

Сова О.В., Ткачук А.В. Формирование конкурентоспособного выпускника в рамках реализации профессиональных модулей специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №12 (декабрь). – АРТ 455-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 377.5

Сова Оксана Владимировна
преподаватель

Техникум информационных технологий, экономики и права
Кемеровский институт (филиал) «Российского экономического
университета им. Г.В. Плеханова»
г. Кемерово, Российская Федерация
e-mail: ovsowa@yandex.ru

Ткачук Анна Васильевна,
преподаватель

Техникум информационных технологий, экономики и права
Кемеровский институт (филиал) «Российского экономического
университета им. Г.В. Плеханова»
г. Кемерово, Российская Федерация
e-mail: anna_michail@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО
ВЫПУСКНИКА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

Аннотация: Статья посвящена исследованию особенностей формирования конкурентоспособного выпускника специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Авторами определены основные виды компетентностей и направления формирования конкурентоспособного специалиста через

реализацию профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин. Особое внимание авторы уделили практикам как учебным, так и производственным по профилю специальности.

Ключевые слова: компетенция, профессиональный модуль, высококвалифицированный специалист.

Sova Oksana Vladimirovna
teacher

Technical Information Technology, Economy and Law
Kemerovo Institute (branch) of the Russian Economic University. G.V.
Plekhanov
Kemerovo, Russian Federation
e-mail: ovsowa@yandex.ru

Tkachuk Anna Vasilievna, teacher

Technical Information Technology, Economy and Law
Kemerovo Institute (branch) of the Russian Economic University. G.V.
Plekhanov
Kemerovo, Russian Federation
e-mail: anna_michail@mail.ru

**FORMING A COMPETITIVE GRADUATE WITHIN THE
FRAMEWORK OF THE IMPLEMENTATION OF PROFESSIONAL
MODULES SPECIALTIES 38.02.01 ECONOMICS AND ACCOUNTING
ACCOUNTING (BY BRANCHES)**

Annotation: The article is devoted to the study of the characteristics of the formation of a competitive graduate of the specialty 38.02.01 “Economics and Accounting (by branches)”.

The authors identified the main types of competencies and directions for the formation of a competitive specialist through the implementation of professional modules and general professional disciplines. The authors paid

special attention to practitioners both educational and industrial in their specialty profile.

Keywords: competence, professional module, highly qualified specialist.

Основной задачей современного среднего профессионального образования, в настоящий момент, является содействие в создании всесторонне развитой личности, способной легко адаптироваться к постоянно меняющимся условиям труда. В связи с этим, процесс обучения должен постоянно совершенствоваться, должны создаваться новые технологии и методы обучения, направленные на формирование профессиональных компетенций.

Модель современного специалиста со средним профессиональным образованием должна учитывать:

Во-первых, требования к специалисту, вытекающие из экономики, основанной на знаниях.

Во-вторых, психологические представления о структуре трудовой деятельности.

В-третьих, оценка качества образования на основе компетенций специалиста.

Каждый из отмеченных аспектов выдвигает определенные требования к выпускнику. В значительной мере они пересекаются. Итоговая модель присвоения квалификации по специальности должна интегрировать эти требования.

То есть выпускник, освоивший образовательную программу квалифицированного специалиста среднего звена, должен характеризоваться тремя видами компетентностей:

1. Ключевыми компетентностями:

- относящимися к человеку как индивиду, субъекту деятельности и личности;
- социальными, определяющими его взаимодействие с другими людьми;
- относящимися к умению учиться.

2. Общепрофессиональными компетентностями:

- эксплуатационными;
- управленческими, организационными;
- конструкторскими;
- проектировочными;
- экономическими, включающими поведение на рынке труда.

Эти компетентности должны формироваться как общие для широкого круга профессий. Они обеспечивают гибкое поведение на рынке.

3. Специальными компетентностями или профессионально-функциональными

знаниями и умениями, которые обеспечивают привязку к конкретному объекту, предмету труда. Они обеспечивают конкретизацию общепрофессиональных компетенций.

В модели выпускника акцент смещается на социально-личностные и общепрофессиональные компетентности, которые служат фундаментом, позволяющим выпускнику гибко ориентироваться на рынке труда и в сфере дополнительного образования.

На сегодняшний день главной задачей образования становится подготовка выпускника такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов ее решения, выбрать рациональный способ, обосновать свое решение.

Специфика формирования ключевых компетенций у обучающихся заключается в том, что усваиваются не «готовые знания», кем-то предложенные к усвоению, а когда обучающийся сам найдет эти знания, сформирует понятия, необходимые для решения задач.

Формирование конкурентоспособного специалиста реализуется через комплексный подход в обучении.

