

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Власова И.А. Проектная деятельность как один из инструментов формирования социальной активности младших школьников // Материалы по итогам III-ей Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика современной науки», 20 – 30 октября 2020 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

И.А. Власова

**Студент 5-го курса факультета педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический
университет им. И.Н. Ульянова»**

**Научный руководитель: Березова Н.А., к.п.н., доцент кафедры ДиНОО
г. Ульяновск, Ульяновская область,
Российская Федерация**

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ставит перед начальной школой новые цели. Одной из особенностей данного стандарта является предъявление серьезных требований не только к предметным результатам обучающихся, но и к личностным, и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования [3]. Одной из главных целей обучения в начальной школе является социализация ребенка, а одним из показателей социализации ребёнка является уровень его социальной активности.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» и Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации до 2025 года главной целью развития системы образования является формирование гармонично и всесторонне развитой, самостоятельной, творческой, социально активной

личности. Обучение в начальной школе является первой ступенью в развитии качеств активной, самостоятельной, инициативной, ответственной, творческой личности, проявляющейся в социально ценных видах деятельности. В начальных классах еще невозможно достичь становления человека как полноценного субъекта общественной деятельности, но существенные предпосылки этого процесса могут быть сформированы уже в младшем школьном возрасте.

И.Ф. Харламов определяет развитие социальной активности учащегося как процесс целенаправленного влияния на него, в результате которого происходит усвоение им необходимого для жизни в обществе социального опыта и активного отношения к принимаемой обществом системе ценностей, формируется устойчивая система отношений к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках [4].

Изучение и анализ проблемы формирования социальной активности личности на современном этапе привел к выводу, что способы формирования социальной активности могут быть найдены в любой деятельности, органически вплетенной в образовательный процесс в условиях школьного обучения, так как видов активности столько же, сколько видов социально значимой деятельности.

Особое внимание следует обратить на проектную деятельность. Л.Х. Саиева считает, что эта форма учебно-познавательной активности школьников, направленная на достижение поставленных целей по созданию творческого проекта осознанно, обеспечивает единство и преемственность различных сторон процесса обучения и является средством развития личности субъекта учения [2].

Исследовательская деятельность у ребенка начинается с самых первых, порой нелепых, вопросов родителям. Именно в этот момент «запускается» механизм поиска. Не столь важно, кто ответит на его вопрос – бабушка или мама, интернет или телевизор. Главное, что изначально, ребенок действительно не знает ответа, и зачастую начинает выдвигать свои детские предположения до тех пор, пока не получит ответ. Так зарождаются первые ростки исследователя. В начальной школе исследовательская деятельность представлена зачастую в форме проектов по учебным предметам или в рамках курсов внеурочной деятельности. Перед учителем встает проблема выбора темы для младшего школьника, чтобы она была актуальна и формировала его социальную активность. Важно замотивировать детей искать ответы на свои вопросы, ставить эксперименты и расширять свой кругозор.

Существует большое количество инструментария для определения интересующих тем по проектам. Это и «Матрица интересов», и «Круг интересов» и т.д. Самые интересные проекты получаются на стыке предметов. Еще интересны проекты, продукт применения которого получается практический.

Например, очень интересен проект - создание «Создание эко-сумки». В процессе работы над ним обучающихся изучили вред от использования пластиковых и полиэтиленовых пакетов, выдвинули гипотезу, в результате которой определили, что мешки из ткани станут самой безвредной заменой нынешним пакетам. Работа над проектом велась в группах, после чего каждая команда представила свой вариант эко-сумки. Данный проект формирует социальную активность младших школьников по отношению к природе и обществу.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Проект «Зеленая школа» состоит в том, чтобы продумать план озеленения пришкольного участка. Ребята сами предлагали план озеленения пришкольной территории и даже продумали график дежурства классов. Школьники договорились, что весной они высадят несколько кустов шиповника на территории пришкольного участка и будут по очереди за ним ухаживать. Озеленение района вызвало много эмоций и вопросов. Ребята разработали план озеленения улиц, прилегающих к школе, и продумали листовки для привлечения к акции граждан. Проект «Зеленая школа» формирует у обучающихся социальную активность в сфере облагораживания территории, на которой учатся и живут люди.

Проект «Покормите птиц зимой» осуществляется при сотрудничестве с волонтерами эко-движения, которые не только рассказали о зимующих птицах на территории города, но и о правилах подкормки птиц зимой. Волонтеры провели мастер-класс по созданию кормушек из подручных материалов, которые сразу были вывешены на территории школы. Проект формирует социальную активность младших школьников по отношению к живым существам и волонтерскому движению.

Таким образом, любая социально значимая деятельность будет формировать социальную активность младших школьников, если они будут понимать её необходимость и целесообразность. Это могут быть проекты, связанные с историей семьи, статусом Ульяновска как города трудовой доблести, помощью людям пожилого возраста. Или проекты, направленные на подбор книг определенной тематики (совесть, труд и т.д.), или акция «Буккросинг».

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Особенность младшего школьного возраста требует от учителя постоянного совершенствования проектной деятельности и поиска актуальных, интересных, социально значимых тем и совместной реализации их с родителями.

Список используемой литературы:

1. Богуш Е. А. Проектная деятельность в начальной школе// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2015. №1. С. 10-15.
2. Саиева Л.Х. Проектная деятельность в воспитании социальной активности учащихся // МНКО. - 2018. №3 (70). С.108-115
3. Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. №373.
4. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 2009. 345 с.
5. Шарлай В.В. Формирование социальной активности младших школьников в трудовой деятельности // Наука и школа. 2018. №1. С.70-79

Опубликовано: 26.10.2020 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2020

© Власова И.А., 2020