

Трофимов Д.Ф. Влияние возрастных особенностей подростков на процесс формирования правовых знаний в системе среднего профессионального образования // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 06 (июнь). – АРТ 168-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 377.6

Трофимов Дмитрий Федорович
студент 4 курса, факультет истории и права
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет».

Научный руководитель: Шайденко Н.А., д.п.н., профессор
Заведующий центром стратегического планирования развития
образования, экспертизы и научного консультирования
г. Тула, Российская Федерация
e-mail: nashaidenko@gmail.com

**ВЛИЯНИЕ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ
НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ В
СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: Статья посвящена анализу процесса формирования правовых знаний у студентов колледжа через призму особенностей подросткового возраста и особенностей их учебной деятельности.

Ключевые слова: возрастные особенности подростков, правовые знания, система СПО.

Trofimov Dmitry Fedorovich

student 4 courses, faculty of history and right

FGBOOU WAUGH "The Tula state pedagogical university".

Research supervisor: Shaydenko N. A., dative of N, professor

Manager of the center of strategic planning of development of education,

examination and scientific consultation

Tula, Russian Federation

e-mail: nashaidenko@gmail.com

**INFLUENCE OF AGE FEATURES OF TEENAGERS ON
PROCESS OF FORMATION OF LEGAL KNOWLEDGE IN SYSTEM
OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION**

Summary: Article is devoted to the analysis of process of formation of legal knowledge at students of college through a prism of features of teenage age and features of their educational activity.

Keywords: age features of teenagers, legal knowledge, SPO system.

Подростковый возраст один из важнейших этапов жизни человека, который включает в себя различные особенности. Таковыми являются как психологические, так и педагогические особенности. Именно их учет правильное взаимодействие с ними обеспечивает наиболее продуктивное формирование, как общего сознания, знаний различной направленности так и непосредственно правового сознания, и его информационного элемента.

Этот возраст становления самостоятельности человека, формирования у него чувства собственного достоинства, которое зачастую выражается в потребности в самоопределении и самоутверждении

подростка во взрослой среде, с которой он каждодневно неизбежно сталкивается.

Многие исследователи отмечают, что в подростковом периоде происходит завершение формирования механизмов осознания своей активности. И самосознание (а именно, познавательные, регуляторные аспекты самосознания) может либо развиваться и совершенствоваться, обслуживая решение неотвратимо усложняющихся задач, либо “притормозить” в своем развитии как недостаточно значимое в данный момент времени и жизни психическое образование. Развитию самосознания и, в частности, продуктивной самостоятельности сопутствует и способствует не только совершенствование системы осознанного регулирования своей деятельности, но и соответственно, исходя из выше сказанного, мотивационно-ценностные источники, среди которых можно, к примеру, выделить признание, похвалу, ответственность и удовлетворение от качественно проделанной работы. Этот факт отмечает и исследовательница Шутенко Е. И., добавляя, что «следование этим мотивам позволяет выйти к постижению ценностно-смысловых основ» [10]. В результате человек понимает, что он нужен в этом мире и существует не просто так, а для выполнения какой-либо цели.

С переходом в данный тип возраста связана существенная перестройка учебной деятельности, как школьников, так и студентов, так как меняются ее цели, задачи, типология и сложность. Но у развития в подростковом возрасте есть и определенные задачи. К ним, по мнению А.М. Прихожан, относятся: «1) овладение базовыми школьными знаниями и умениями; 2) формирование умения учиться в средней школе; 3) развитие учебной мотивации и интересов; 4) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне

сравнивать свои результаты с успешностью других; 5) формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе».[6]. Также сюда можно отнести формирование о себе представления как об умелом человеке, который имеет большой потенциал и возможности для его развития.

В период подросткового возраста полноценно формируются и устанавливаются предпосылки для того, чтобы обучающийся участвовал в регулировке собственной учебной деятельности, соответственно и характеризует его как субъекта этой самой деятельности. Подростки всячески стремятся к планированию и постановке целей и задач своей учебной деятельности. Они могут делать это даже на опыте других, то есть перенимать этот самый опыт в формировании своей деятельности.

Для того, чтобы сформировать новое поколение российских граждан, которые будут способны в полной мере или хотя бы достаточной отстаивать свои гражданские права и свободы, а также применять эти действия к другим лицам такими способами, которые предусмотрены законом, необходимо осознание молодыми людьми, а особенно студенческими массами сущности и главенствующего значения права как фундаментального балансира общественных отношений, ведь это одна из главных составляющих ядра правосознания личности.

Но учет психолого-педагогических особенностей подросткового возраста — это еще не последний путь улучшения качества и количества получаемых правовых знаний.