При составлении тематических заданий профессиональных модулей мы (преподаватели техникума) руководствуемся получением не сиюминутного освоения знаний, умений и навыков, а созданием прочного багажа знаний на начальном этапе, при освоении ПМ.01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации» и ПМ.02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации» для закрепления создаем единое поле, но состоящее из так называемых пазлов – задач, т.е. не даем сквозную задачу и проблему (ребята еще не понимают всю перспективу и пространственную значимость курса), а конкретные ситуации, решение которых позволяет в будущем прийти к единому результату (составление баланса, например).

На учебной практике, наоборот, дается сквозная задача, результатом которой является не только формирование профессиональных компетенций, но коллективная работа с формированием общих компетенций (работа в коллективе, строгое соблюдение алгоритма решений и т.д.).

При освоении ПМ.03 «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами», ПМ.04 «Составление и использование бухгалтерской отчетности» работа усложняется, т.к. обучающиеся уже более четко представляют свою будущую профессию, рассматриваются

ситуационные задачи, требующие комплексного подхода и знания профессиональных дисциплин, таких как: Основы бухгалтерского учета, Экономика организации, Налоги и налогообложение, МДК.01.01 «Практические основы бухгалтерского учета имущества организации», МДК.02.01 «Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации», МДК. 02.02 «Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации» и т.д.

При прохождении производственной практики обучающиеся выполняют задания с использованием исходных материалов конкретных организаций. Перед началом практики обучающимся выдается задание для составления отчета и индивидуальное задание, которые необходимо выполнить, а также защитить публично. Публичность выступления мобилизует обучающихся к подготовке самого выступления, а также объективному представлению выполненной работы.

При формировании профессиональных компетенций исходим из необходимости реализации интегрированного подхода в методике освоения профессиональных модулей, которые представлены междисциплинарными курсами. Данный подход при изучении МДК включает в себя содержательную и деятельностную составляющие. Содержательная составляющая реализуется через изучение теоретического материала. Например, при освоении ПМ. 03 обучающиеся систематизируют межпредметные связи дисциплины «Налоги и налогообложение» и МДК 03.01 «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами», а под час выходят и на опережающее усвоение. Деятельностная составляющая направлена на усвоение и закрепление полученного теоретического материала, несущая практическую составляющую. Обучающиеся, под руководством преподавателя, решают ситуационные

задачи, которые сочетают в себе не только расчет налога, но и составление корреспонденции счетов, а также заполнение платежного поручения.

При выходе на производственную практику обучающиеся фактически овладевают не только видом профессиональной деятельности «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами», но и группами профессиональных компетенций ПМ.01 и ПМ.02. Например, компетенция ПК 1.1. Обработка первичные бухгалтерские документы перекликается с ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней и ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

А при освоении ПМ. 04 «Составление и использование бухгалтерской отчетности» прослеживаются следующие межпредметные связи: ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период и ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки, которые требуют усвоения профессиональных компетенций ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета и ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

В учебном плане изучение ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих предусматривается на втором курсе, также, как и прохождение учебных

практик УП. 01.01 и УП 02.01, но охватывает освоение всех профессиональных компетенций специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». С одной стороны, для обучающихся это так называемое испытание будущей профессией, так как они «погружаются» в профессию «Бухгалтер» (а по новому учебному плану «Кассир») – им необходимо освоить «1С: Бухгалтерию» и выполнить обязанности бухгалтера, которые объединяют все профессиональные компетенции, начиная с ПК 1.1 и заканчивая ПК 4.4. С другой стороны, это формирование не только профессиональных, но и общих компетенций, что способствует становлению конкурентоспособного специалиста.

Для оценки эффективности формирования компетенции, при изучении МДК, используются следующие показатели:

1. Усвоение обучающимися теоретического знания по МДК, определяемого на основе опроса или тестирования.

2. Умение использовать полученные теоретические знания на практике при выполнении практической работы.

Можно говорить о том, что при изучении междисциплинарных курсов обучающиеся приобретают знания, умения и практический опыт, решая ситуационные задачи с использованием данных конкретных организаций. На производственной практике обучающиеся закрепляют полученные знания. Реализуя себя, будущие выпускники в конечном итоге подтверждают освоение основных видов профессиональной деятельности по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Таким образом, формирование профессиональных компетенций обучающихся, занимает важное место в процессе становления конкурентоспособной личности будущего специалиста и относится к числу

основных задач, стоящих перед образовательными организациями среднего профессионального образования на современном этапе их развития.

Список использованной литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 № 832 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
2. Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 № 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
3. Сборник материалов научно-практической конференции «Формирование профессиональных компетенций выпускников – результат личного вклада преподавателей в реализации требований ФГОС СПО» - Бахчисарай: БКСАиД (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», 2017 – 61с.

Дата поступления в редакцию: 18.12.2018 г.

Опубликовано: 24.12.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Молодид Т.Г., 2018