющихся возможностей» [7].

Основы теории современного проектного обучения разработаны в трудах Е.С. Полат, В.В. Рубцова, В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш и других ученых.

В настоящее время понятия «проектный метод», «проектирование», «проектная деятельность» часто смешивают и поэтому важно различать данные понятия.

Под методом проектов Е.С. Полат подразумевает систему, при которой ребенок приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий-проектов [10].

Существует множество определений термина «проектная деятельность». Проектная деятельность – это «практическая познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой у учеников появляется решение задачи, представленной в виде практического продукта», а с другой стороны, это – «технология, основанная на научном методе познания, которая предполагает решение учениками разнообразных задач исследовательского-творческого характера под руководством педагога» [12, с.2].

Н.Ю. Пахомова рассматривает проектирование как процесс, протекающий в умственном плане, который начинается с рассмотрения проблемной ситуации и проблемы в ней содержащейся, и заканчивается выработкой способа решения проблемы в виде замысла, проекта [9].

Основной задачей в начальной школе является не обучение детей в проектной форме, а включение их в активный процесс, формирование у школьников субъективной позиции деятеля, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, поэтому уместнее использовать понятие «проектная деятельность».

Как считает Н.В. Матяш проектная деятельность интегрирует в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, учебной, коммуникативной деятельности [6].

Если говорить о проектировании как о деятельности, то такое положение присутствует в работах Е.С.Полат, В.И. Слободчиковой, И.Н. Матяш, Н.Ю. Пахомовой и др.

Однако в данных исследованиях недостаточно изучены все потенциальные возможности проектной деятельности, а также ее роль в формировании умений познавательной деятельности. Что касается умений познавательной деятельности, то для их формирования необходимо осуществлять собственно проектирование, т.к. формирование умений происходит только в практической деятельности.

Под умениями познавательной деятельности понимается совокупность действий направленных на поиск, обработку, хранение и применение информации в практической деятельности.

В современном обществе человек сталкивается с огромным потоком информации и с этой информацией необходимо работать. Первичный опыт работы с информацией закладывается на первой ступени обучения в школе и становится залогом успешного обучения в дальнейшем. Поэтому учить работе с информацией необходимо в начальной школе, что отмечено в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Необходимо формировать такие умения, как: поиск и сбор информации, извлечение и анализ информации, использование полученной информации на практике, хранение и передача информации.

Проектная деятельность способствует формированию умений познавательной деятельности, так как развивает умение работать с различными источниками информации.

Изучив и проанализировав литературу по проектной деятельности, мы остановились на положениях Е.С. Полат и Н.Ю. Пахомовой. Рассмотрим формирование умений познавательной деятельности на разных этапах создания проекта.

На организационном этапе перед младшими школьниками стоит задача выбрать тему проекта, уточнить цели предстоящей работы. Этот этап способствует выработке таких умений, как осознавать и принимать познавательную задачу, видеть суть проблемы, определять потребность в информации.

На этапе планирования младшие школьники выдвигают гипотезы, выбирают методы исследования. У них формируются умения составлять план своей деятельности, выбирать способ действия и пути решения проблемы.

При выполнении практического этапа у младших школьников формируются умения поиска, сбора и обработки полученной информации, на этом этапе необходимо использовать имеющиеся знания по проблеме, обращаться к справочникам, энциклопедиям, а также к Интернету. У школьников формируются умения наблюдать, пользоваться специальными приборами, умения экспериментировать, работать с информацией, классифицировать явления по какому-либо признаку, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать изученные факты и т.д.

На этапе презентации результатов проекта младшие школьники представляют результаты своей работы, т.е. у них формируются умения использовать информацию на практике и умения хранить и передавать информацию. А также формируются умения рассуждать, выделять главное

и второстепенное, делать выводы, логически выстраивать выступление, отстаивать свою точку зрения.

На оценочно-результативном этапе младшие школьники учатся оценивать свой результат и результат работы своих товарищей по достижению планируемого, по качеству выполненного; формируются умения принимать и применять критерии оценивания проектов, отвечать на вопросы.

Раскрывая формирование умений познавательной деятельности на разных этапах проекта можно сделать вывод о том, что проектная деятельность может быть использована в качестве средства формирования умений познавательной деятельности.

Овладеть в совершенстве проектными умениями может не каждый младший школьник, но можно добиться успеха, если правильно организовать проектную деятельность.