В идеале и само учебное заведение должно быть заинтересованно и направлено на формирование высокого уровня правовых знаний обучающихся. Студенты являются в этом случае своеобразной интеллектуальной элитой России будущего, где каждый гражданин будет

грамотным в различных областях, в том числе и в области права. Поэтому задача развития и формирования правовых знаний студентов является одной из наиболее значимых. Многие представители нынешней студенческой молодежи изучают право, связанные с ним науки и его составляющие. И бывает, кажется, что все протекает гладко, но есть и нюансы. При неправильном подходе в изучении права могут возникать своеобразного рода деформации. По замечанию П.С. Самыгина, степень проявленности деформаций разного рода и направленности в структуре правового сознания, как подростков, так и других возрастных групп, может служить как косвенным, так и прямым указателем масштабов социализационных, а также и правосознательных отклонений в среде тех категорий людей, а особенно молодежи, которые находятся вне воспитательного воздействия образовательных учреждений. По мнению исследователя, даже «по причине широкого использования случайных источников правовой информации и получения ее в крайне недостоверном виде правовое сознание значительной части учащейся молодежи оказывается деформированным, а представления о правовом пространстве — искаженными».[8] Следовательно, правовые знания (тут можно даже сказать обо всех категориях людей) должны быть получены из заранее известных и показательных правовых источников, для дальнейшей их правильной смысловой обработки.

Правосознание молодежи специфично, так как студенты, входящие в эту группу, являются особой социальной группой. Специфика эта связана с тем фактом, что студенты только еще находятся в периоде становления субъектом правовых отношений. В результате этого объем, и качество правовых знаний данных групп определены свойствами, которые отражают процесс его становления. Данная особенность правосознания молодых людей проявляется как в структурном его компоненте, так и в степени

зрелости и устойчивости звеньев и элементов, которые образуют правосознание. Исходя из этой позиции, групповое и индивидуальное правосознание студентов обладает несхожестью между теоретическим и практическим опытом, а в частности нехваткой и того и другого. Кроме того, могут возникать и противоречия в мотивационной сфере и другими особенными чертами, которые комплексно характеризуют правовые знания молодежи как недостаточно сформированные. «Наряду с этим, специфика молодежного правосознания детерминируется также и особенностями ее социального положения, присущими ему неустойчивостью и маргинальностью».[1] Указанные выше характеристики социального положения молодых людей определяют подвижный, но и одновременно неустойчивый характер ее правосознания и его элементов и отражаются на особенностях взаимодействия студентов с органами правопорядка, да и со всеми остальными органами и структурами власти и охраны права. Формирование определённой социальной ориентации также важно, ведь оно предполагает и формирование того или иного типа правового сознания. То есть на что будут направлены усилия и в какой мере эти усилия будут приложены и обуславливает формирование определенного типа правосознания. Правые знания будут формироваться при работе с законодательной базой, важно только, чтобы, человек подходил к этому грамотно с точки зрения права и умел разбираться в его компонентах, а особенно связанном с получением новых знаний. В общем и целом сознание молодежи в правовом аспекте, выступает как способность отражения теоретических идей, знаний, а также представлений отдельно взятых индивидов о сущности, принципах и содержании права, законности нормативных актов, правопорядка в обществе, а также реально протекающих процессов в области права. Здесь можно отметить и

укрепление, и фиксацию их в ценностно-нормативной среде правового регулирования и жизнедеятельности студентов как субъекта, который только находит свое место в правовой культуре, познавая все ее многообразие.

Для преподавателя важно во время проведения занятий сочетать активные и интерактивные формы занятий. Сегодня совершается поиск новых и анализ потенциала уже известных технологий воспитания и обучения, целью которых является создание необходимых условий для эффективного формирования правовых знаний, так как, «Целостность любого общества, как и его способность к динамическому развитию, во многом зависит от типа личности, который она формирует в процессе образования и воспитания». [2]

Для этой подростков обучающихся в системе среднего профессионального образования принципиально важно, чтобы правовые знания, которые они получают были тесно связаны с реальной жизнью и помогали в профессиональной деятельности, при защите своих трудовых прав, при получении субсидий и кредитов, покупке недвижимости и т.д. Кроме того, «профилактической работе необходимо уделять самое серьезное внимание, так как просчеты и недостатки в ней оказывают крайне негативное воздействие на формирование поведения подростка и, зачастую приводят к совершению или правонарушений». [5]

Обычно при анализе развития правовых знаний студентов рассматривается общий уровень правового воспитания, которое в свою очередь является целенаправленным процессом системного влияния на обучаемых. Это необходимым образом направлено на создание, формирование и дальнейшее совершенствование информационного элемента данной формы общественного сознания. Среди этих компонентов

определённо можно отметить те массивы и объемы знаний по праву, которые находятся на «вооружении у студента». С уверенностью сюда можно отнести и ценностные ориентации установок в сфере права, которые неизбежно и напрямую соответствуют интересам и потребностям как общества, так и государства в целом. Пиетет к законам, нормативным актам и другим важным элементам правовой системы, мастерство отстаивания своих законных прав и интересов, сложившиеся навыки и черты имеющегося правомерного поведения тоже являются не последними по значимости компонентами. В то же время, взросление и переход на новые уровни молодого человека не всегда регламентируются какими-либо формами воспитательного воздействия. Нередко многие факторы, в том числе и социализации в правовом аспекте, влияющие и определяющие развитие, действуют неожиданно и спонтанно. В итоге происходит стихийное освоение и получение опыта и знаний. Процесс социализации вбирает как процессы, которые контролируются обществом и его отдельными частями для воздействия на индивида, так и спонтанные операции, которые оказывают влияние на формирование личности. Это, несомненно, применимо и к социализации личности обучающихся подростков.

