

Непряхина А.А. Использование метода интеллект-карт на уроке иностранного языка в рамках изучения темы «Семья» // Академия педагогических идей «Новация». – 2021. – №3 (март). – АРТ 18-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 371.38

Непряхина Анастасия Андреевна

студентка 2 курса магистратуры факультета иностранных языков

ГГТУ,

г. Орехово-Зуево, Российская Федерация

nasty_a_nepryahin@mail.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ НА УРОКЕ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ
«СЕМЬЯ»**

Аннотация: в данной статье рассмотрено применение одного из методов систематизации информации – метода интеллект-карт – на уроке иностранного языка. Будет продемонстрированы основные этапы работы как над построением интеллект карты, так и методы работы с ней для формирования коммуникативной иноязычной компетенции.

Ключевые слова: интеллект-карта, семья, систематизация.

Nepryakhina Anastasia

2nd year master's student, Faculty of Foreign Languages,
GGTU
Orehovo-Zuevo, Russian Federation

**USING THE METHOD OF MIND MAPS IN A FOREIGN LANGUAGE
LESSON IN THE FRAMEWORK OF STUDYING THE TOPIC
«FAMILY»**

Annotation: This article discusses the use of one of the systematization methods - the mind map method - in a foreign language lesson. The main stages of work will be used both on building a mind map and methods of working with it to form communicative foreign language competence.

Key words: mind map, family, systematization.

Метод интеллект-карт – это метод, который позволяет систематизировать информацию по определённой теме. Суть данного метода состоит в том, что основное понятие помещается в центр листа, а от него отходят ветви со связанными с ним другими понятиями. Тем самым соблюдается принцип иерархичности. Разработчиком данного метода был психолог Тони Бьюзен, именно он смог популяризировать его как один из самых эффективных методов работы с информацией [1].

При составлении интеллект-карт необходимо придерживаться определённых правил. Приведём основные рекомендации [2]:

- лучше выбирать бумагу белого цвета;
- лист следует располагать горизонтально;

- более важные понятия должны располагаться ближе к центру, тем самым будет соблюдаться принцип иерархичности;
- приветствуется использование картинок, рисунков, различных визуальных образов;
- следует избегать прямых линий, отдавая предпочтение волнообразным;
- толщина центральных линий может быть больше по сравнению с остальными;
- предпочтительнее использование только ключевых слов из материала урока, тем самым содержимое не будет сильно перегружено;
- каждой отдельной мысли должен соответствовать определённый цвет. Так, значимая информация будет выделяться, ученикам будет проще и быстрее ориентироваться в материале.

Применение метода интеллект-карт в обучении иностранным языкам может быть очень обширным. С помощью данного метода можно ввести лексику по новой теме, или же наоборот – создать карту как обобщение материала по изученному разделу. Использование интеллект-карты способствует формированию как монологической, так и диалогической коммуникативной компетенции.

Метод интеллект-карт может применяться как в начальной школе, так и в среднем, и в старшем звене. Далее мы представим применение технологии интеллект-карт в 8 классе на уроке французского языка. Данный урок посвящён теме «Семья», который входит в раздел «Семейные связи» из УМК: "Твой друг французский язык", авторов: Кулигиной А.С., Щепиловой А.В. (2-ой раздел) [3].

Учитель раздаёт ученикам белые листы А4 и просит написать в центре слово «Семья» («La famille») на французском языке. Затем детям предлагается нарисовать рядом свою ассоциацию к данному слову.

Учитель предлагает обсудить с обучающимися, какие ветви могут быть добавлены от ключевого слова: «Qu'en pensez-vous, quelles branches peut-on créer?» («Как вы думаете, какие ветви можно создать?») Обучающиеся предлагают свои варианты:

- члены семьи;
- семейные традиции;
- совместный досуг;
- место проживания;
- правила;
- обязанности и т.д.

Учитель может предложить начать с той ветви, которая посвящена членам семьи. Он спрашивает у обучающихся, какие они могут назвать ветви: «Je vous propose de commencer par les membres de la famille. Quels membres de la famille pouvez-vous nommer ?» («Я вам предлагаю начать с членов семьи. Каких членов семьи вы можете назвать?») Дети называют тех членов семьи, которые им знакомы:

- le père (отец);
- la mère (мать);
- le fils (сын);
- la fille (дочь);
- le grand-père (дедушка);
- la grand-mère (бабушка) и т.д.

Дети на выданных листах отводят одну ветвь от центральной темы, которую подписывают «Membres de la famille» («Члены семьи»). Затем они рисуют от неё дополнительные ветви с членами семьи (которые были названы до этого). Учитель сообщает ученикам о том, что цвет ключевых ветвей должен быть различным, а также они не должны быть изогнутыми, а не прямыми. Учитель напоминает детям о том, что каждый элемент интеллект-карты должен сопровождаться схематичным рисунком, который ассоциируется с данным понятием.

