

Крутикова В.А. Формирование универсальных учебных действий как требование Федерального Государственного Образовательного Стандарта // Академия педагогических идей «Новация». – 2020. – №5 (май). – АРТ 36-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Крутикова Виктория Александровна
учитель обществознания, права и экономики
МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова
г. Армавира, Российская Федерация
e-mail: Konovalova.vikto@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ КАК ТРЕБОВАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Аннотация: В статье рассмотрены особенности изучения общепризнанных в обществе ценностей, для формирования собственной позиции и обретения мастерства проживать и действовать в изменяющемся мире на примере конкретной школы, в условиях перехода на новые ФГОС.

Ключевые слова: урок, правовое образование, образовательный процесс, федеральный государственный образовательный стандарт.

Victoria Krutikova

teacher of social studies, law and Economics
MAOU SOSH № 7 named after G. K. Zhukov
Armavir, Russian Federation
e-mail: Konovalova.vikto@mail.ru

FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS AS A REQUIREMENT OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Abstract: the article considers the features of studying the values generally recognized in society, in order to form one's own position and acquire the skill to live and act in a changing world on the example of a particular school, in the conditions of transition to new FSES.

Keywords: lesson, legal education, educational process, Federal state educational standard.

Изменения, происходящие в обществе и в нашей стране, и современная социокультурная ситуация оживленно воздействуют на образование, призывают через него мобильности и адекватного решения на нынешние запросы общества, ставят его перед необходимостью пересмотра классических целей и ориентиров. Первенствующая цель образовательного процесса - создание таких условий формирования обучающегося, которые гарантируют некогда его готовность пребывать и благополучно влиять во всем мире гуманитарных ценностей. Результат образовательного процесса сегодняшних главных компетенций в интеллектуальной, социально-правовой, коммуникативной и

информационной сферах. Одно из главных утверждений ФГОС – выработка многоцелевых учебных действий, которые обеспечивают умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Изучение универсальных учебных действий приносит обучающимся вероятность независимого эффективного изучения "свежих" знаний, умений и компетентностей на базе выработки мастерства учиться. Формирование гуманитарных способностей гарантируется образованием в "поле деятельности" социально-гуманитарных наук, образованием, санкционированным в согласии концепции и практики. Собственно гуманитарное просвещение организует обстоятельства с целью самоопределения личности, изучения общепризнанных в обществе ценностей, для формирования собственной позиции и обретения мастерства проживать и действовать в изменяющемся мире. В данном контексте, разделу «Право» в предмете «Обществознание» принадлежит специальное место: исследование полномочий предоставляет чудесные способности с целью ответа нынешних преподавательских задач, дает возможность подать обучающимся отнюдь не исключительно правовые знания, но также выработать у них особые таланты и практические навыки взаимодействия в общественной сфере. неповторимость права как специфической формы публичного сознания и социальной практики объясняет сильный общеобразовательный запас предмета «Обществознание». УУД - комплекс методов операций обучающегося, который гарантирует его способность к самостоятельному изучению "свежих" знаний, в том числе и порядок самого процесса усвоения. УУД - это навыки, которые нужно закладывать на абсолютно всех уроках, и обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие обучающимся ориентироваться в различных предметных

областях познания, и достигается путём сознательного, конструктивного присвоения обучающимися общественного опыта. Свойство изучения обуславливается разнообразием и характером вариантов многоцелевых действий. В составе ключевых вариантов УУД выделяют 4 блока: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный. Личностные действия дают возможность сделать преподавание осмысленным, увязывая их с реальными актуальными целями и ситуациями. Личностные действия сориентированы на осознание, изучение и установление актуальных ценностей, дают возможность не растеряться в нравственных нормах и правилах, сформировать свою жизненную позицию в отношении мира. Регулятивные поступки дают обеспечение право управления познавательной и учебной деятельностью через постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки удачливости усвоения. Познавательные действия включают действия проведение исследования, поиска, отбора и структурирования нужной информации, моделирование изучаемого содержания. Коммуникативные действия гарантируют способности совместной работы умение слышать, прислушиваться и познавать партнера, составлять план и гармонично исполнять общую деятельность, планировать роли, взаимно надзирать поступки друг друга, уметь приходить к соглашению, обсуждать вопросы, конкретно высказывать свои мысли, оказывать содействие друг другу и эффективно кооперироваться как с учителем, так и со сверстниками. Уроки обществознания позволяют для формирования УУД через всевозможные методы: проектирование, мини-исследование, разбор материалов из СМИ, которые дают возможность принять основное – способность использовать «теорию» в качестве средства решения реалистичных актуальных задач.

