

**Конспект урока по русскому языку. 3 класс. УМК «Школа России»
Зачиняева Наталья Федоровна учитель начальных классов МБОУ
«СОШ №9» ст. Баговская, Краснодарский край
Тема: Корень в составе разных частей речи.**

Цель: формирование орфографической зоркости.

Задачи:

- проверить сформированность понятий: состав слова, приставка, суффикс, корень, окончание, основа;
- совершенствовать знания об однокоренных словах и значимых частях слова;
- развивать умение разбирать слова по составу;
- учить выделять общую часть родственных слов.
- развивать умение образовывать новые слова;
- развивать устную и письменную речь.
- воспитывать активность и аккуратность у учащихся.

Оборудование: интерактивная доска, презентация, учебник, рефлексивные картинки.

Ход урока.

1Орг. момент.

- Здравствуйте, ребята.
- Давайте сначала проверим

Всё ли у нас на месте?

Всё ли у нас в порядке

Готовы ручки, книжки, тетрадки?

Все ли правильно сидят?

Все внимательно глядят?

-У вас на партах лежат солнышко и облачко, поднимите ту картинку, которая подходит вашему настроению. Я желаю вам всегда быть хорошо настроенными и тогда у вас очень многое получится.

-Сегодня мы с вами совершим путешествие по океану Знаний в страну Морфемику, где живут части слова, и узнаем, как корень слова может жить в разных частях речи.(Слайд № 1)

-На любом корабле есть судовой журнал, куда записываются важные сведения. Нашим судовым журналом будут тетради, откройте их и запишите дату нашего путешествия. (н.д. число. Классная работа. Чистописание.)

- Чтобы отправиться в путешествие нам необходимо приобрести билеты на кораблик. А для этого выполним первое задание.

(словарная работа) (Слайд№ 2)

-Послушайте внимательно предложение и запишите в тетрадь только словарное слово, в начальной форме.

**МЫ СПЕШИЛИ НА ВОКЗАЛ._ ПО ДОРОГЕ ПРОЕХАЛ ГРУЗОВИК.
МАМА ПРИГОТОВИЛА ВКУСНЫЙ ВИНЕГРЕТ. ДЕТИ ИГРАЛИ В ПЕСКЕ.
МЫ ОДЕВАЕМСЯ ПО ПОГОДЕ._**Миша прочитал интересный **рассказ. В метро** много людей. Красивая песня у **соловья.**

(взаимопроверка, а затем с экрана)

Вокзал, дорога, грузовик, винегрет, песок, погода, рассказ, метро, соловей.

-Кто в словарной работе не допустил ни одной ошибки? Молодцы вы заслуживаете билеты в самых лучших каютах.

- Закройте глаза. Крибле. Крабле. Бумс!

-Мы оказались в сказочной стране, которая называется «Морфемика» и отправляемся в гости к нашим знакомым- **частям слова.** (Слайд№ 3)

Вспомните как они называются:

1. Меня в окошко обозначат.

Для связи слова я служу.

Какой смысл в каждом предложении,

Я всем и сразу расскажу.

(Окончание)

2. Ну а я частичка.

Обозначусь я как птичка,

Только вот наоборот.

Это каждый разберет.

(Суффикс)

3. Часть я очень главная,

В слове я живу.

Без меня нет смысла

Ни розе, ни ежу.

(Корень)

4. Без окончания, часть слова.

Называюсь я... (основа)

5. Перед корнем я стою

И пишушь я слитно

И при помощи меня

Образуются слова

(приставка)

– Молодцы, мне приятно, что вы знаете как называются части слова. (Слайд № 4)

- В гости принято ходить с подарками, а нашим подарком будет правильно выполненное задание. (разбор слов по составу)

(СЛАЙД №5) лесок, соседка, поход, пришкольный.

-(проверка задания) Молодцы.

- Как вы думаете, какая часть слова в стране Морфемике главная? Почему?

- Чтобы попасть в его дворец, вспомните, что называется корнем? (общая часть родственных слов)

- Правильно, теперь можно и во дворец!

(Слайд № 6) - Что случилось? Из дворца идёт какой-то сигнал.

Ребята, помогите! Я потерял связь со своими родственниками. Они разбрелись по всему свету и я погибаю в одиночестве. Пожалуйста соберите нас вместе в моём дворце.
Корень Боль. (Слайд №7)

- Ребята, поможем? Давайте подберём родственные слова с корнем – боль.

Дети столбиком записывают на доске и в тетрадях однокоренные слова

больной-

больница-

болеть- (указывают общий корень)

- А теперь задайте вопрос к каждому слову. (дети задают вопросы и определяют части речи, а затем рядом со словом записывают название части речи)

-Обратите внимание, что один и тот же корень **-боль** может жить в разных частях речи.

-Давайте ещё раз вспомним в каких? (сущ-х, прил-х, глаголах)

-Как называются слова с одинаковым корнем? (Однокоренные или родственные)

-Составьте и запишите по одному предложению с каждым словом (работа по рядам).

- В знак благодарности за вашу работу Корень дарит вам игру «Третий лишний».

-Назовите лишнее слово.(Слайд№ 8)

Дерево, **сосна**, деревянный

Белый, белить, **белка**

Горе, **горный**, горевать,

Крепость, крепкий, **прочный**.

(дети называют лишнее слово и определяют в составе, каких частей речи живёт корень)

-Как ещё связаны между собой слова? (по смыслу)

Физминутка.-(раз подняться.....)

- А теперь закрепим наши знания о корне работой в учебнике.

Стр.66 Упр 75.(Слайд №9) **Проверка выполнения.**

-Быстро время летит и нам из сказочной страны пора возвращаться.

-Давайте сделаем подарок этой удивительной стране. Посадим вот такое дерево необычное – словообразовательное. На нём будут вырастать новые слова.

(Слайд№ 10)

-Без чего дерево не может в земле устоять?(без корня)

-У нашего дерева тоже есть корень –**уч**. (Слайд№10)

-Как с помощью этого корня вас называют? (ученики)

-Почему вас так называют? (учимся)

-Как называют человека, который вас учит? (учитель)

-Вот какое дерево у нас выросло. Но у него остались ещё пустые ветви. Я предлагаю вам дома продолжить эту работу и придумать свои слова с корнем -уч , так чтобы он был в разных частях речи. А те ребята, которые хотят научиться выделять корень в других родственных словах выполняют не менее интересное упражнение из учебника под №78.

Домашнее задание.

Придумать и записать слова с корнем –уч.

Упр. №78.

-А сейчас давайте подведём итог нашего путешествия.

- В какой стране мы сегодня побывали? (Морфемика)

-Кто живёт в этой стране? (части слова)

- Какая часть слова самая главная? (корень)

-В каких частях речи может жить корень? (в существительных, прилагательных, глаголах).

-Молодцы! Я вами очень довольна! Но мне хотелось бы отметить самых активных ребят и поставить им пятёрки. (Слайд 11)

-А с каким настроением вы уйдёте с урока?

-Поднимите картинку.(солнышко, облачко)

Всем спасибо за работу. Наш урок окончен. До свидания.

-