

*Новикова В.В. Применение упражнений для развития навыков смыслового чтения на английском языке в основной школе // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №5 (май). – АРТ 238-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

УДК 372.881.111.1

**Новикова Валерия Валерьевна**

2 курс магистратуры

Факультет иностранных языков

*Научный руководитель:* Красилова Ирина Евгеньевна

старший преподаватель методики преподавания иностранных языков,

кандидат педагогических наук

ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет

(ГГТУ)

Орехово-Зуево, Московская область, Российская Федерация

[pk@ggtu.ru](mailto:pk@ggtu.ru)

**ПРИМЕНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ  
СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В  
ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются навыки смыслового чтения, а также методы и приёмы их развития. Кроме того, автор поднимает вопрос актуальности обучения смысловому чтению.

*Ключевые слова:* смысловое чтение, совершенствование навыков чтения, методы и приёмы.

**Novikova Valeria Valeryevna**

2 course of magistracy, Faculty of foreign languages

*Thesis mentor:* Krasilova Irina Evgenyevna

head teacher of the foreign languages teaching methodology,

candidate of pedagogical sciences

State humanitarian and technological university

Orehovo-Zuyevo

## **APPLICATION OF EXERCISES FOR DEVELOPMENT OF SEMANTIC READING SKILLS IN ENGLISH AT THE MAIN SCHOOL**

*Abstract:* the article considers semantic reading skills and also methods and receptions of their development. Besides the author brings up a question of relevance of teaching semantic reading.

*Keywords:* semantic reading, improvement of reading skills, methods and receptions.

В век современных технологий появляется всё больше информации и, соответственно, возникает острая потребность находить новые или вспоминать хорошо забытые старые подходы к обучению чтения, восприятия информации и её анализирования. Навык смыслового чтения пригодится на всех жизненных этапах человека. В школе, университете и на работе поступает большой объём информации, который надо усваивать быстро, а самое главное эффективно, извлекая из него самую суть.

Сейчас английский язык буквально везде, на нём общаются по всему миру, тысячи книг написаны на языке, который нужно не только выучить, но и понимать суть произнесённых слов.

Обычно, этап освоения навыков осмысленного чтения происходит в школе во время занятий английского языка, и выпускник уже умеет автоматизировано применять эти навыки на практике. При усвоении техники смыслового чтения сокращаются временные затраты на изучение информации, и процесс обучения становится более облегчённым и менее энергозатратным.

Существует несколько навыков смыслового чтения:

1. Осмысление целей чтения. Самое главное определится с тем, что ученик хочет получить после прочтения текста. Это могут быть освоение новой информации, выявление новых понятий и слов на иностранном языке (т.е. расширение словарного запаса) или повторение пройденного материала;
2. Умение выбрать определённый вид чтения с учётом его целей. Есть несколько основных видов чтения:
  - ознакомительное – сюда входят: выявление основной идеи, поиск ключевых концепций;
  - поисковое включает в себя поиск конкретных фактов, примерная оценка важности и значимости данного текста;
  - изучающее чтение является самым сложным, ученик должен проникнуть в суть текста, полностью понять его, запомнить точные данные для их последующего применения.
3. Извлечение необходимой информации из текстов разных жанров: научных, публицистических, художественных и др.
4. Умение выделять основную информацию из текста и второстепенную.
5. Ориентация в иностранных текстах разных жанров особенно важна. Ведь в подобных случаях могут встречаться определённые термины, обороты и неизвестные слова;

6. Умение не только принимать информацию из СМИ, но и давать им объективную оценку.

Также во время смыслового чтения на английском языке может потребоваться делать пометки, выписки, использовать различные точки зрения, запоминать и выделять ранее неизвестные факты, слова, определения.

Процесс смыслового чтения может состоять из нескольких этапов:

1. До прочтения текста представить по заголовку о чём может идти речь в тексте;
2. Прочитать текст, вникнуть в него, отметить непонятные слова и термины, перевести их;
3. Составить список главных мыслей текста, сопоставить их между собой, выяснить связь; составить план;
4. Прочитать текст изучающим видом чтения ещё раз и закрепить конечные смысл и факты текста.

Для обучения смысловому чтению существует множество подходов и упражнений. Одним из самых распространённых и используемых для осмысленного чтения на разных языках, в том числе и английском, является метод заполнения таблицы «З-Х-У». Учениками составляется на английском языке таблица с колонками «Знаю», «Хочу узнать», «Узнал». Таким образом они делят процесс чтения на пред текстовый этап, текстовый этап и после текстовый этап. В колонке «Знаю» ученики пишут, то что знали до прочтения текста, в колонке «Хочу узнать» пишут то, что им интересно узнать из текста, в колонке «Узнал» пишут выводы, факты, слова, термины и теории, которые они узнали после прочтения. Сначала ученики заполняют таблицу самостоятельно, выделяя свои точки зрения, в конце чтения всего текста и заполнения таблицы, они зачитывают свои результаты в классе.

Таким образом получается коллективная работа, ученики устанавливают не только свою точку зрения, но и знакомятся с другими взглядами, которые они могут адаптировать под себя и расширить свой кругозор.

Так как смысловое чтение напрямую связано с критическим мышлением, можно использовать метод «Кластера». Эту концепцию можно использовать как до прочтения текста, так и после.

Главной задачей «Кластера» является систематизирование и анализирование информации. «Кластер» представляет собой «виноградную гроздь», в центре чертится круг, в круге пишется название текста или произведения, далее чертятся ответвления похожие на виноградную гроздь, в кругах заполняются ассоциации, выводы и всё, что связано с мыслительной деятельностью по отношению к тексту. До прочтения ученики могут туда записать свои мысли и предположения по поводу того, о чём пойдёт речь в тексте, определив это по заголовку. После прочтения они могут добавить в него свои выводы и ассоциации с текстом.

Ещё одним не менее эффективным методом, часто используемым в школах до появления такого огромного потока информации, является чтение с остановками. Перед прочтением текста идёт коллективное обсуждение по заголовку или иллюстрациям того, что будет в тексте, потом чтение может начинаться по цепочке. Каждый ученик может читать по небольшому отрывку, после чего весь коллектив обсуждает и выделяет его главную мысль, определяет неизвестные слова, переводит их и вводит в свой лексикон. Таким образом осуществляется коллективная работа, в которой усваивание техник и материала происходит в разы быстрее.

По мнению большинства исследователей, чтение на иностранном языке как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения является самым необходимым для большинства людей. Сравнительно

немногие умеют непосредственно общаться с носителями языка, поэтому обучение смысловому чтению выступает в качестве целевой доминанты. Процесс чтения, во время которого происходят сложные мыслительные информации (такие как анализ, умозаключение, синтез и др.) и его результат имеют большое значение в коммуникативно – общественной деятельности человека. Чтение формирует качества наиболее социально ценного и развитого человека. Это является главной задачей учителя на уроке английского языка.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. М.: Академия, 2004.
2. Граник Г. Г. Как учить работать с книгой - М. 2007.
3. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5 – 9 классах: Как реализовать ФГОС. Пособие для учителя/ Н. Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2011.
4. Соболева О. В. Беседы о чтении, или как научить детей понимать текст - М. 2012.

*Дата поступления в редакцию: 21.05.2018 г.*

*Опубликовано: 26.05.2018 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018*

*© Новикова В.В., 2018*