

Паничкина С.В. Особенности опытно-экспериментальной работы по реализации программы поддержки подростков на базе общеобразовательного учреждения // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №4 (апрель). – АРТ 270-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 364.043.4

Паничкина Светлана Владиславовна
студентка 2 курса магистратуры, факультет социальной работы
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им.
Г.Р.Державина»
г. Тамбов, Российская Федерация
e-mail: sveto4ka.panichkina@gmail.com

**ОСОБЕННОСТИ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖКИ ПОДРОСТКОВ НА
БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Аннотация: В статье рассмотрены программа поддержки подростков, ее основные мероприятия а так же особенности и сложности ее реализации.

Ключевые слова: программа, социальная поддержка, подростки.

Panichkina Svetlana Vladislavovna
2nd year master student, social work department
FSBEI of HE "Tambov State University. G. R. Derzhavina "
Tambov, Russian Federation
E-mail: sveto4ka.panichkina@gmail.com

**PECULIARITIES OF EXPERIMENTAL-EXPERIMENTAL
WORK ON THE IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM OF
SUPPORT OF ADOLESCENTS ON THE BASIS OF THE GENERAL
EDUCATIONAL INSTITUTION**

Abstract: The article describes the program of support for adolescents, its main activities as well as the features and difficulties of its implementation.

Keywords: program, social support, adolescents.

Актуальность данной программы определяется в первую очередь положением школ в сельской местности, касающихся социальных вопросов. В настоящее время подростки и их семьи, проживающие в сёлах, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, зачастую не могут самостоятельно решить возникшие проблемы а родители не знают куда могут обратиться за помощью и где имеют право получить поддержку. Поэтому для социальной поддержки подростков и их семей требуется помощь специалистов в решении вопросов психологического, педагогического, бытового и экономического характера.

Количество школьников, которые совершают преступления, правонарушения, употребляют ПАВ, к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения. Данная проблема уже перестала быть только психолого-педагогической. Она стала социальной. Нередко подросток вступает в конфликт с законом. В основе противоправного поведения несовершеннолетних лежат мотивы, обусловленные: подражанием, импульсивностью, мотивы ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения.

Подростковый возраст трудный сам по себе. Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам подросток и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и

негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка. Однако педагогам школы чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. Отсюда и отклонения в поведении и плохие взаимоотношения с родителями.

Исходя из вышесказанного, мы пришли к выводу, что для комплексной социальной поддержки подростков и их семей требуется помощь специалистов различных социальных учреждений в решении вопросов психологического, педагогического, бытового и экономического характера.

Целью данной программы было повышение уровня информированности семей и подростков группы риска о возможных мерах социальной поддержки на районном и областном уровнях, уменьшение количества подростков употребляющих ПАВ и совершающих правонарушения и преступления а так же сплочение и примирение подростков с родителями путем совместной трудовой деятельности.

Задачи:

- проведение входной диагностики;
- подготовка информационного материала для проведения беседы ;
- проведение информационно-просветительского мероприятия на тему «Меры социальной поддержки подростков группы риска и их семей в Ржаксинском районе и тамбовской области» ;
- проведение беседы на тему ПАВ;
- проведение беседы на тему «Мои права-моя ответственность ;
- проведение мастер класса по декупажу;

- проведение выходной диагностики;
- раздача информационных буклетов .

Настоящая программа была реализована на базе филиала МБОУ Ржаксинской СОШ №2 в с. Каменка.

К участию в данной программе были привлечены: школьный Совет по подросткам , подростки 12- 17 лет и их семьи, специалист МФЦ Ржаксинского района, участковый, мед. работник, студент.

Данная программа реализовывалась в несколько этапов.

На подготовительном этапе, первым делом, были изучены социальные карты подростков, с помощью которых и были подобраны участники проекта. Далее была проведена входная диагностика, подбирался информационный материал и осуществлялся поиск помещений и оборудования для проведения мероприятий.

Основной этап реализации программы включал в себя проведение заявленных мероприятий в виде лекций, бесед и мастер-класса.

В ходе информационной беседы на тему «Меры социальной поддержки подростков группы риска и их семей в Ржаксинском районе и тамбовской области», были рассмотрены такие вопросы как :

- кто считается малообеспеченным?
- какие бывают виды оказания государственной социальной помощи?
- как получить государственную социальную помощь?
- какой перечень документов необходим для предоставления государственных услуг?
- какие существуют центры социальной помощи и поддержки на областном уровне? и др.

Правовая беседа в рамках данной программы состоит из небольшой лекции «Мои права-моя ответственность» на которой были рассмотрены:

- основные документы которые защищают права детей;
- виды юридической ответственности и др.

Практическое занятие в рамках правового мероприятия включает в себя разбор различных ситуаций, направленных на закрепление полученных знаний.

По проблеме злоупотребления ПАВ так же была проведена тренинг-беседа. В рамках данного мероприятия были рассмотрены вопросы:

- алкоголизма;
- табакокурения;
- наркомании;
- токсикомании и др.

Мастер-класс по декупажу проходил с целью развития интересов к совместному творчеству родителей и детей, возможности практического применения полученного опыта совместной деятельности в практике семейного воспитания.

На заключительном этапе были подведены итоги, проведена выходная диагностика и розданы информационные буклеты.

Для успешного проведения заявленных мероприятий, в процессе работы, было необходимо использование некоторых средств: бумаги, салфеток, ручек, клея и так далее.

В процессе организации и проведения основных мероприятий, представленной программы, возникали некоторые сложности со стороны подростков, которые могут быть объяснены психологическими особенностями подросткового возраста, а именно:

- подростки были очень шумные, часто спорили;
- большая часть детей были очень чувствительны к критике;
- у некоторых участников отмечалась резкая смена настроения или смена интересов;
- подростки бурно проявляли свои эмоции;
- почти все дети легко вступали в контакт но имели склонность к конфликтам со взрослыми и сверстниками;
- самовольно покидали места проведения мероприятий;
- отвлекались на телефонные звонки или игры;
- отказывались от выполнения упражнений;
- проявляли агрессию к другим участникам.

Так же, к сложностям, которые препятствовали полноценному проведению мероприятий со стороны родителей, можно отнести:

- несерьезное отношение к некоторым обсуждаемым проблемам;
- проблема места и времени проведения встреч. Зачастую не получалось связаться с участниками программы чтобы предупредить о каких либо изменениях или согласовать дату и время проведения мероприятий.
- опоздание родителей на мероприятия из-за работы.

Все перечисленные сложности и недопонимания решались в рабочем порядке и категорично не препятствовали проведению запланированных мероприятий.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что работа с подростками в школах осуществляется на основании гуманного отношения к детям, а помощь и поддержка подростков и их семей - одно из приоритетных направления работы социального педагога. Для профилактики социально негативной деятельности подростков в условиях

школы необходимо использовать не только устоявшиеся методы (психологические, педагогические, социальные и т.д.), но и применять инновационные способы, в том числе и программный подход.

Таким образом, разработанная «Программа поддержки подростков и их семей в условиях школы» была успешно и полностью реализована а так же имеет дальнейшие перспективы развития .

Список использованной литературы:

- 1.Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с.
- 2.Расчетина С.А. Социальная педагогика: учебник и практикум для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 416с.
- 3.Солодянкина О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. — М. : Издательство Юрайт, 2019.— 206с.

Дата поступления в редакцию: 26.03.2019 г.

Опубликовано: 02.04.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2019

© Паничкина С.В., 2019