Усилить потенциал традиционных форм преподавания права, может сам преподаватель, для этого ему необходим: «...оптимистический проектировочный подход ученику, основанный на уверенности, что человек всегда может стать лучше. Технический стереотип приписывания качества, «сорта» раз и навсегда в педагогической деятельности неуместен». [3]

«При нормальном развитии в подростковом возрасте формируется моральный стержень личности, самооценка подростка включает как знания о себе, так и оценку собственного характера, моральных качеств и

поступков».[4] В этот период можно наблюдать развитие различного рода суждений, касающихся не только себя, но и о других людях, о мире в целом. Данное развитие является фундаментальной основой формирования оценочного компонента правосознания, которое невозможно без наличия компонента информационного. Умение строить свою деятельность и направлять ее в правильном русле, выводить причинно-следственные связи и развивать логическое мышление, все это приводит к формированию оценочного компонента правосознания, а изучение новых законов и НПА – к формированию информационного.

Но наряду с этим присутствуют и такие элементы в мышлении подростков, как повышенный уровень критики и категоричности, а также границы практической деятельности молодого человека. А это, в свою очередь, подрывает усвоение адекватного восприятия и оценки правовой системы. Говоря о границах практической деятельности, можно еще раз подчеркнуть, что в подростковом возрасте деятельность в основном сводится к учебной и общению со сверстниками и взрослыми, среди которых можно наблюдать родителей и педагогов. Опыт полноценного и корректного взаимодействия и должного функционирования для плодотворной деятельности в правовой сфере у данной возрастной группы достаточно мал, если полностью не отсутствует. Поэтому знания о ней приобретаются в результате учебной деятельности.

В завершении необходимо упомянуть о сущности самоопределения, которое также необходимо учитывать как особенность подросткового возраста.

«Самоопределение, которое характеризует подростковый возраст, включает в себя осознание человеком своей роли и назначения в обществе, и поиска в нем своего места. В подростковый период развития формируются

стойкие правовые установки, возраст характеризуется социальной активностью, а личность расширяет свои социальные границы, тем самым увеличивается количество выполняемых ролей. Происходят и качественные изменения в мыслительном компоненте, а именно: обогащается научно-теоретический уровень правовых знаний, вырабатывается оценка правовых явлений, которые исходят уже из имеющейся доли исходя практического правового опыта.

Именно в подростковом возрасте происходит своеобразная эволюция правовой позиции человека, в связи с ее развитием.

Подростковый возраст один из важнейших этапов формирования и развития правовых знаний и правового сознания в целом. Но в процессе правовой социализации в виду особенностей данного периода жизни человека могут возникать различные трудности, которые индивиду важно и нужно всеми силами преодолевать, не без помощи со стороны взрослых. Именно данные условия обеспечат наиболее качественное, планомерное, грамотное и отчетливое представление о правовой культуре и ее особенностях у всех обучающихся подростков.

Список использованной литературы:

1. Жидяева Е. С. Самыгин П. С. Самыгин С.И. // Особенности формирования правосознания учащейся молодежи в современном российском обществе// Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки № 3-1 / 2015: 70
2. Кипурова С.Н. Значение взглядов Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого на проблемы подготовки учителя для становления гуманистической парадигмы российского образования // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2011. №3 С.113-120.
3. Кипурова, С. Н. Развитие эмпатии будущего учителя в процессе изучения педагогических дисциплин: Дис.... канд. пед. наук./С.Н.Кипурова, Тула, 2006
4. Панченко Т.С. Возрастные особенности как фактор формирования правосознания личности // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология № 1 (37) / 2014: 146

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

5. Подзолков В.Г. Правовое воспитание в учреждениях образования разных уровней и типов/ В.Г.Подзолков, Н.А.Шайденко, С.В.Краюшкина, М.В.Мотехина, А.И.Григорьева, А.Ю.Соловьев, А.Ю.Бутовский.-Тула, Изд-во Тул.гос.пед.ун-та им.Л.Н.Толстого, 2002.- 126 с

6. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. М.: Знание, 1990. 204 с.

7. Шайденко, Н. А. Система воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования / Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, З. Н. Калинина. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2000.

8. Шутенко Е. И. Развитие самосознания личности как проблема психологической теории и практики // Знание. Понимание. Умение № 1 / 2012: 202

9. Роль образовательной среды в профессионально-педагогической адаптации начинающего учителя: монография / Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, А. Н. Сергеев, С. Н. Кипурова, А. В. Сергеева. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2014. – 80 с.

Дата поступления в редакцию: 16.06.2017 г.

Опубликовано: 19.06.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017

© Трофимов Д.Ф., 2017