При всем при этом должна предусматриваться взаимозависимость уровня сформированности УУД с факторами, воздействующими на их формирование: здоровье обучающихся, успеваемость по ключевым предметам, уровень формирования речи, искусство выслушивать и слышать учителя, спрашивать, стремление принимать и решать учебную задачу, навыки общения со сверстниками, искусство проверять свои действия на уроке. Для того, чтобы выработались определенные УУД на уроках обществознания подобает вести отбор содержания материала по темам, изменять формы, технологии достижения многоцелевых методов действий: заниматься с источниками, составлять планы, характеристики явлений. Универсальные учебные действия включают в себя искусство исследовать и обобщать факты, соединять беспритязательный и развёрнутый план, тезисы, определять и аргументировать выводы, разрешать креативные задачи, представлять итоги своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую, получать информацию из источника, описать суть предмета по схеме, подобрать технологии успеха рационального результата. Принимая во внимание сказанное, к урокам готовится раздаточный материал: отрывок из документа, схема (в презентации) тест и т.п. всякий урок начинается с создания мотивационной базы развития умений. Вопросы, которые возникают у обучающихся, находят решение с поддержкой следующих приёмов: работа с схемой, исследование источника и обобщение фактов из него и т. д. Работа может проходить как в группах, так и индивидуально. выработать искусство отыскивать решение на проблемные вопросы и задания, искать отсутствующую информацию несомненно поможет работа с текстом. На своих уроках я использую следующие формы и методы: составление вопросов к тексту (задание из

ОГЭ по обществознанию), выводы для них, комментированное чтение текста, составление несложного или сложного плана, составление сравнительных таблиц, кластеров то есть (т. е.) схем, отбор фактов и примеров из общественной жизни, подтверждающих или опровергающих гипотезу, составление закономерной цепочки. При выполнении задач источником информации могут быть как текст параграфа или дополнительный источник к нему, так и документальные источники. Инструментами испытания представлены условия к письменному и устному ответу (речевое оформление, произношение, последовательность изложения) или модельный ответ. Применение контрольных обучающих заданий также служит мотивацией с целью последующего исследования темы. Сходные задачи не только ориентированы на самостоятельную активность обучающихся с источником информации и метапредметность, но и на формирование главных компетенций.

Среди прогрессивного активного и меняющегося общества очень востребованными личностными качествами человека являются инициативность, самостоятельность, искусство вести независимый поиск и нахождение решений на всевозможные правовые вопросы, предлагаемые к решению самой жизнью, требующие ответа самим человеком посредством законного постижения и знаний. В системе правового образования на первый план выходит обучение методам деятельности, обеспечивающим способность активно, независимо выстраивать свою гражданскую позицию. Одним из многоцелевых методов познавательной деятельности, способствующей формированию и бытию личности в современном, энергично меняющемся обществе представляется исследовательская деятельность. Становится все более очевидным, что умения и навыки исследовательского поиска нужны

каждому человеку. Формирование навыков исследования, искусство самостоятельно устанавливать и решать исследовательские задачи, признано в данный момент одним из приоритетных течений современного образования. При изучении раздела «Право» многое значит исследование ситуаций, в обществе возникающих. Их оценка обуславливается позицией обучающегося: от его целей, ценностных конструкций и личных пристрастий находится в зависимости от выбора того или иного способа действия. Знакомство в рамках образовательного процесса с правовыми ситуациями, как ситуациями выбора, исследование позиции и действий человека, являющегося их субъектом, организует обстоятельства для личностного самоопределения – для поиска решения на вопросы «Кто я?» и «Чего я хочу?». Правовое регулирование включает все сферы социальной жизни. При изучении правовых вопросов на уроках обществознания нужно установить действенные методические способы развития экспериментальных умений обучающихся. В частности, для анализа документального источника применяется соответствующая памятка или же алгоритм действий. В зависимости от способностей подростки разбирают источник по памятке или же без опоры на неё. На уроке по теме «Права человека» я задаю обучающимся вопросы, которые требуют от них не только выбора, но также разъяснения своей позиции: «Какие особенности человека в максимальной степени гарантируют уважение к правам человека – точность, справедливость, свободолюбие, смелость, доброта, демократизм, гордость, обязательность, расположение к людям, ум, независимость, честность?».

На итоговых уроках по отраслям права я предлагаю обучающимся подвергнуть анализу и найти решение определенным практическим задачам в той или иной обстановке, руководясь приобретенными знаниями:

- Административное право. «Житель города А. М. был задержан пьяным за рулем собственной машины. К какой отрасли права относится данный случай? Почему? Каким может быть наказание А. М. ? »

- Гражданское право. «О. Клейменов – пенсионер, страдающий хроническим заболеванием легких, обменял свою квартиру на квартиру в микрорайоне с обильными зелеными насаждениями, в которой проживал Белов. Квартиру Белова Клейменов осматривал в летнее время при ярком солнечном освещении. Пока обмен был оформлен, наступила осень. Квартира оказалась сырой, плохо освещенной, почти лишенной солнца. Проживание в ней легочного больного было категорически противопоказано. Клейменов предъявил иск о признании договора недействительным. Белов возражал, ссылаясь на то, что Клейменов не раз осматривал квартиру и мог принять обдуманное решение. Клейменов ссылался на то, что для осмотра квартиры Белов назначал такие часы, когда солнце заглядывало в квартиру ненадолго, пятна от сырости на стене были скрыты обоями. Должен ли договор быть признан недействительным? » или «Гражданка Филиппова обратилась к администрации по месту работы мужа с письменным заявлением, в котором просила не выдавать супругу заработную плату, т. к. он тратит ее на приобретение охотничьих принадлежностей, что отрицательно отражается на материальном положении семьи. Может ли администрация удовлетворить просьбу Филипповой? »