Важную роль в формировании познавательных умений играют условия, при которых будет проходить проектная деятельность. К таким условиям мы отнесли:

- 1) проектная деятельность должна быть мотивирована. Поэтому тема и проблема проекта должны быть в области познавательных интересов школьника и находиться на доступном для младшего школьника уровне;
- 2) необходимо наличие значимой проблемы;
- 3) нужна организация самостоятельности младших школьников;
- 4) необходимо учитывать возможности учебных предметов для реализации проекта. Эффективнее проектная деятельность происходит во внеурочное деятельности с использованием межпредметных связей;

- 5) должна иметь место практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- 6) нужно проводить работу по формированию проектных умений и умений работать с информацией;
- 7) необходимо организовать оценку проекта для отслеживания эффективности работы;
- 8) нужно создавать атмосферу творчества при работе над проектами и поддерживать у школьников интерес к проектной деятельности.

Проектная деятельность может проходить в урочное и внеурочное время. Для проектной деятельности требуется наличие значимой социальной или личной проблемы. А это для этого требуются интегрированные знания, исследовательский поиск решений. Младших школьников приобщать к проектной деятельности лучше с недолговременных монопредметных проектов, переходя к долговременным межпредметным, а также переходя от личных проектов к групповым. Важно подготовить учащихся и учителя к проектной деятельности, сформировать необходимые умения и готовность к работе над проектом. Планирование и реализация проекта – очень трудоемкая деятельность и требует большого внимания к деталям.

Во-первых, очень важно тему проекта выбирать с учетом потребностей учащихся, что будет способствовать активному участию в проекте, способствовать мотивации.

Во-вторых, планирование предполагает назначение ролей, деятельности, организацию групп, а для этого учитель должен учитывать рабочее пространство. Ученики могут проводить исследования в классе, используя литературные и Интернет-ресурсы или они могут расширить

свою учебную среду и собрать информацию, например, путем организации поездок, путешествий, прогулок-наблюдений, социальных акций.

Наконец, оценка сосредоточена на представлении конечного продукта, который может принимать различные формы, такие, как школьная презентация, короткометражный фильм, запись в дневнике или любая другая информация, которая поможет представить результат своей работы. Оценивание проектов традиционным методом не подходит для измерения и оценки знаний и умений, полученных во время проектной деятельности. Более подходящие методы оценки включают оценку сверстников, самооценку, устное и практическое представление продукта.

Проектная деятельность претерпела значительные изменения за последнее время по сравнению с идеями, предложенными Джон Дьюи и У.Х. Килпатриком, но прежней остается идея побуждать интерес детей к обучению путем организации их самостоятельной деятельности, представление перед ними целей и проблем, решение которых ведет к возникновению новых умений и знаний.

Таким образом, выбор проектирования для формирования умений познавательной деятельности младших школьников объясняется тем, что заключительный итог обучения не должен выражаться простой суммой знаний, учащиеся должны почувствовать практическую значимость изучаемого предмета, научиться работать с различными источниками информации, научиться сравнивать, классифицировать, отбирать, презентовать продукт своей деятельности.

Список использованной литературы:

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учебное пособие для вузов. - Екатеринбург: Деловая книга, 1996. - 342 с.
2. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. 1995, № 6 -34-47с.
3. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. М.: Педагогика-Пресс, 2000. - 384с.
4. Джуринский А.Н. История педагогики: Учебное пособие для студентов пед вузов. М: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1999. -431 с.
5. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие. Под ред. Ю.П. Дубенского -Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. -59с.
6. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004. -124с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ (дата обращения: 20.03.2018)
8. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение-что это ? // Методист . 2004. .№1. С.39-46.
9. Пахомова Н.Ю. Учебное проектирование как деятельность // Вестник Московского государственного областного университета. 2010. № 2. с. 38-45. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik-mgou.ru/ru/Articles/Doc/26> (дата обращения: 20.05.2018)
10. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2003. 273с..
11. Слободчиков В.И. Основы проектирования развивающего обучения. - Петрозаводск, 1996.-56с.
12. Тихомирова Л.Ф., Бурыкина Н.М. Развитие учебно-познавательных компетенций младших школьников в . деятельности // Ярославский педагогический вестник. - 2011.-.№ 2.- 23-24с.

Дата поступления в редакцию: 12.09.2018 г.

Опубликовано: 17.09.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018

© Ракова О.Г., 2018