После этого детям предлагается перейти к другой ветви – видам досуга: «Maintenant nous passons au loisir. Quels types de loisir connaissez-vous?» («Сейчас мы переходим к досугу. Какие типы досуга вы знаете?») Учениками предлагаются варианты, а затем совместно с учителем они добавляют новую ветвь – «Loisir». И изображают от неё дополнительные ветви с названными детьми вариантами:

- aller au cinéma (ходить в кино);
- regarder la télé (смотреть телевизор);
- faire du sport (заниматься спортом);
- faire du shopping (ходить по магазинам) и т.д.

Затем можно перейти к теме места проживания: «Maintenant on passe au logement. Où habitent-ils?» Дети предлагают варианты для построения дополнительных ветвей к основной ветви – «Logement» («Жильё»):

- en Russie (в России);
- à Moscou (в Москве);
- la rue Lenin (на улице Ленина) и т.д.

Далее учитель предлагает детям перейти к ветви «obligations» - «Обязанности», где ученикам следует предложить варианты ветвей, которые связаны с семейными обязанностями по дому: «On passe aux

obligations. Quelles obligations avez-vous chez vous?» (Мы переходим к обязанностям. Какие обязанности есть у вас?)

- faire le lit (заправлять кровать);
- faire la vaisselle (мыть посуду);
- promener le chien (выгуливать собаку);
- faire le ménage (делать уборку) и т.д.

Интеллект-карта дополняется данными ветвями. А затем учитель предлагает перейти к заключительной ветви – «relations», где им необходимо обратить внимание на важные элементы отношений с родственниками: «On passe aux relations entre les parents. Qu'est-ce qui est important aux relations familiales ?» (Мы переходим к отношениям между родственниками. Что является важным в семейных отношениях?) Обучающиеся с помощью учителя рисуют новые ветви:

- s'aimer (любить друг друга);
- s'entraider (помогать друг другу);
- s'entendre bien (ладить друг с другом);
- être proches (быть близкими) и т.д.

Так, построение интеллект-карты подходит к концу. Закрепление лексики из данной карты может быть осуществлено с помощью следующих упражнений.

Учитель задаёт вопросы ученикам по первой ветви. Например:

« - Quels sont les membres de ta famille ?

- J'ai la mère, le père, et trois frères ». («- Какие члены твоей семьи? – У меня есть мать, отец и три брата».)

Потом учитель переходит к вопросам по остальным ветвям:

« - Où habitez-vous ?

- Nous habitons en Russie ». («- Где вы живёте? Мы живём в России».)

Далее учитель предлагает ученикам составить собственные диалоги в парах по такой же модели, но используя при этом вопросы из разных ветвей интеллект-карты:

- Quels sont les membres de ta famille ? («- Какие члены твоей семьи?»)

- J'ai le père, la mère et trois frères. («- У меня есть мать, отец и три брата».)

- Où habitez-vous ? («- Где вы живёте?»)

- Nous habitons en Russie. («- Мы живём в России».)

- Quels sont vos loisirs ? («- Какие ваши увлечения?»)

- Nous regardons la télé et faisons du sport. («- Мы смотрим телевизор и занимаемся спортом»).

После работы с диалогами можно перейти к развитию монологической речи. Так, можно предложить ученикам составить собственный монолог по теме «Семья» с опорой на интеллект-карту. Готовый результат может иметь следующий вид:

«Je m'appelle Marie. Ma famille est grande. Nous sommes 5 : mon père, ma mère, ma grand-mère, mon frère et moi. Nous habitons en Russie, à Moscou, rue Lenin, 4. Nous aimons faire du sport et regarder la télé. Nos obligations sont différentes : ma mère cuisine, mon père fait la vaisselle et moi, je fais le lit. Dans notre famille nous nous aimons et nous nous entraïdons » («Меня зовут Мари. Моя семья большая. Нас пятеро: мой папа, моя мама, моя бабушка, мой брат и я. Мы живём в России в Москве, на улице Ленина, дом 4. Мы любим заниматься спортом и смотреть телевизор. У нас разные обязанности: моя

мама готовит, мой папа моет посуду, а я заправляю кровать. В нашей семье мы любим друг друга и помогаем друг другу).

Поскольку данный вид работы проходит с упором на интеллект-карту, то учениками новая лексика запоминается и закрепляется гораздо проще и быстрее.

После проведения рефлексии и подведения итогов урока в качестве домашнего задания можно предложить ученика составить интеллект-карту по собственной семье с указанием имён родственников, используя такие ветви как: «родители», «тёти и дяди», «бабушки и дедушки», «братья и сёстры» и «другие родственники».

Таким образом, использование технологии интеллект-карт на уроке иностранного языка позволяет затронуть разные виды речевой деятельности. Также их применение способствует повышению мотивации на уроке, развитию интереса к изучаемому предмету.

Список использованной литературы:

1. Бьюзен Т. Супермышление / Т. Бьюзен. – Минск.: Издательство Поппури, 2003. – 320 с.
2. Воробьева, Будунова Л. Г., В.М., Чурикова Л. В. Эффективное использование метода интеллект-карт на уроках: Методическое пособие. – М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. – 46 с
3. Кулигина А.С., Щепилова А.В. Твой друг французский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016. – 192 с.

Дата поступления в редакцию: 23.03.2021 г.

Опубликовано: 28.03.2021 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2021

© Непряхина А.А., 2021