- Семейное право. «При расторжении брака между супругами Захаровыми возник спор о разделе имущества. В пользовании супругов находились мебельный гарнитур, холодильник, телевизор, пианино и иное имущество. Захаров полагал, что по закону все оно должно быть разделено поровну. Жена делить имущество отказывалась, ссылаясь на то, что Захаров переехал в ее квартиру три года назад, после заключения брака, а имущество, на которое он теперь претендует, было приобретено ею вместе с родителями до заключения брака. За время совместной жизни они с Захаровым ничего, кроме личных вещей, не приобретали. Разрешите спор».

- Уголовное право. «Жители села Полевое Лысенко и Веремей услышали выстрелы и поспешили к месту происшествия. Оказалось, что пьяный М. стрелял из охотничьего ружья в двух женщин, которые на одном из судебных процессов выступали свидетелями по делу его отца. При задержании преступника Лысенко и Веремей были серьезно ранены, но им удалось его схватить и обезвредить. Определите вид преступления. Какие отягчающие обстоятельства есть в данном деле? »Работа обучающихся с правовым материалом становится условием формирования специальных языковых средств выражения собственных мыслей, так как в области права необходима детальная аргументация своих мнений, использование специализированных речевых средств для усиления действия на слушателя, для оформления непростых логических заключений. Так, домашним заданием по теме «Права человека» может быть следующее – выбрать из предложенных толкований определения «свобода» такие, которые соответствуют духу прав человека, написать на тему, обозначенную одним из определений, эссе. Определения: «Свобода есть право делать все, что дозволено законами», «Свобода есть

возможность делать все, что мне хочется», «Свобода есть независимость от норм, установленных людьми», «Свобода одного человека ограничена пределами свободы других».

Учебная деятельность, по определению ФГОС, – самостоятельная деятельность обучающегося по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознаёт. Учебная задача (чему? зачем?) – цель, которую перед собой ставит обучающийся. Учебное действие (как?) – система существенных признаков понятия или алгоритм. Самоконтроль (правильно?) – определение правильности выполненного действия.

Самооценка (хорошо? можно лучше?) - определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия.

Формирование УУД во многом зависит не только от учебно-методического комплекта, но и от педагогически правильного взаимодействия учителя и обучающегося, эффективности их коммуникативной деятельности.

Например, для активных занятий по праву необходимо взаимодействие не только между учителями и обучающимися, но и между самими обучающимися. Важно и то, как обучающиеся умеют работать и как используют различные правовые документы – Конституцию РФ, Декларацию прав человека, Декларацию прав ребенка, Конвенцию о правах ребенка и тексты законов. Работа с нормативными документами – существенный компонент учебного процесса в изучении права. Учитель стремится, чтобы обучающиеся умели читать, понимать, анализировать и использовать разнообразные правовые документы на уроках и в повседневной жизни.

К.Д.Ушинский писал: «Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее; на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг». Поэтому основная педагогическая задача: организация условий, инициирующих детское действие – чему учить? ради чего учить? как учить? Рассмотренные в работе методы и приемы, думаю, способствуют формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. Основная цель образования - формирование самостоятельности обучающегося в широком смысле слова - характера, мышления, побуждения, самостоятельности человека в целом. Овладение обучающимися УУД - главная предпосылка продуктивного мышления, ведущего к развитию творческих способностей, к самостоятельному получению знаний, творческому мышлению, поисковой творческой работе и исследовательской деятельности. Важную роль в становлении гражданского самосознания личности играют правовые знания. Умение анализировать правовые документы и умение применять полученные исследовательским путем из них знания на практике – цель раздела «Право» предмета «Обществознание». И я полностью согласна с мнением педагога В. Ф. Шаталова, который считает, что «Пусть наши ученики ошибаются, пусть они спорят и не соглашаются с нами учителями, пусть только они никогда не будут равнодушными».

Список использованной литературы:

1. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. – М., 1985
2. Завьялова О.А. Метапредметные виды деятельности в обучении: с чего начать учителю? / О.А.Завьялова. – М., 2012
3. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя / Е.Л. Мельникова Е.Л. – М. , 2006
4. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения. – Академкнига, 2010
5. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь / Г.А Цукерман , К.Н. Поливанова. – М., 1999.
6. Цукерман Г.А. Оценка без отметки: / Г.А Цукерман [http:// exsperiment.lv/rus/biblio/cukerm_ocenka.htm](http://exsperiment.lv/rus/biblio/cukerm_ocenka.htm)

Дата поступления в редакцию: 19.05.2020 г.

Опубликовано: 26.05.2020 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2020

© Крутикова В.А., 2020