

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Паневина О.С., Трофимова Ю.А. Использование технологии проектной деятельности у студентов СПО // IV-я Всероссийская научно-практическая конференция «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 - 10 июня 2017 г. – 0,1 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

### **СЕКЦИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**О.С. Паневина, Ю.А. Трофимова**

МОМО ГОУ ВОМО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж,

г. Орехово-Зуево, Московская область

Российская Федерация

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ СПО**

Преподаватели сталкиваются с рядом проблем, которые препятствуют нормальному ходу педагогической деятельности и одной из наиболее серьезных является отсутствие мотивации у студентов, что негативно сказывается на эффективности педагогического процесса, влияет на успеваемость и усложняет работу преподавателя. Перед педагогом стоит задача заинтересовать обучающихся, различными методами вызвать интерес к дисциплине, помочь понять необходимость тех ли иных действий, вызвать желание у студентов получать знания, усовершенствовать их личностные и профессиональные навыки и умения.

Для пробуждения мотивации необходимо направить обучающегося на формирование самовоспитания и профессиональной самостоятельности. Использование компьютерных технологий в проектной деятельности на занятиях английского языка позволяет повысить интерес у студентов.

Использование современных информационных технологий и проектной методики обучения иностранному языку, приобретает большее значение при использовании методов индивидуализации и дифференциации обучения.

Известно, что применяя средства информационных технологий на занятиях английского языка различных типов, мы можем говорить о повышении мотивации у студентов к изучаемым дисциплинам и активизации их речемыслительной деятельности, развитию навыков работы в коллективе и самостоятельной работы, а так же эффективному формированию всех видов речевой деятельности.

Регулярное использование компьютерных технологий формирует устойчивые навыки самостоятельной работы студентов, что позволяет сократить время на выполнение стандартных заданий и дает возможность увеличить время на выполнение работ интеллектуально-творческого характера. В условиях, когда согласно учебному плану на изучение иностранного языка отводится так мало часов в неделю, этот ресурс хорошо используется для погружения студентов при самостоятельной работе в англоязычную среду.

Проектная деятельность, как форма информационно-коммуникационных технологий, давно применяется на занятиях английского языка, как способ развития познавательной деятельности, самостоятельности и творчества студентов.

## Всероссийское СМИ

### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Проектная работа – это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий говорение, аудирование, чтение и грамматику, что невозможно осуществить не прибегая к использованию современных информационных технологий. Этот творческий, познавательный процесс, в котором речевое общение тесно связано с интеллектуально-эмоциональным контекстом интересной деятельности (интерактивные тренажеры, анкетирования, выпуск журналов, газет и буклетов, а так же презентации). Студенты самостоятельно занимаются поиском разрешения проблемы, лично-значимой для них. Это требует переноса навыков, знаний и умений в новый интерактивный продукт их использования. Следовательно, у студентов развивается креативная компетенция как показатель коммуникативного владения иностранным языком, и как следствие развивается мотивированность изучения предмета. Поиск информации, самостоятельная работа с дополнительными источниками, владение и умение обрабатывать её посредством современных компьютерных технологий, способствуют углублению и лучшему усвоению изучаемого материала.

"В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления" (Е.С. Полат). Метод проектов как педагогическая технология-это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути.

Проектная работа носит по большей части межпредметный и интегративный характер, направленный на решение реальных проблемно-поисковых, творческих задач, исследовательских, выходящих за пределы учебной аудитории. Такой вид работы ставит студента в центр процесса

обучения, повышает его интерес к иностранному языку, дает чувство удовлетворения и комфортности от работы, обогащает его эмоциональный опыт. Студенты с удовольствием выполняют такие задания. Важно, что всем студентам удается справиться с работой, что способствует созданию позитивной атмосферы от успешной ситуации.

Одним из основных преимуществ проектной деятельности является направление на достижение конкретной практической цели, то есть наглядная результативность.

Главная особенность проектной методики заключается в том, что самостоятельный процесс обучения становится посильным для студентов любого уровня подготовки, что помогает обеспечить повторение и актуализацию ранее пройденного материала при использовании интерактивных технологий и снабдить курс необходимыми справочными материалами.

Развитие мотивации в проектной деятельности студентов в изучении иностранного языка посредством ИКТ оказывает большое влияние на усвоение материала и успеваемость, повышается мотивация учащихся в образовательном процессе и создаются условия для их успешной самореализации в будущем.

В курсе иностранных языков метод проектов может использоваться в рамках программного материала в любой тематике. Проектная технология сочетается с любым УМК и другими учебными средствами, и может быть включена в различные формы общей системы работы над изучаемым иностранным языком как вид работы по поддержке достигнутого уровня, совершенствованию и углублению подготовки обучающегося. При этом интерактивное задание может рассматриваться как определенная форма

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

адаптации материалов учебника к непосредственным особенностям образовательной ситуации и индивидуальным особенностям студентов.

Информационные технологии помогают усовершенствовать проектную деятельность студентов и интенсифицировать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают обучающимся проявлять их креативные способности, а также повышать качество учебного процесса. Зная, что работа студентов будет востребована, они более серьезно относятся к заданиям такого рода. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, развитию и сохранению личностных качеств обучаемых. Использование новых информационных компьютерных технологий повышает практическую направленность образовательного процесса, расширяет его рамки.

Таким образом, использование проектной деятельности и презентация результатов проектов перестали быть инициативой некоторых активных студентов и стали нормой на современных занятиях.

Новые стандарты обучения требуют высокого уровня подготовки и устанавливают плотный график работы со студентом. Но мотивация оказывает наибольшее влияние на продуктивность учебного процесса. Высокий уровень мотивации позволяет улучшить дисциплину, повысить успеваемость, способствует установлению тесного контакта со студентом. Преподаватель должен повышать уровень мотивации обучающихся, а использование информационных технологий в проектной деятельности может этому активно поспособствовать. Позитивная мотивация-это ключ к успеху.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

**Список использованной литературы:**

1. Перекрестова Г. Г. Проектная деятельность как способ мотивации учащихся на уроках английского языка // Молодой ученый. - 2015. - №7. - С. 845-847.
2. Сайфулина Ж.Г. Использование ИКТ на уроках английского языка и во внеклассной работе в целях повышения мотивации учащихся – 2014. – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://infourok.ru/ispolzovanie\\_ikt\\_na\\_urokah\\_angliyskogo\\_yazyka\\_i\\_vo\\_vneklassnoy\\_rabote\\_\\_v\\_celyah\\_povysheniya-367253.htm](https://infourok.ru/ispolzovanie_ikt_na_urokah_angliyskogo_yazyka_i_vo_vneklassnoy_rabote__v_celyah_povysheniya-367253.htm)
3. Андреева Ю.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://infourok.ru/ispolzovanie\\_ikt\\_na\\_urokah\\_angliyskogo\\_yazyka\\_i\\_vo\\_vneklassnoy\\_rabote\\_\\_v\\_celyah\\_povysheniya-367253.htm](https://infourok.ru/ispolzovanie_ikt_na_urokah_angliyskogo_yazyka_i_vo_vneklassnoy_rabote__v_celyah_povysheniya-367253.htm)

**Опубликовано: 02.06.2017 г.**

**© Академия педагогических идей «Новация», 2017**

**© Паневина О.С., Трофимова Ю.А., 2017**